

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат № 2 г. Сочи
(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)

**Программа постинтернатного сопровождения
выпускников школы-интерната
с умственной отсталостью, ТМНР, РАС**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (136ч.)
Возрастная категория: от 17 до 23 лет
Тип программы: экспериментальная

Авторы-составитель:
Н.А.Зубарева, директор
школы-интерната №2 г.Сочи
Е.Л.Балкашина, заместитель директора по КР
Е.Н.Синицына, педагог-психолог
О.А.Яновская, учитель-логопед
Г.В.Сухина, учитель
Л.А.Капралова, учитель

г. Сочи, 2023

Информационная карта

Учреждение	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Сочи
Полное название программы	Программа постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната с умственной отсталостью, ТМНР, РАС
ФИО и должность автора	Н.А.Зубарева, директор школы-интерната №2 г.Сочи Е.Л.Балкашина, заместитель директора по КР Е.Н.Синицына, педагог-психолог О.А.Яновская, учитель-логопед Г.В.Сухина, учитель Л.А.Капралова, учитель
Сведения о программе	Экспериментальная
Нормативно-правовая база	Программа постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната с умственной отсталостью, ТМНР, РАС разработана на основе нормативных документов: Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Устава ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г.Сочи. Данная программа составлена на основе типовых программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб., В.А.Родина «Цветоводство в школе».
Область применения	Выпускники школы-интерната с умственной отсталостью, ТМНР, РАС
Направленность	Социально-трудовая направленность
Тип программы	Экспериментальная
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Возраст учащихся	17-23 года
Продолжительность обучения	1год

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи программы	7
1.2	Теоретические основы программы	8
1.3	Принципы реализации программы	8
2.	Сопровождение выпускника в постинтернатный период.....	10
2.1.	Основные виды деятельности специалистов службы сопровождения.....	10
2.2.	Механизм реализации комплексного сопровождения выпускников школы-интерната постинтернатной службой сопровождения.....	10
2.3	Основные технологии, используемые в работе постинтернатного сопровождения.....	12
2.4.	Кадровое обеспечение реализации программы.....	13
3.	Модели постинтернатного сопровождения выпускников	13
4.	Основные технологии, используемые в работе постинтернатного сопровождения	14
5.	Основные направления деятельности(разделы программы)	
5.1	Комнатное растениеводство	15
5.2	Цветоводство и декоративное садоводство.....	21
5.3.	Экодизайн.....	25
5.4.	Прикладное творчество.....	31
6.	Мониторинг	38
	Глоссарий.....	39
	Приложение.....	40

1. Пояснительная записка

Вхождение выпускников коррекционной школы-интерната в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями. Выпускники, имея тяжёлые множественные нарушения развития, расстройства аутистического спектра, вступая во взрослую жизнь, сталкиваются с рядом проблем: снижается круг общения, коммуникативная активность, вследствие изолированности от социального общения, возникают проблемы во взаимодействии со сверстниками и окружающими, трудности в организации быта, досуга и др.

Молодые люди с тяжёлыми множественными нарушениями развития занимают особое место среди людей с ограниченными возможностями здоровья и представляют разнородную группу. Это выпускники с выраженными нарушениями интеллектуального развития: умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Психическое и интеллектуальное недоразвитие сочетается с другими системными и локальными нарушениями (опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы). Тяжелые множественные нарушения развития представляют собой не просто сумму двух и более нарушений развития, а качественно новую структуру дефекта, отличающуюся от структуры каждого нарушения входящего в комплекс ТМНР.

Расстройства аутистического спектра имеют различную степень выраженности и отличаются своеобразными проявлениями в поведении. Выпускники с РАС имеют затруднения в коммуникации, особенности эмоциональной сферы, что негативно сказывается на их социализации.

Являясь гражданами государства, дети, подростки, взрослые лица с тяжёлыми и множественными нарушениями имеют право на образование. Права закреплены в Конституции РФ, в Федеральном Законе «Об образовании» (ред. от 29.12.2004), в перечне мер по реализации Федеральных Законов «О государственной социальной помощи» (от 17.07.1999), «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24.11.1995), а также в Федеральном регистре Минздравсоцразвития РФ (от 16.11.2004)

В современных условиях жизни общества подготовка к социально-трудовой адаптации умственно отсталых подростков приобретает важнейшее значение, так как является необходимым условием их полноценной интеграции в общество. Постинтернатная адаптация воспитанников школы-интерната, имеющих умственную отсталость и сочетанные нарушения развития является важной и недостаточно освящённой проблемой. Ежегодно из ГКОУ специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Сочи выпускается от 18 до 30 человек, 50 % из них имеют ТМНР И РАС. Около 5-10% выпускников поступают в учреждения начального профессионального образования, остальные учащиеся зачастую становятся изолированными от общественной жизни. Безусловно, данная категория выпускников всегда будет нуждаться в пожизненном сопровождении взрослого, но в результате специального обучения,

возможно, станет менее зависимой от посторонней помощи, сможет выполнять доступные социальные роли и быть полезной для общества.

