The background features several large, overlapping, semi-transparent swirls in shades of purple, green, and blue. Scattered throughout are small, bright yellow triangles, some pointing towards the center and others towards the edges, creating a dynamic and colorful backdrop for the text.

**Тема: «Эффективные
стратегии
взаимодействия с
детьми с
нарушениями
интеллекта в
образовательной
среде.»»**

Актуальность темы.

В наше время остро стоит вопрос о развитии, воспитании и обучении детей с умственной отсталостью.

Использование эффективных стратегий взаимодействия с детьми ОВЗ, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.



Цель моего выступления:

обмен опытом,
взаимодействия
и
сотрудничества
в направлении
обучения,
воспитания и
социализации
детей с ОВЗ.

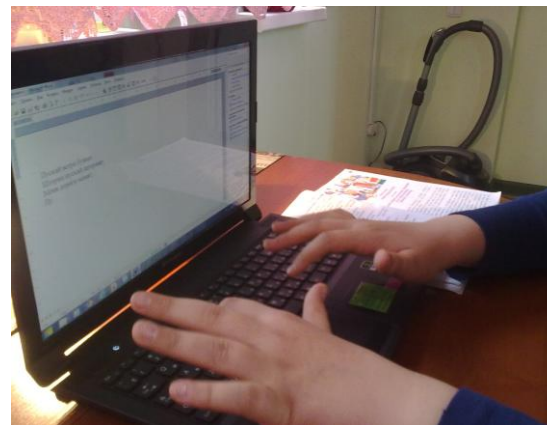


Общие принципы и правила коррекционной работы:

- 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.



- 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства



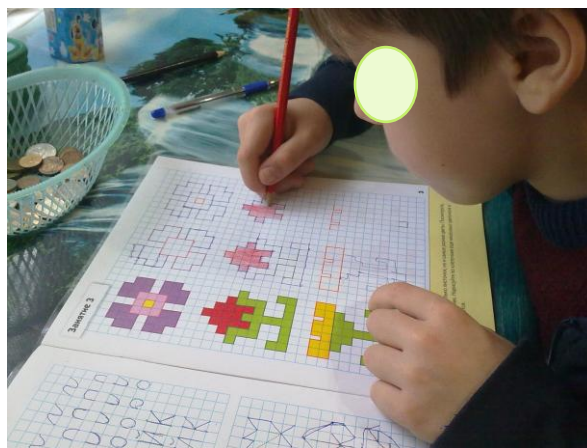
- 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся
- 4. Проявление педагогического такта



СТРАТЕГИИ:

1) Структурированность.

Постоянство среды, предсказуемость и четкий план того, что будет дальше помогает детям снизить тревожность. Для этого педагог может выработать единый “сценарий” своих занятий и придерживаться его. Например, сначала приветствие, занятия за столом, перерыв, занятия на ковре, прощание.



2) Визуальное расписание

- Наглядное отображение списка дел, которые ждут ребенка на занятии помогает структурировать среду и показать конечность занятия. Педагог может отобрать карточки с изображением различных заданий и предложить
- ребенку самому распределить их в той последовательности, в которой он хочет их выполнять.

