

Индивидуализация образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями





Тица Яна Владимировна

учитель первой квалификационной категории
педагог-психолог
олигофренопедагог
дефектолог-логопед

Принять
Понять
Поддержать
Полюбить
Преобразовать



Нарушение интеллекта–

качественные и количественные отклонения развития умственных способностей.

«Наши» дети способны на качественную реализацию себя в рамках социума, но это процесс постепенный и длительный .

УСЛОВИЯ:

- применен средовой подход, создающий для ребенка с нарушениями интеллекта **индивидуальные условия**.
- проведена подробная психолого-педагогическая **диагностика** в ходе изучения документации, наблюдение за детьми и работа с родителями.
- организована целенаправленная коррекционно-развивающая работа **с учетом** онтогенетических закономерностей и специфических **особенностей развития** детей изучаемой категории.
- разработана **индивидуальная программа** развития.
- взаимодействие учителя и семьи, обучающей и воспитывающей ребенка с интеллектуальным дефектом.

Построение межличностных отношений в системе **учитель-ученик-родитель**

Средовой подход

Комфортная среда



- Ребенок расслаблен, занимается тем, чем ему хочется. Отдыхает, восстанавливает силы.

Развивающая среда



- Напряжение, которое дозирует взрослый, носит развивающий эффект. Ребенок тратит силы на развитие.

Стрессогенная среда



- Испытывает большое напряжение, с которым сам совладать не может. Гиперопека препятствует развитию самостоятельности.

Создание среды для занятий

взаимодействие

симпатия

доверие

пространство

анамнез

Факторы успеха

Индивидуальная программа развития
Здоровый психоэмоциональный климат
Комфортная обстановка
Структурированность времени
Эмоциональная стабильность учителя
Эмоциональная поддержка ученика
Смысловое содержание урока

Коррекционное воспитание и обучение должно стимулировать активность ребенка и быть направлено на его социализацию в социуме.



✦ Проблемы и методы коррекции

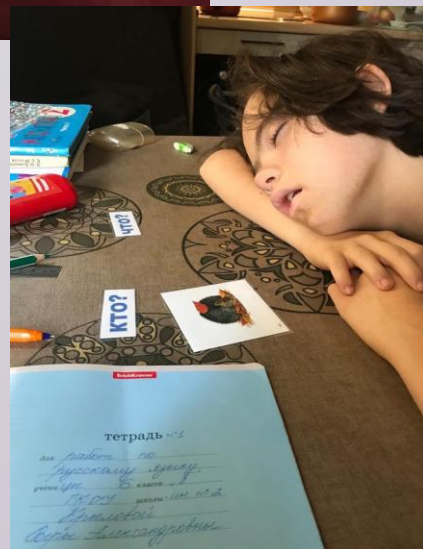


Проблемы :

Нежелательное поведение

Дефицит внимания

Отклонения в сенсорной сфере



Основные подходы :

Формирование произвольной регуляции, ориентировочной основы и контроля собственной деятельности.

Использование внешних опор для опосредования регулятивных функций

Чем обусловлена эффективность?

Задания должны быть направлены на активацию энергетического потенциала ребенка, повышение нейродинамических показателей и стимуляцию межполушарного взаимодействия, как средств профилактики и коррекции нарушений речи.

- Выполнение серии различных движений с мячиками и удержание определенного ритма развивает концентрацию внимания и сосредоточенность, помогают выработать усидчивость.
- Развитие крупной моторики в целом повышает двигательную активность, развивает координацию, укрепляет опорно-двигательный аппарат.
- Мелкая моторика, подвижность кисти развивается за счет тренировки правильных захватов мячика. Выравнивается тонус мышц в руке, благодаря чему ребенку постепенно становится легче писать красивым, аккуратным почерком.
- Ребенок учится имитировать социально-приемлемое игровое поведение



Чем обусловлена эффективность?

Игра в мяч способствует развитию учебных навыков и формированию более сложных форм социального поведения

- Ребенок учится принимать участие в общем деле
- Ребенок приобретает необходимые навыки для дальнейшего участия в играх.

