

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Сочи

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Сухин Дмитрий Михайлович
педагог-психолог, ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи

Сочи
2024



Концепт «Образовательной среды»

Представляет собой:

- Совокупность условий для воспитания, обучения и развития учащегося.
- Систему образовательных условий для реализации данной образовательной технологии и миссии данного образовательного учреждения, включая:
 - пространственно-предметные условия;
 - систему межличностных взаимоотношений между субъектами учебно-воспитательного процесса;
 - пространство разнообразных видов деятельности, необходимых для социализации обучающихся в соответствии с возрастными особенностями развития и индивидуальными интересами обучающихся.

В.И. Панов



Руководство по дизайну образовательных пространств
Министерства просвещения РФ



«Наше поведение целенаправленно: мы живем в психологической реальности или жизненном пространстве, которое включает в себя не только те части нашего физического и социального окружения, которые важны для нас, но и воображаемые состояния, которых в настоящее время не существует».

Курт Цадек Левин

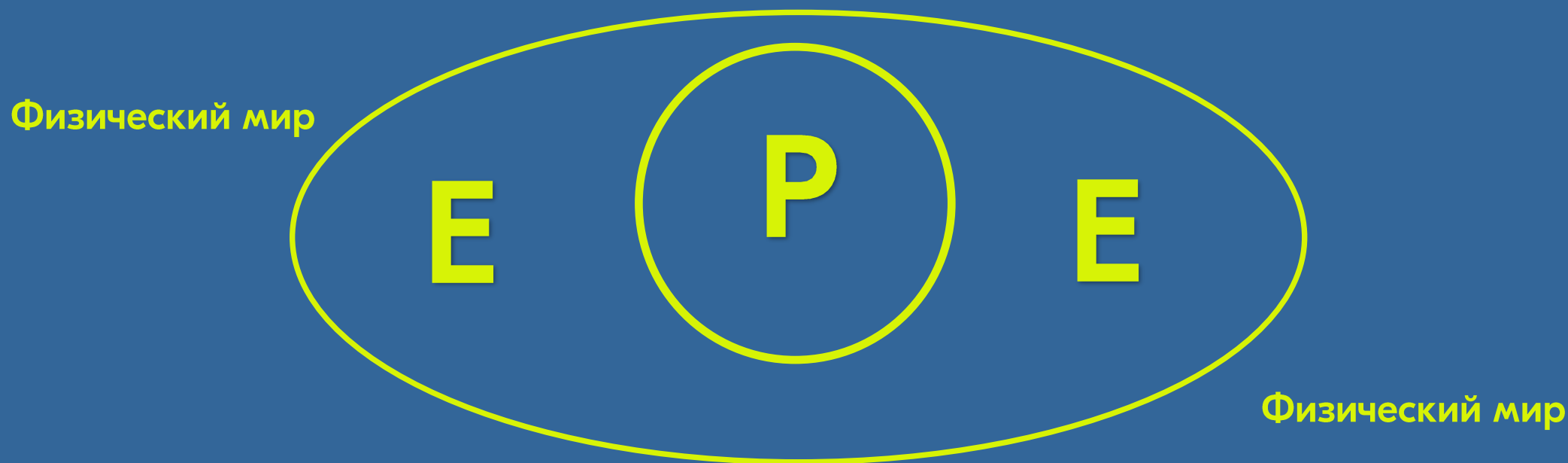


Рис. 1 «Человек в среде» («Теория поля» Курта Левина в модели И.А. Боевой):
Р — человек; Е — психологическая среда

Что такое «психологическая безопасность в образовательной среде»?



«Хотя упор делается на создание безопасных школ во всем мире, слово «безопасность» в большинстве случаев интерпретируется как физическая безопасность, а очень важный аспект психологической безопасности часто игнорируется. Именно здесь понятие «быть в безопасности» отличается от понятия «переживать безопасность». Важно различать безопасность и восприятие безопасности».

Roy, D. (2019). Development and Validation of a Scale for Psychological Safety in School Among High School Students in India: <https://doi.org/10.1177/0258042X19870330>



Психологическая безопасность образовательной среды

Это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Интегральными показателями психологической безопасности образовательной среды выступают показатели удовлетворенности, референтности и защищенности.