Главной особенностью выпускников школы-интерната является специфика поведения и коммуникации учащихся с умственной отсталостью, ТМНР, РАС. В то время как большинство людей усваивают социальные знания практически самостоятельно, учащиеся, отстающие в умственном развитии, нуждаются в более тщательном и систематическом изучении и повторении материала. Острой проблемой является усвоение учащимися социальных навыков, например, умение обращаться с деньгами, совершать самостоятельно покупки, пользоваться телефоном, транспортом, совершать разнообразные социальные контакты и действия и др.

Научный и практический опыт за рубежом и в России показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно меняют личность, способствуют социальной адаптации и значительно улучшают качество жизни людей с ТМНР, РАС. Учитывая, сложности в продолжении дальнейшего обучения данной категории выпускников, специалисты школы-интернаты разработали экспериментальную программу постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната.

Программа постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната разработана на основе федеральных и региональных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норма СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования»

- приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009 г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- приказа Министерства просвещения РФ № 1391/07 от 13.06.2019 «Об организации образования учащихся на дому»

- приказа Министерства просвещения РФ от 10 июня 2019 г. № 286 о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015»

- приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Министерства здравоохранения Краснодарского края от 13.12.2021 № 3723/7158 «об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

1.1. Цель программы

Основной целью сопровождения выпускников школы-интерната является:

Формирование самостоятельной личности, способной, несмотря на ограниченные возможности здоровья, на практике реализовать свой жизненный потенциал; развитие и совершенствование личностной сферы выпускника, составляющих основу его индивидуальности (в первую очередь предметно-практической, эмоциональной и сферы саморегуляции, что особенно актуально для выпускников коррекционных учреждений), формирование трудовых умений и навыков.

Экспериментальная программа направлена на обучение и сопровождение выпускников коррекционной школы-интерната, имеющих умственную отсталость, ТМНР, РАС, возраст от 17 до 23 лет. Программа предусматривает использование групповой и индивидуальной форм работы с выпускниками.

Задачи программы:

- своевременно содействовать социальной адаптации выпускников школы-интерната №2 г.Сочи;
- способствовать созданию условий для социально-трудовой деятельности выпускников;
- разрабатывать и развивать новые формы и технологии деятельности по постинтернатной адаптации и сопровождению, учитывающих необходимую коррекцию нарушений у выпускников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида;
- оказывать социальную и психологическую помощь бывшим воспитанникам школы-интерната и их родителям (законным представителям) на начальном этапе самостоятельной жизни;
- определить характер, формы, продолжительность и эффективность сопровождающей помощи выпускникам согласно выбранной модели сопровождения и в рамках, имеющихся в школе-интернате возможностей.

Сроки реализации программы

Программа постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната с умственной отсталостью, ТМНР, РАС экспериментальная и рассчитана на один учебный год.

Форма организации занятий –групповая (две группы 5 и 8 человек).

Количество занятий в неделю – 4 часа

Продолжительность каждого занятия – 60 мин.

Количество занятий по каждому курсу -34часов

Общее количество часов в каждой группе - 136 часов

1.2. Теоретическую основу программы составили:

Для отечественной науки принципиальное значение приобрела разработка проблем развития и формирования у детей социокультурного опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), который складывается благодаря вовлечению детей с различными нарушениями в мир людей, действий, отношений, чувств: «Социальные условия, в которые должен вращаться ребенок, и составляют, с одной стороны, всю ту область непригодности ребенка, из которой исходят творческие силы его развития; существование препятствий, толкающих ребенка к развитию, коренится в условиях социальной среды, в которую должен войти ребенок» (Л.С.Выготский)

Теоретические положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, И.С.Кон и др.);

Положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В.Мудрик, А.Я.Олиференко, С.А.Расчетина, М.В.Фирсов и др.);

1.3. Принципы реализации программы

Постинтернатное сопровождение выпускников осуществляется на основе следующих принципов.