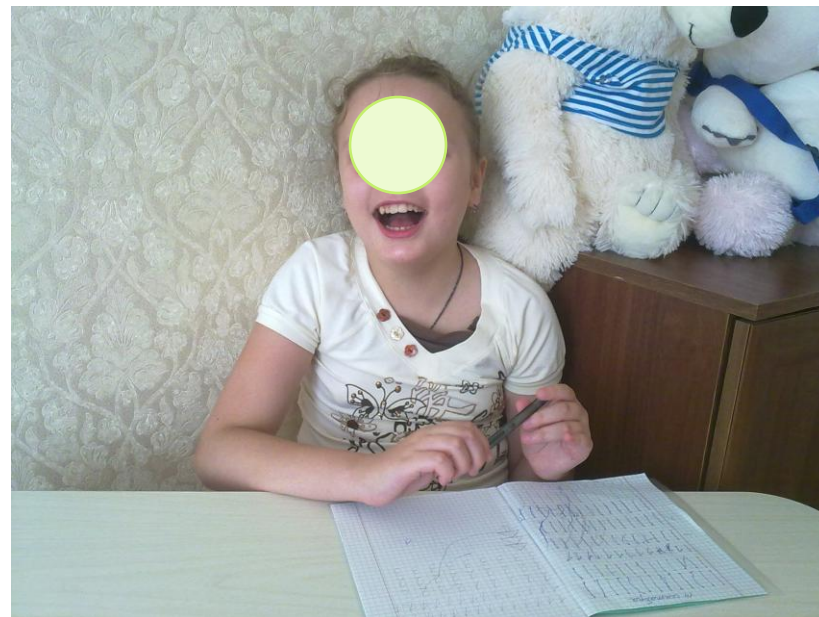


• 3) Система коммуникации

Если ребенок не пользуется какой либо системой коммуникации, выбор и введение этой системы должно стать одной из первых целей поведенческой программы. У ребенка должна быть возможность согласиться, отказаться или рассказать о своих потребностях доступным для него способом. При выборе системы коммуникации стоит ориентироваться как на возможности ребенка, так и на пожелания семьи. Важно поддерживать единую систему и на занятиях, и дома.

• 4) Ограниченный доступ к поощрениям.

Нельзя давать ребенку поощрения для постоянной игры, так как, имея желанные стимулы в свободном доступе, ребенок не будет за них работать.



• 5) Правила безопасности.

Используйте проактивные стратегии для обучения правилам безопасности. Например, можно проактивно работать над нежелательным поведением “убегать”, подкрепляя поведение “идти рядом” и “спрашивать разрешение, прежде чем уйти”. Обучать ребенка спрашивать разрешение, чтобы выйти, с помощью доступной системы коммуникации.

• 6) Предоставление выбора.

Навык “делать выбор” является одним из базовых навыков, которым важно научить каждого ребенка. Возможность сделать выбор снижает уровень протестного нежелательного поведения и дает возможность ребенку контролировать среду на доступном ему уровне. Например, можно спрашивать, где ребенок хочет сесть, справа или слева, с какого задания хотел бы начать, какое поощрение получить.



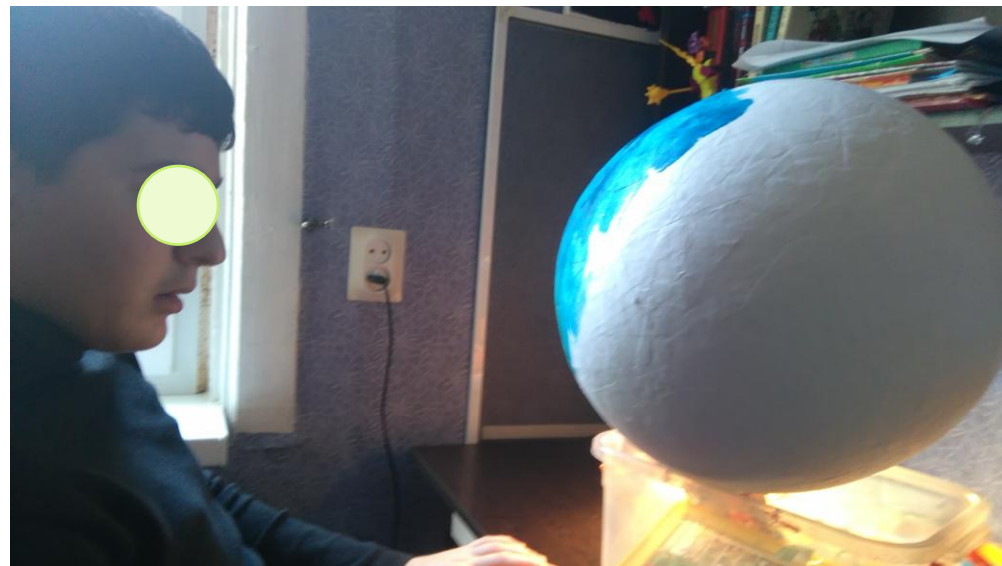
• 7) Самостоятельная деятельность.

Еще один важный навык – навык самостоятельного проведения досуга. Обучить ребенка данному навыку можно следующим образом: расположите несколько предпочитаемых ребенком активностей в одном месте, например, пазлы и раскраску, направьте ребенка сначала к одному набору, потом к следующему. Как только ребенок собрал пазл и раскрасил картинку, похвалите его и дайте большой приз. Со временем можно будет увеличить количество активностей, функцию перенаправления перенести на визуальное расписание и разрешить ребенку самому выбирать нужное количество занятий.



Методы организации и осуществления деятельности.