И.А. Баева



Психологическая безопасность личности

Это психическое состояние, позволяющее сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, обеспечивающее сопротивляемость деструктивным внешним и внутренним воздействиям, которое отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации.

И.А. Баева



ВАЖНО

На образовательные результаты влияют не только содержание и формы образования, но и характерные особенности среды, в которой организуется образовательный процесс



Цель психологической безопасности

— обеспечение психического и физического здоровья для всех субъектов образовательной среды.

Эмоциональная безопасность образовательной среды

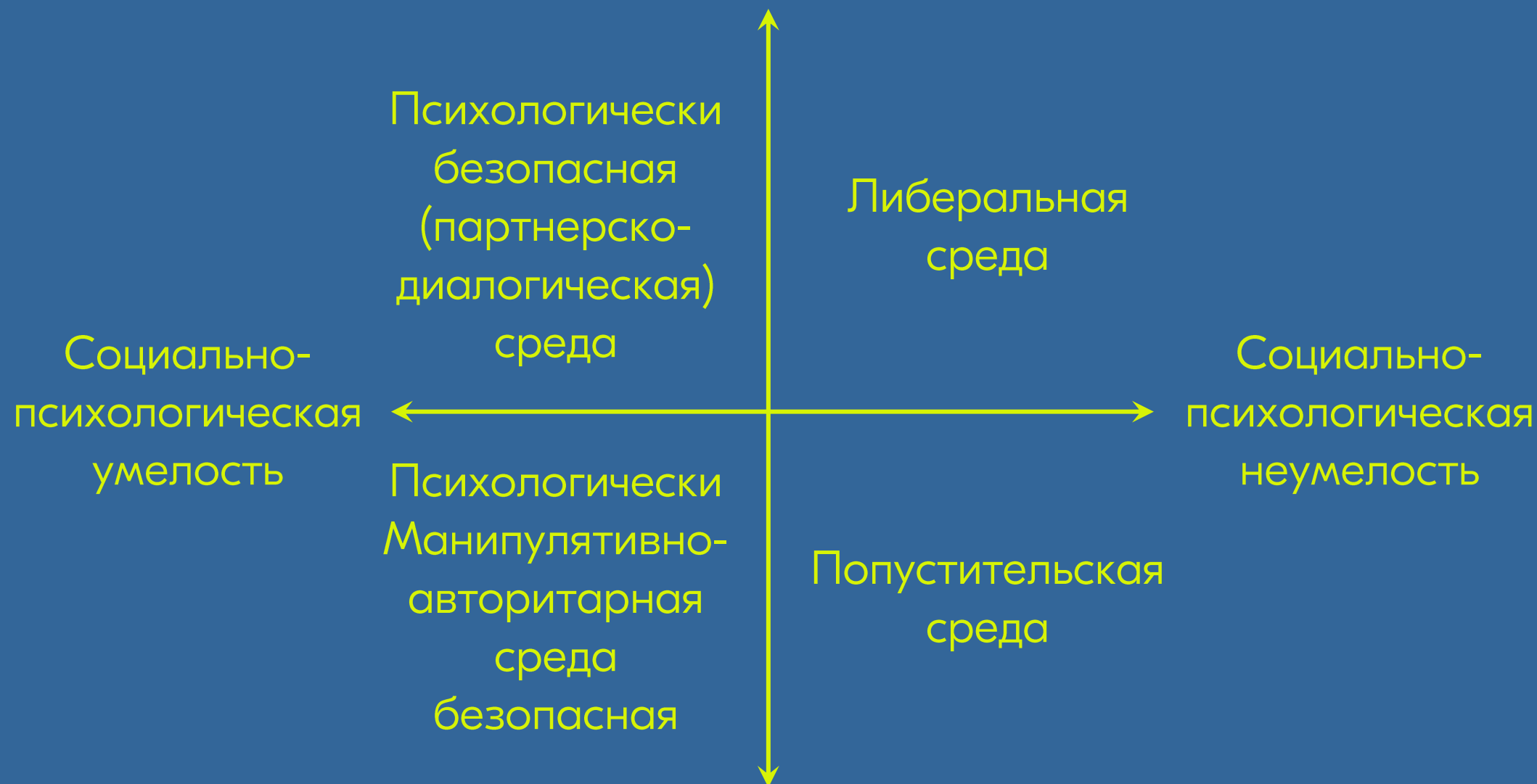
— состояние, при котором возрастает качество и количество подлинных положительных эмоций, переживаемых субъектами среды, и минимизируется количество отрицательных.