1. Принцип учета возрастных особенностей выпускников.
2. Принцип доброжелательности и безоценочности. Наличие эмоциональной тональности во взаимодействии с выпускником может являться залогом, как успеха, так и неуспеха в осуществлении сопроводительной деятельности, когда специалист (социальный педагог, педагог-психолог и т.п.) пытается услышать выпускника, понять его трудности и проблемы, не критикуя и не сравнивая его с другими.
3. Принцип сотрудничества. Этот принцип отражает как содержательную, так и технологическую суть постинтернатного сопровождения, предполагая процесс совместного движения к преодолению препятствий и помощь в конструктивном разрешении проблем.
4. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференциация предусматривает учет в коррекционно-развивающей работе вариативности и специфичности структуры тяжёлого и (или) множественного нарушения развития, а также имеющихся у детей ограничений жизнедеятельности. На основании данного принципа осуществляется деление выпускников на группы, подбирается вариативное содержание, методы и приёмы, средства коррекционно-развивающей работы.

Индивидуализация предполагает разработку индивидуальных карт и определение индивидуальных сроков их реализации с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей, компенсаторных возможностей каждого ребёнка.

4. Принцип конфиденциальности. Вся информация, получаемая в процессе доверительного общения с выпускником, бесед, консультаций, особенно при диагностическом обследовании, должна быть строго конфиденциальной, т.е. доступна лишь тем, для кого она предназначена. Только при полном доверии к специалисту, осуществляющему сопровождение, помощь будет не только принята выпускником, но и, став эффективной, приведет к его активной внутренней работе.

5. Принцип коммуникативной направленности. Предусматривает развитие коммуникативных умений в различных ситуациях взаимодействия ребёнка с ТМНР с взрослым. При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации (символьные и предметные изображения, натуральные предметы, жесты и др.). Однако развитие речевого общения определяется как необходимое условие расширения коммуникативных связей.

6. Деятельностный принцип. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой на ведущий для каждого возраста и доступный для овладения конкретным ребёнком с учетом его ограничений и возможностей. Основным признается овладение детьми с ТМНР не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими (жизненными) умениями.

7. Принцип социально-практической направленности обучения. Предусматривает преодоление зависимости ребенка от ближайшего окружения, подготовку к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне. Содержание коррекционно-развивающей работы должно способствовать овладению жизненными умениями в различных областях (самообслуживание, социальные контакты, трудовая и профессиональная подготовка и др.).

2.Сопровождение выпускника в постинтернатный период

2.1. Основные виды деятельности специалистов службы сопровождения

В соответствии с поставленными целями и задачами специалисты службы сопровождения выпускников школы-интерната осуществляют следующую деятельность:

осуществление комплексной психолого-педагогической диагностики обратившихся в службу выпускников методами анкетирования, тестирования, интервьюирования и проведения бесед с целью выявления проблем в их физическом или интеллектуальном развитии, общении и поведении, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе;

оказание посредством консультаций социальной, психологической помощи выпускникам в вопросах решения различных бытовых проблем, в трудных жизненных ситуациях (разрешение конфликтов и нормализация отношений в ближайшем окружении по месту жительства), в трудовой адаптации, обучения в соответствии с интересами и склонностями;

привлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений (здравоохранения, образования, занятости и т. п.), а также общественных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации выпускников;

выявление социально-неблагополучных выпускников, выяснение причин сложившейся у них сложной жизненной ситуации, определение наставника из числа специалистов службы сопровождения и оказание выпускнику необходимой помощи путем планирования и осуществления совместной с наставником деятельности.

2.2. Механизм реализации комплексного сопровождения выпускников школы-интерната постинтернатной службой сопровождения

1.Диагностическо-аналитическая деятельность

Представляет собой стартовую площадку сопровождения, направленную на информационное обеспечение специалистов службы.

Включает:

анализ личного и медицинского дела;

определение местонахождения выпускника;

изучение окружающего его социума;

мониторинг и диагностику соматического и психологического здоровья выпускника.

На основании полученной информации специалистами службы составляется план сопровождения, определяется модель сопровождения, выявляются условия и факторы, способствующие (или препятствующие) успешной социализации, производится необходимая корректировка или изменение модели.

2. Практическая деятельность по реализации поставленных задач по сопровождению выпускников

Участие специалистов службы в решении проблем выпускника на основе индивидуального подхода, осуществление деятельности в непосредственном с ним контакте и постоянном над ним контроле. На данной стадии деятельность службы анализируется относительно конкретного выпускника, выявляются положительные или отрицательные тенденции в процессе его социальной адаптации.

