

**Методы и приемы организации
учебной деятельности
обучающихся с умственной
отсталостью на уроках
природоведения, биологии,
естествознания**

Чтобы сделать обучение интересным для уч-ся и чтобы идти в ногу со временем, я стараюсь внедрять новые технологии в обучении и воспитании.

Передо мной, как и перед каждым учителем, встает задача поиска различных методов, способов, приемов, которые смогли бы активизировать познавательную деятельность учащихся и стимулировать их мыслительные процессы.

В своей работе я использую методы проблемного обучения

Изложение с проблемным началом: я , создав в начале изложения новых знаний проблемную ситуацию, далее объясняю учебный материал традиционным, информационным способом. Этот метод является наиболее доступным.

тема «Круговорот воды в природе» Урок начинается с проблемного вопроса «Все вы мыли доску, доска после этого бывает влажной, но через некоторое время она высыхает. Почему? Куда девается вода?» Дети дают противоречивые ответы:

Приведу некоторые примеры При объяснении материала

•7 класс тема «Растение – целостный организм»

Поспорили однажды корень, стебель и лист, кто из них важнее? Расшумелись, поссорились, решили даже жить отдельно.

Цель:

Усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире

Задачи:

- 1.** Формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе.
- 2.** Установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- 3.** Экологическое воспитание, бережного отношения к природе.
- 4.** Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- 5.** Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства причастности к сохранению её уникальности и чистоты.

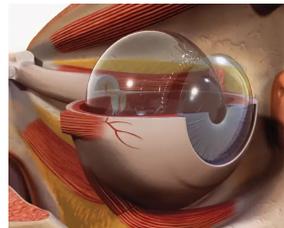
Структура урока по ФГОСТ

- 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**
- 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**
- 3. Выявление места причины затруднения, постановка цели деятельности.**
- 4. Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5. Реализация построенного проекта.**
- 6. Первичное закрепление.**
- 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8. Включение в систему знаний и повторение.**
- 9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока).**