Составляющие эмоциональной безопасности: переживание отрицательных и положительных эмоций. В качестве источников отрицательных эмоций выделены следующие ситуации образовательной среды: фрустрации из-за неудачи в учебе, отношениях, учебная тревожность, страхи, трудности в общении.

Источники подлинных положительных эмоций: достижения, переживания успеха в учебе, спорте или других занятиях, творчество, позитивные межличностные отношения.



Личностно-эмоциональная защищенность



Личностно-эмоциональная незащищенность



УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И КОМФОРТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- психологическое насилие
- незначимость образовательной среды
- неудовлетворенность процессом взаимодействия
- неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении
- эмоциональное выгорание педагогов



**Диагностика психологической
безопасности и оценка
психологического здоровья
учащихся с ОВЗ**



Компоненты психологической безопасности образовательной среды

Значимым эмпирическим критерием психологической безопасности образовательной среды выступает отношение к ней — позитивное, нейтральное или отрицательное, измеряемое системой шкал, содержащих когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты данного отношения.

Эмоциональный компонент определяется через эмоции, переживаемые субъектами образовательной среды, эти эмоции вызываются или самим учебным процессом, или образовательным учреждением или отношениями в нем.

И.А. Баева



Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды

Диагностическими показателями психологической безопасности образовательной среды являются: интегральный показатель отношения к среде, индекс психологической безопасности, индекс удовлетворенности образовательной средой.

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия.

И.А. Баева



Уровень эмоционального тонуса — это соматический и эмоциональный показатели благополучия учащегося

О наличии или отсутствии смысла жизни можно судить лишь по одному критерию — эмоциональному. Если человек пребывает в состоянии хронической депрессии, это значит, что у него подорван смысл жизни. Наличие смысла характеризуется положительно-эмоциональным тонусом, начиная от нормального бодрого настроения и заканчивая состоянием радости, ликования и счастья.

Цель психологического исследования заключается в том, чтобы выяснить, насколько характерен для обследуемого (или группы обследуемых) высокий эмоциональный тонус: отсутствие соматических жалоб и преобладание позитивных эмоций, что создает необходимые условия активности личности и является показателем ее гармоничного развития.

Р.Х. Шакуров



Психодиагностические методики по изучению сформированности психологической безопасности образовательной среды

ФГБОУ ВО МГППУ разработано пособие по формированию и поддержанию психологической безопасности образовательной среды в котором систематизированы и отобраны по блокам методики, с учетом категории участников образовательных отношений:

- Блок 1. Особенности межличностных отношений в коллективе обучающихся.
- Блок 2. Особенности межличностных отношений между всеми участниками образовательных отношений.
- Блок 3. Проявление чувства защищенности от психологического насилия.
- Блок 4. Степень удовлетворенности образовательным процессом.
- Блок 5. Эмоциональное состояние участников образовательных отношений.
- Блок 6. Степень значимости образовательной среды.



Психодиагностические методики по изучению сформированности психологической безопасности образовательной среды

Источник: Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды : учебно-методическое пособие / под ред. О.А. Ульяниной. - М.: МГППУ, 2022



Диагностический инструментарий для оценки эмоционального состояния обучающихся с ОВЗ

Выбор методик и тестов определяется поставленными задачами на определенном этапе обследования, предполагаемым уровнем психического развития ребенка, психолого-педагогическими особенностями детей с нарушением интеллекта, требованиями надежности инструментальных средств и необходимостью всестороннего изучения психологических особенностей личности детей.