3. Профилактическая деятельность

Совокупность социальных, психолого-педагогических, медицинских мер, направленных на предотвращение заболеваний, возможных личных и межличностных проблем, социально-психологических конфликтов, социальной дезадаптации, нарушений закрепленных законом прав выпускников.

4. Координационно-методическая деятельность

Данный вид деятельности осуществляется администрацией школы-интерната и сотрудниками службы с привлечением различных специалистов, курирующих работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Включает:

Выработку единых представлений о сущности, целях и задачах службы сопровождения выпускников, определение её места в социальной среде;

Разработка общей концепции сопровождения выпускников, а также методической схемы её реализации;

Проведение семинаров, практикумов, совещаний, круглых столов по вопросам создания оптимальных условий для социализации выпускника и оказание им необходимой помощи;

Разработка и реализация специалистами службы проектов, технологий, памяток, справочников, программ для оптимизации процесса сопровождения выпускников в социальной среде.

5. Консультативно-просветительская деятельность

В данной деятельности принимают участие все специалисты службы. Консультирование проводится как непосредственно с выпускником по интересующим его вопросам, так и с людьми, непосредственно с ним взаимодействующими (родители, родственники и т. д.).

Просветительская деятельность предполагает широкое распространение знаний, а также пропаганду в обществе тех или иных идей по поддержке и оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Основные технологии, используемые в работе постинтернатного сопровождения

Наиболее значимой является технология постинтернатной адаптации. Постинтернатная адаптация интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс, в ходе которого выпускник учреждения на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения потребностей, которые предъявляются к нему социальной средой, путем присвоения норм и ценностей данного общества. Постинтернатную адаптацию следует рассматривать как условие успешной социализации и вид социальной адаптации. Необходимо учитывать, что адаптация выпускника данной категории - это одновременно процесс и результат его успешного приспособления к изменившимся условиям (обучению, профессиональной деятельности, новому коллективу, условиям проживания, социальному окружению и т.п.).

Трудности постинтернатной адаптации выпускника специальной (коррекционной) школы-интерната обусловлены нарушениями его социализации особенностями психофизического развития, неадекватным восприятием требований, которые предъявляет социум, деформацией восприятия социальных норм взаимодействия.

Технология постинтернатной реабилитации выпускника направлена на решение следующих задач:

социальной адаптации, предполагающей активное приспособление выпускника к условиям социальной среды;

социальной автономизации, связанной с устойчивостью в поведении и отношениях, которая соответствует представлению выпускника о себе, его самооценке;

социальной активности, предполагающей его готовность к социальным действиям.

2.4. Кадровое обеспечение реализации программы:

1. Руководитель службы
2. Педагог-психолог
3. Социальный педагог
4. Учитель

2. Модели постинтернатного сопровождения выпускников

Проанализировав процессы, которые происходят с выпускниками в период постинтернатной адаптации и на следующих, более поздних этапах жизненного пути выпускников, специалисты службы разработали следующие модели сопровождения:

- 1) Оперативная
- 2) Активная
- 3) Наблюдательная
- 4) Модель социально-трудовой адаптации

I. Модель оперативного сопровождения

Согласно данной модели сопровождения, меры, предпринимаемые для решения проблем выпускников, носят срочный, неотложный характер. Данная модель сопровождения применяется в качестве меры экстренного реагирования на внезапно возникающие, острые проблемы выпускников.

II. Модель активного сопровождения

Модель сопровождения подразумевает под собой повседневную психолого-педагогическую помощь по поступающим от выпускников и выявляемым специалистами службы проблемам, требующих своевременного решения. Данная модель не включает круг вопросов, требующих неотложного решения и, в отличие от модели оперативного сопровождения, применяется в стабильной для выпускника жизненной обстановке.

III. Модель наблюдательного сопровождения

Модель наблюдательного сопровождения применяется при наличии нормальных условий для жизни, трудоустройства выпускника на постоянную работу со стабильным заработком, а также при личностной зрелости выпускника, наличии развитой социально-поддерживающей сети (прочные отношения с родственниками, друзьями, значимыми людьми). Отличие наблюдательной модели сопровождения от других заключается в более «спокойной» форме участия в жизни выпускника, наблюдении за ним и, в дальнейшем, необходимым по мере надобности сопровождении.