Кабинет биологии



Основным методом работы является работа с учебником и тетрадью



Дети **5 Б** класса – работа с учебником

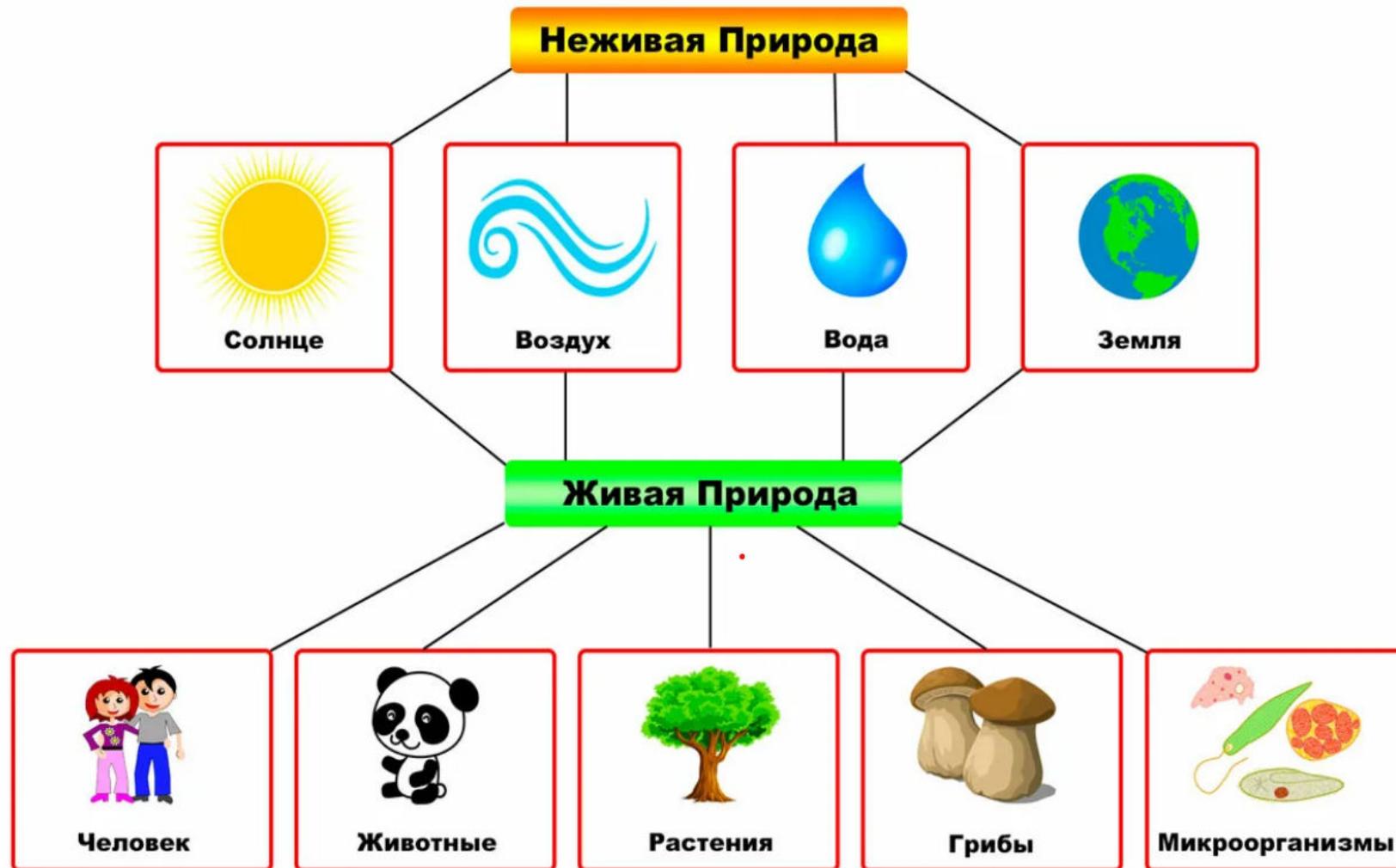


Дети **5 Б (ТМНР)** класса

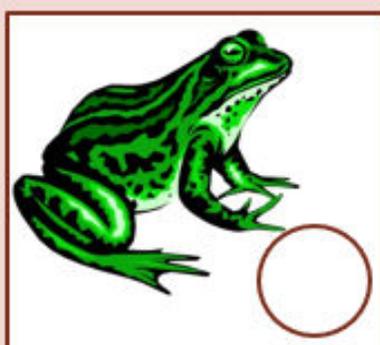
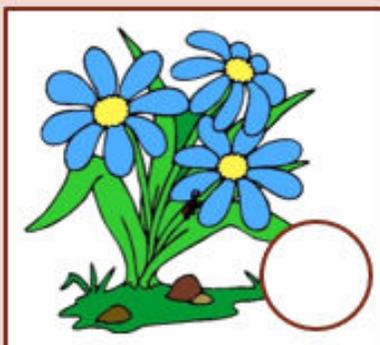
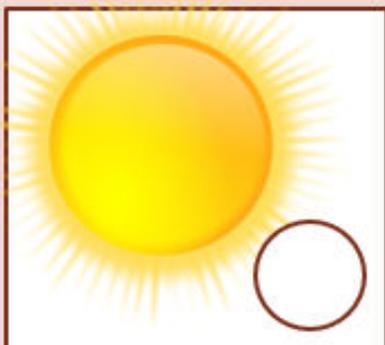
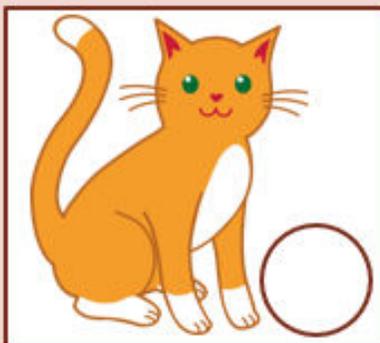
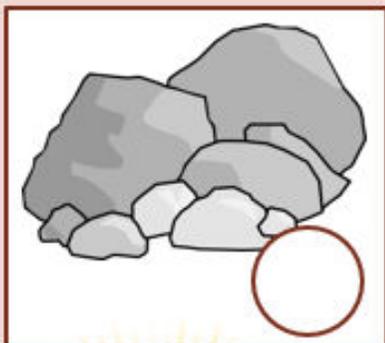
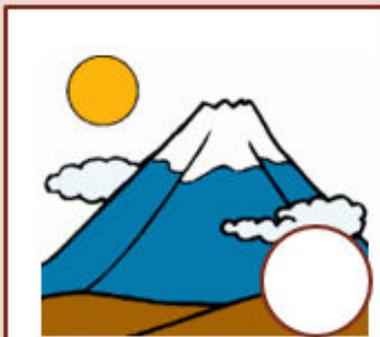
Такой урок требует от учащихся хорошей работы слухового и зрительного анализаторов, так как именно через них поступает основной объём информации. Задания такого рода мобилизуют и зрительное восприятие, и память, и логику