Игры с сенсорными мешочками способствуют:

- развитию речи и памяти
- тренировке ловкости пальцев
- развитию тактильной чувствительности
- улучшению акустического восприятия
- развитию воображения и любознательности

Коррекционная работа по развитию восприятия должна быть направлена на переход от хаотичной и нецеленаправленной деятельности к планомерному и, по возможности, осмысленному выполнению заданий.



5. ДВА У МЕНЯ, ДВА У ТЕБЯ

При обучении важно использовать только доступные приемы учебного материала, тогда возникает возможность применения их для решения новых аналогичных задач с включением в процесс коррекционной работы родителей для закрепления знаний на бытовом уровне.

👉 Алгоритм занятия

задания предлагаются в наглядной форме (цветные крупного формата);

- объяснения задания дается в простой форме с повторениями в той же последовательности и одними и теми же выражениями;
- задание выполняется пошагово: демонстрация и постановка задачи, поэтапное выполнение, сравнение с образцом.



👉 Структура занятия:

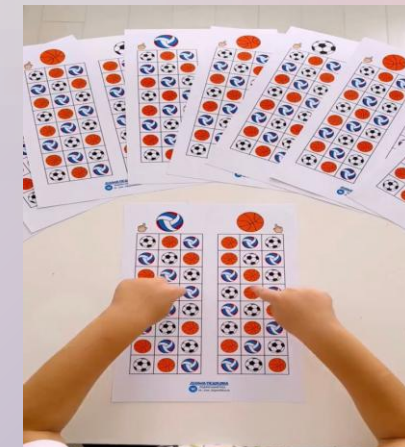
Вводная часть (5-10 минут):

приветствие, игры на установление эмоционального контакта, развитие ритма и правильного диафрагмального дыхания

Основная часть (25-30 минут):

формирование общей и мелкой моторики, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия органов чувств, формирование речи, игры и упражнения на развитие навыков коммуникации, социального взаимодействия, сенсорные игры, нейро- и психогимнастика.

Заключительная часть (5 минут): рефлексия, обобщение, ритуал прощания.



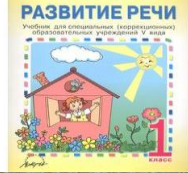
Коммуникативные навыки

- это не только способность говорить, но и уметь слушать, понимать и адекватно реагировать на слова собеседника. Зрительный контакт- неотъемлемая часть как вербального, так и невербального общения.
- При отсутствии зрительного контакта (РАС) он замещается фиксацией взора на предмет – картинку. Важно, чтобы картинки были четкими, конкретными и красочными.

Производится соотнесение предмета с соответствующим изображением.



Обучение чтению и письму

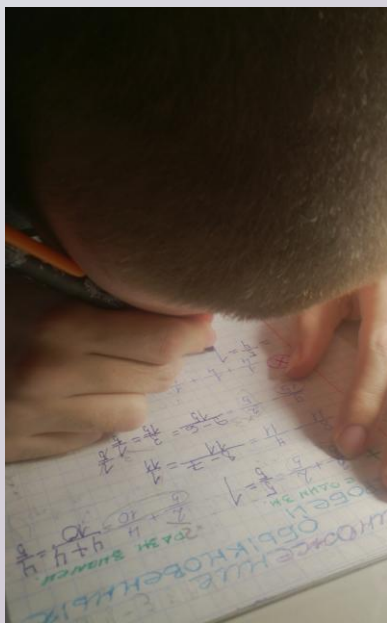


Направления:

- 📍 аналитико-синтетическое (побуквенное), где ребенок получает представление о графическом образе буквы, сосредотачивается на звуковой стороне речи;
- 📍 глобальное чтение, являющееся основным направлением у аутичных и безречевых детей, так как оно опирается на хорошую зрительную память аутичного ребенка, где графический образ слова связывается с реальным предметом. При достаточно накопленном багаже словарного запаса для использования его в быту, возможен переход к третьему направлению;
- 📍 послоговое чтение, помогающее распознавать комбинации букв, работать над слитностью произношения, в дальнейшем фонетическом осознании, освоить более сложные слова, а также делать перенос слов при письме безречевому ребенку.