IV Модель социально-трудовой адаптации

Модель сопровождения социально-трудовой адаптации выпускников с умственной отсталостью, ТМНР(тяжелыми множественными нарушениями) и РАС (расстройствами аутистического спектра) является наиболее востребованной, так как направлена на совместную практическую деятельность, привлечение выпускников к разнообразным занятиям, общественно полезному труду; создание среды для общения, установления новых контактов, повышения социального статуса.

5. Основные направления деятельности (разделы программы)

5.1. Комнатное цветоводство

Комнатное цветоводство - выращивание редких и необычных растений. В настоящее время существует огромное количество экзотических растений, которые без особого труда выращиваются в нашей стране. Цветы в квартире, школах, больницах и других учреждениях, радуют глаз, способствуют приятному эмоциональному состоянию и прививают тягу к прекрасному. Поэтому особенно важно, чтобы дети как можно больше знали о растениях и умели за ними ухаживать. Ведь каждый цветок, каждое дерево или кустарник требует особого ухода и тем более, если это растение - чужестранец.

Курс "Комнатное цветоводство" необходим для гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, формирует бережное отношение к природе и труду человека. Учащиеся нашей школы имеют только общее представление о растениях, поэтому данный курс особенно актуален. Содержание его направлено на формирование целостного восприятия живой природы, умения использовать элементарные знания и умения по уходу за растениями из личного опыта на занятиях, развитие познавательного интереса к изучаемой теме; расширяет знания учащихся по биологии, географии, развивает навыки учебной деятельности - наблюдения, описания, систематизации, проведения опытов (кратковременных и длительных), работу с литературой. Содержание курса дает дополнительную возможность для экологического образования, формирования универсальных знаний вне зависимости от дальнейшего выбора профессии учащегося.

Курс реализуется по принципам системности и последовательности. Рабочая программа курса «Комнатное садоводство» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ, Уставом для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «ГКОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Сочи», образовательной программой школы.

Программа курса «Комнатное садоводство» является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание курса,

определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках биологии и цветоводства.

Цель: Формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих учащихся на усвоение навыков по уходу за цветочно-декоративными, комнатными растениями, зелеными культурами.

Задачи:

Образовательные

- расширять кругозор обучающихся в области комнатного цветоводства;
- повышать экологическую грамотность обучающихся.

Коррекционно-развивающие

- прививать практические навыки по уходу за комнатными растениями;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные, коммуникативные навыки.

Воспитательные

- воспитывать трудолюбие, бережливость, доброту, ответственность за результаты своей деятельности;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
- учить строить свою жизнь в гармонии с собой и миром в общении с окружающими, формировать нравственные понятия и нормы поведения.

Принципы работы при реализации курса

- Научность;
- Опора на интерес;
- От простого к сложному;
- Связь с жизнью;
- Связь теории с практикой;
- Чередование разнообразных видов деятельности;
- Системность;
- Доступность;
- Обратная связь;
- Инициативность и творчество.

Формы и методы организации занятий

- Словесный;
- Исследовательский;
- Поисковый;
- Наглядный;

Практический;
Метод коллективного творчества.

Формы работы

Работа с определителями и справочной литературой;
Паспортизация растений;
Профилактический осмотр растений;
Уход за комнатными растениями;
Создание тематических папок;
Озеленение коридоров и классов школы;
Экскурсии;
Изучения современных исследований по характеру воздействия комнатных растений на окружающую среду и на человека;
Проектная деятельность.

Основные педагогические технологии

Создание занимательных ситуаций
Познавательные игры
Информационно-коммуникационные технологии
Работа со схемами-опорами
Самостоятельная работа
Личностно ориентированная творческая деятельность
Технологии уровневой дифференциации
Технологии коммуникативного обучения
Технологии совместной продуктивной деятельности
Технологии сотрудничества

Система занятий строится с опорой на знания, полученные детьми на уроках природоведения и биологии. В свою очередь курс выступает дополнением к школьной программе. Содержание предусматривает более глубокое изучение комнатных растений разных видов, способов ухода и размножения. Теоретический материал подбирался таким образом, чтобы сформировать представления о растениях, как об одном из самых важных направлениях изучения природы в области цветоводства, что способствовало бы познавательному развитию ребенка.

Практическая работа на занятиях формирует знания и умения, которые дети будут использовать в повседневной жизни, украшая свою комнату любимыми растениями, смогут дать практический совет о содержании растений и их полезных, лечебных свойствах.

Планируемые результаты освоения курса "Комнатное цветоводство" должны знать:

общие признаки комнатных растений;

основные группы комнатных растений, их многообразие, экологическую, эстетическую и практическую роль;
 строение и жизнедеятельность цветочных растений;
 особенности питания;
 принципы размещения растений в помещении;
 правила ухода за растениями;
 основных вредителей и болезни комнатных растений;
 влияние человека на многообразие сортов и гибридов среди декоративно-цветочных культур.