Для детей с интеллектуальным недоразвитием более всего подходит наглядность схематического плана

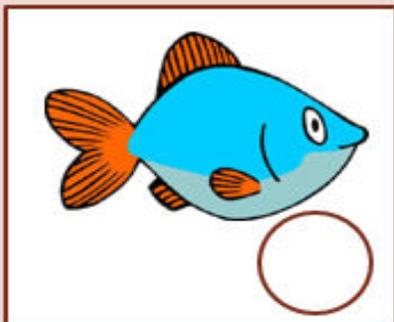
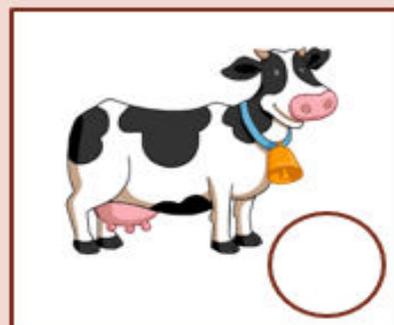
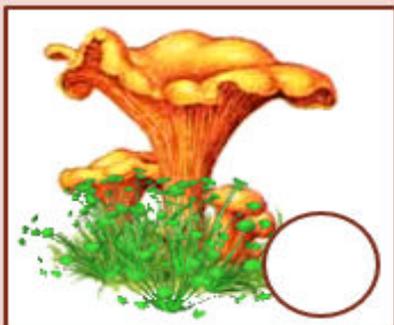


Живую природу отметьте кружочком зелёного цвета



Неживую природу отметьте кружочком красного цвета

Что создано человеком, отметьте кружочком синего цвета.



Неживую природу отметьте кружочком красного цвета
Живую природу отметьте кружочком зеленого цвета

Зима. Признаки зимы



Лето. Летние признаки



Осень. Признаки осени

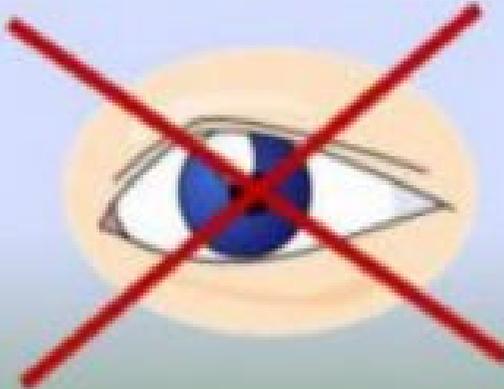
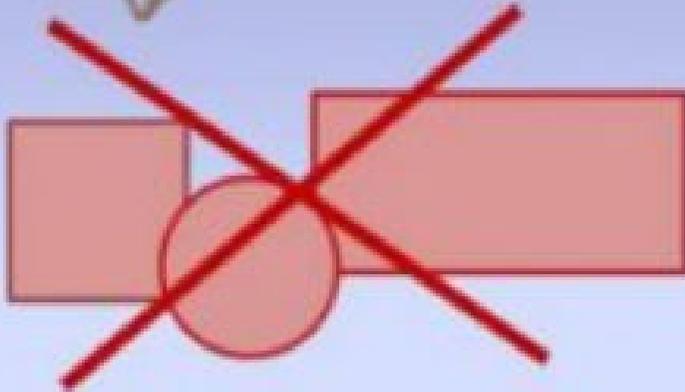