Наименование методики	Психологические конструкторы диагностики
<p>Цветовой тест М. Люшера (Max Luscher, 1948, 1969). Источник: Собчик Л.Н. Метод цветowych выборов — модификация восьмицветового теста Люшера. СПб.: Речь, 2016. Компьютерный вариант теста: Компьютерный аппаратно-программный комплекс для психофизиологического тестирования «НС-Психотест Эксперт»</p>	<p>Оценка уровня ожиданий и установок, психологического стресса и его физиологических симптомов, внутриличностных конфликтов и индивидуальных особенностей поведения и реагирования.</p>
<p>Методика «Оценка функционального состояния» Источник: Хазова И.В., Шошмин А.В., Девятова О.Ф. Полифункциональное психофизиологическое тестирование в оценке функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. ФГУ «СПб НЦЭПР им. Г.А. Альбрехта ФМБА России», 2011. Аппаратурный компьютерный тест: Компьютерный аппаратно-программный комплекс для психофизиологического тестирования «НС-Психотест Эксперт».</p>	<p>Оценка психофизиологического статуса; нарушений психических и физиологических функций и психофизиологических свойств; эффективности реабилитационных мероприятий. Донозологическая диагностика уровня здоровья с целью обоснования комплекса профилактических мероприятий.</p>



Методические рекомендации
по коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ



Анализ вариабельности сердечного ритма (ВСР)

— метод оценки состояния механизмов регуляции физиологических функций в организме человека:

- **общей активности регуляторных механизмов;**
- **нейрогуморальной регуляции сердца;**
- **соотношения между симпатическим и парасимпатическим отделами вегетативной нервной системы.**

Одновременная регистрация нескольких физиологических процессов с получением информации о состоянии разных физиологических систем организма позволяет определить характеристики нервно-психического напряжения, физиологическую цену деятельности, состояния процессов компенсации испытуемых, в том числе детей-инвалидов.



Методические рекомендации
по коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ



Соотношение функциональных состояний организма с уровнем напряжения регуляторных систем

Функциональное состояние	Уровень напряжения регуляторных систем
Норма	1 — Оптимальный уровень
	2 — Нормальный уровень
	3 — Умеренное функциональное напряжение
Донозологические состояния	4 — Выраженное функциональное напряжение
	5 — Резко выраженное функциональное напряжение
Преморбидные состояния	6 — Перенапряжение регуляторных механизмов
	7 — Резко выраженное перенапряжение
Срыв адаптации	8 — Истощение регуляторных систем
	9 — Резко выраженное истощение
	10 — Полном (Срыв) механизмов регуляции



Методические рекомендации
по коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ



Уровни оценки функционального состояния

Значение ПАРС	Уровень регуляции	Уровень функционального состояния	Уровень адаптации к условиям окружающей среды
1	Оптимальный уровень регуляции	Состояние нормы	Удовлетворительный
2	Оптимальный уровень регуляции		
3	Нормальный уровень регуляции		
4	Умеренное функциональное напряжение	Состояние функционального напряжения	Напряжение механизмов адаптации
5	Выраженное функциональное напряжение		
6	Перенапряжение регуляторных механизмов	Состояние перенапряжения	Неудовлетворительная адаптация
7	Резко выраженное перенапряжение регуляторных механизмов		
8	Истощение регуляторных систем	Состояние истощения и срыва адаптации	Срыв и поломка адаптационных механизмов
9	Резко выраженное истощение регуляторных систем		
10	Срыв механизмов регуляции		



Цель обеспечения эмоциональной безопасности образовательной среды





— минимизация отрицательных эмоций (страха, гнева, отвращения, печали), переживаемых учениками и увеличение качества и количества положительных эмоций (радости, удовольствия, интереса).

Использование методики «Оценка функционального состояния» комплекса «НС-Психотест» позволяет:







- контролировать уровень напряжения регуляторных систем организма обучающегося с ОВЗ;
- отслеживать динамику развития учащегося, контролировать эффективность проводимых коррекционных мероприятий;
- оценить состояние ребенка «на выходе», в конце определенного цикла коррекционной работы.



Методические рекомендации

	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018	
	Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. / М.: Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, 2018	

Рекомендуемая литература по обеспечению психологической безопасности образовательной среды

	Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002	
	Баева И.А., Семикин В.В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005 № 12	
	Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой, — М.: МГППУ, 2013	
	Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития : материалы II Междунар, науч.-практ. конф. / науч. ред. И.А. Федотенко, С.В. Пазухина (Тула. 29 октября 2020 г.)	
Непрокина И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг : учеб, пособие / И.В. Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012		
Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019		

	Эмоциональный компонент психологической безопасности образовательной среды Яндекс Диск: https://disk.yandex.ru/i/j964W9HPbEEakw	
---	--	---