Методологические процессы обучения



Методики, основанные на прикладном анализе поведения

АВА- терапия, направлена на внесение в жизнь ребенка отсутствующих, но необходимых навыков. Основной принцип - поведение вознаграждается, то оно повторяется вновь.



- корректируется дезадаптивное поведение;
- развивается общая познавательная способность;
- осваивает навыки, необходимые для самостоятельной жизни;
- лучше взаимодействует с окружающими;

Помните, что лень и АВА - терапия – несовместимы, и будущее вашего ребенка зависит от вашего трудолюбия и ответственности



ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ - это потрясающая форма визуальной поддержки безречевых детей. Ежедневник для организации своего дня, состоящее из нескольких последовательных шагов, которое помогает учащемуся объяснить эти шаги и гарантировать, что он их может выполнить.

- тревожность у безречевого ребенка снижается.



СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ - методика, помогающая развить социальные навыки.

Учитывают особенности поведения и развития ребенка, пишутся индивидуально под каждого.

Методики, основанные на прикладном анализе поведения

PECS – система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточками, опирающаяся на принцип прикладного анализа поведения и направлена на обучение умению общаться посредством выбора картинки, передавая ее своему партнеру.



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - педагогическая технология, использующая способы программных и технических средств для работы с информацией.

Задания носят занимательный характер, не превышающие доступный уровень развития и способности обучающегося с обязательным соблюдением СанПиН и гигиенических нормативов при работе с компьютером.



Модель DIR/Floortime – концепция системы ранней помощи детям. Терапевтический подход, способствующий всестороннему развитию ребёнка, в которой важнейшая роль отводится родителям.

Суть: взрослые наблюдают за интересами и увлечениями детей и присоединяются к их играм. Здесь нет места принуждению или навязыванию.

Задача : укрепление доверия и создание условий, при которых ребёнку самому захочется общаться со взрослыми.

Цель: продвижение ребёнка по лестнице развития. Формы взаимодействия: игра, диалог, изо, двигательная активность.

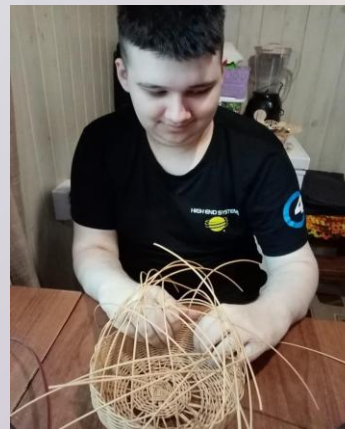
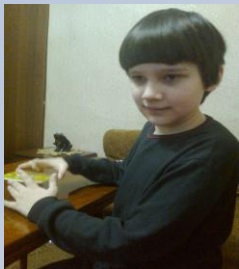
Всё зависит от уровня развития ребёнка, от его интересов, предпочтений и возможностей.

Подход помогает улучшить саморегуляцию, развить сенсорную сферу, отработать способности в речевом и альтернативном общении, научиться решать социальные задачи в нестандартных ситуациях.

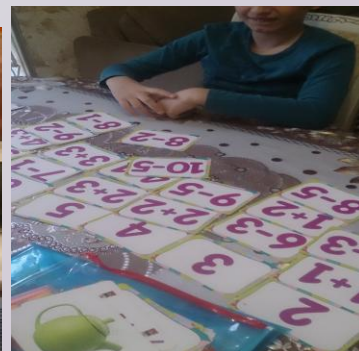


Ступени развития

“Вчера...”



Сегодня



"Нет случайно родившихся детей.

Ни один Путник Вечности случайно не рождается.

Каждый ребёнок есть явление в земной жизни.

Он родился потому, что должен был родиться.

Родился потому, что именно его не хватало миру.

Он путь для мира, так же как мир есть путь для него."

*Шарва
Амонавилли*



**Любви,
взаимопонимания,**

сил и

терпения

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