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические занятия (упражнения и т.д.)
- самостоятельная работа и работа под руководством педагога;



• Методы стимулирования и мотивации деятельности - вовлечь детей:

- игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить);
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться друг с другом, встать на место другого;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе с обучающимися, имеющими интеллектуальные или физические отклонения, считаю объяснительно - иллюстративный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

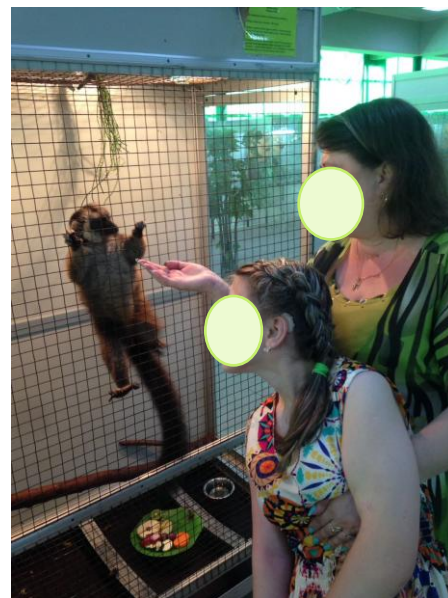
Требуется постоянная похвала ребенка, даже если что – то получилось не так как требовалось.



Работа с родителями

Задача этапа создание доверительных отношений с родителями, а именно:

- подробное обсуждение состояния психического развития ребенка;
- разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом его дефекта;
- обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка;
- планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в обучении. Наиболее эффективно совместное обсуждение с родителями хода занятия и результатов работы с их ребенком;
- различные виды продуктивной деятельности, просмотр занятий



Активные методы и приёмы обучения

1. Приём с различными цветовыми изображениями.
2. Задания на развитие психических процессов.
3. Задания на развитие мелкой моторики.



4. Здоровье сберегающие технологии: Пальчиковая гимнастика.

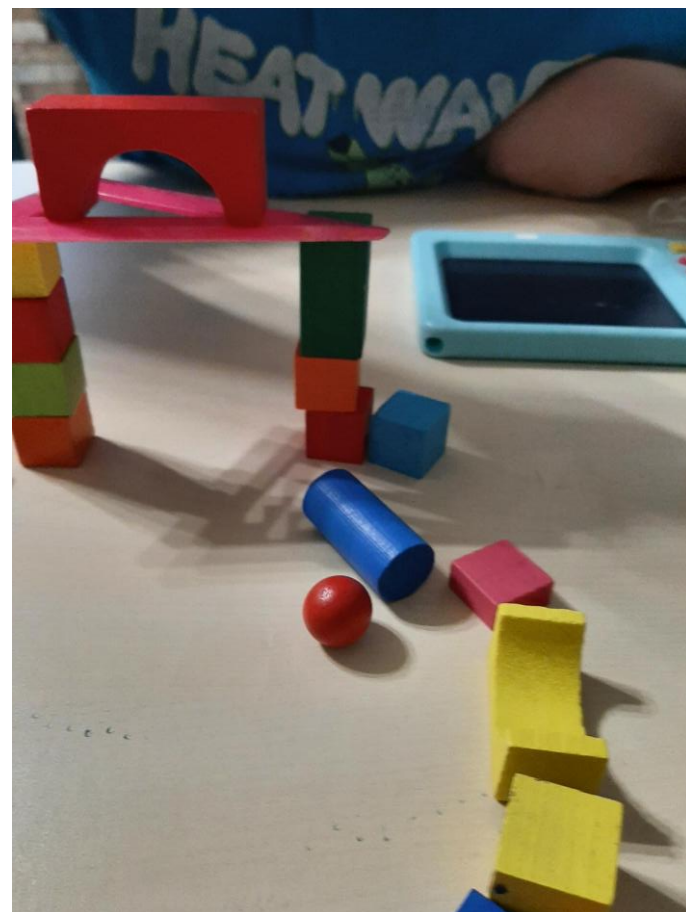


Логоритмика (по Жезезновой) и потешки для малышей (У жирафа пятна пятнышки везде)

• Дыхательная гимнастика.

Большакова С.Е., «Речевые нарушения у взрослых»