Весна. Признаки весны

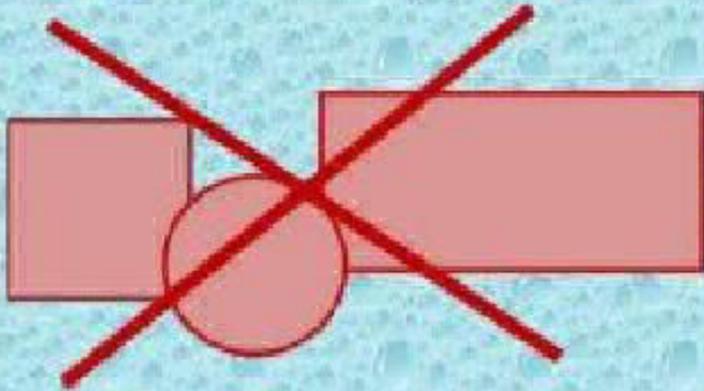




Воздух



Вода



Круговорот воды в природе



Коррекционная направленность урока предполагает, что методы, включенные в урок, будут выполнять не только обучающую, но и развивающую функцию, это опора на несколько анализаторов



Изучаем части растения



Наши экскурсии



Тисо-самшитовая роща

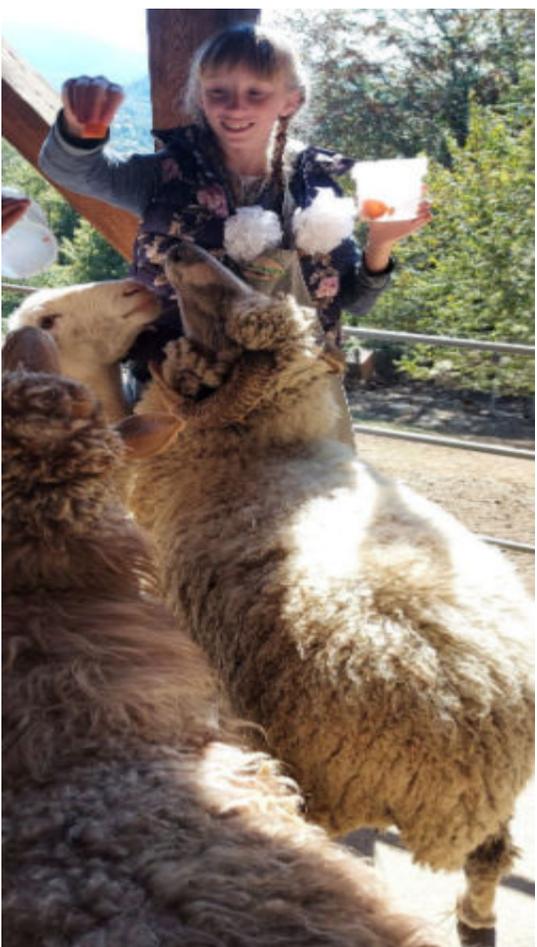


Сириус



Кавказский биосферный заповедник

Экскурсия на ферму «Экзархо»



Экскурсии на пришкольный участок



Делаем памятку «Профилактика солнечного и теплового удара»



Использование на уроке развивающих игр



Учащиеся старших классов сделали презентацию посвященную «Дню Черного моря»



Контроль знаний