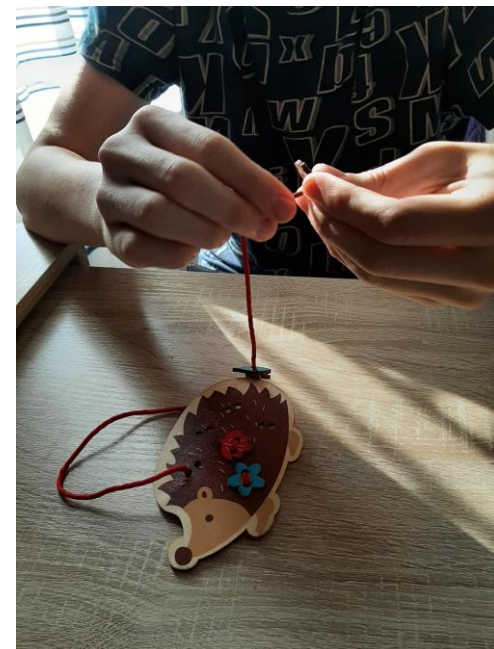
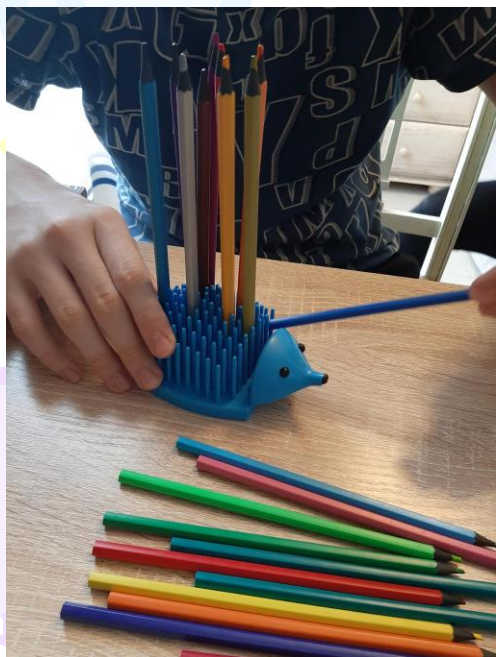
Визель Т.Г. «Логопедические упражнения на каждый день»



Зрительная гимнастика.

Физкультминутки и динамические паузы.

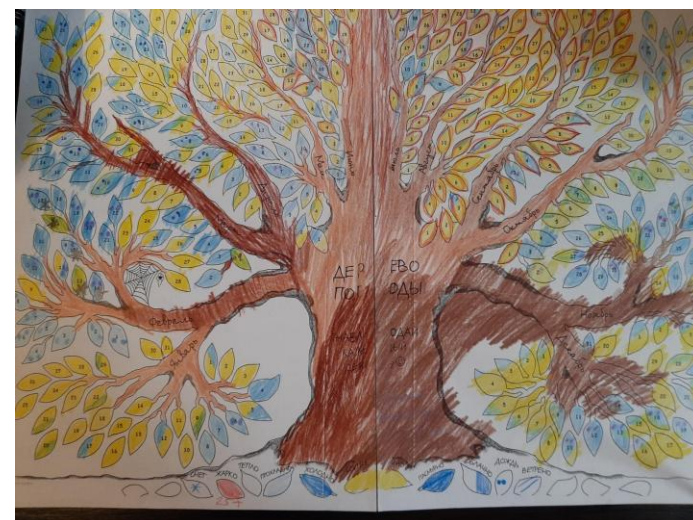
5. Использование информационных технологий.



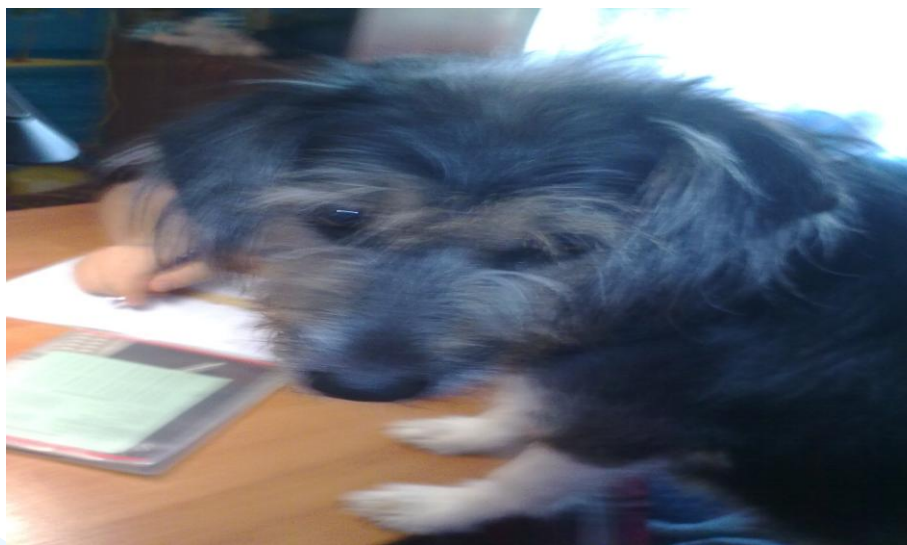
Калейдоскоп



Проектная деятельность



В заключении отметим, что только общее сотрудничество, делает совместную деятельность учеников, учителей и родителей содержательной, интересной, радостной.



Спасибо за внимание!