должны уметь:

определять растение по внешним признакам;
 готовить почвенные смеси;
 пересаживать и переваливать растения;
 размножать растения семенами и вегетативно;
 использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

соблюдать правила:

наблюдения за жизнью комнатных растений;
 проведения простейших опытов;
 здорового образа жизни, его личной гигиены, техники безопасности при проведении любых форм занятий.

Перечень материально – технического обеспечения: кабинет, рабочий инвентарь, фартуки, перчатки, горшечные комнатные растения, удобрения, грунт, аквагрунт, дренаж, вермикулит, лопатки, опрыскиватели, грабли для комнатных растений.

Информационное обеспечение: учебные наглядные пособия, технологические, пооперационные карты, энциклопедии с иллюстрациями.

Содержание курса «Комнатное цветоводство»

№ п/п	Разделы (темы)	Кол-во часов	Практические работы
1	Вводный урок	2	Предмет комнатного цветоводства как отрасль растениеводства
2	Знакомство с комнатными растениями	4	Знакомство с жизнью комнатных растений Растение как живой организм Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений История возникновения комнатного цветоводства. Периодические процессы в мире комнатных растений

3	Основные группы растений, используемых для внутреннего озеленения	7	<p>Растения в нашем доме. Десять золотых правил.</p> <p>Выбор растений для нашего дома.</p> <p>Размещение растений в квартире</p> <p>Основные группы растений, используемых для внутреннего озеленения</p> <p>Растения тропиков и субтропиков</p> <p>Красивоцветущие и декоративно - лиственные растения</p> <p>Комнатные растения и наше здоровье</p> <p>Домашний доктор и ароматерапия</p>
4	Строение растений и компоненты роста	3	<p>Строение растений. Корень. Лист.</p> <p>Виды листьев. Стебель. Побег</p> <p>Компоненты роста растений</p> <p>Питание растений</p>
5	Особенности содержания комнатных растений	9	<p>Уход за комнатными растениями</p> <p>Правила личной гигиены. Правила пользования инвентарём</p> <p>Опрыскивания водой комнатных растений</p> <p>Дренаж цветочных горшков. Полив.</p> <p>Месторасположение посаженных растений</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Температура воды при поливе.</p> <p>Полив в зависимости от времени года.</p> <p>Полив цветущих и не цветущих растений. Полив растений в маленьком и большом горшке</p> <p>Рыхление почвы в цветочном горшке. Значение воздуха для растений. Чем и когда рыхлить?</p> <p>Глубина рыхления. Важность чистоты листьев растений для их роста. Способы удаления пыли в зависимости от строения растений</p>
6	Размножение. Виды размножения. Время размножения комнатных	6	<p>Органы растений. Размножение растений</p> <p>Размножение. Виды размножения.</p> <p>Время размножения</p> <p>Правила посадки черенков</p> <p>Подготовка цветочных горшков к</p>

	растений		пересадке растений Черенкование комнатных растений Укоренение черенков в горшках с чистым песком Место среза черенка и его размер Полив черенка. Условия лучшего укоренения черенков.
7	Обработка комнатных растений от вредителей	2	Основные вредители комнатных растений. Правила обработки растений от вредителей. Личная гигиена.
8	Обобщающее занятие	1	Квест игра «Найди комнатное растение и его название». Подведение итогов «Чему научились»

Список литературы

1. Бердникова О.В. Борисова, А.В «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2004.
2. Быховец С.Л. «Энциклопедия комнатных растений»; Минск «Харвест», 2003.
3. Воганка В.И. «Защита растений от болезней и вредителей»; М.: «Издательство «Мир книг», 2010.
4. Карпов А.А. «Энциклопедия цветовода-любителя»; Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
5. Кононова Г. В. «Комнатные растения»; Санкт-Петербург, Кристалл, 2000.
6. Локалова М. С. «Друзья и целители нашего дома»; Ярославль, Академия холдинг, 2000.
7. Чечина Л.А. «Азбука комнатных растений»; Москва «Дрофа плюс», 2005.

5.2. Цветоводство и декоративное садоводство

Цель: Формирование знаний, умений и навыков, связанных с уходом за цветочно-декоративными растениями, в декоративном садоводстве, озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Задачи:

Образовательные

- расширять кругозор в области цветоводства и декоративного садоводства;
- прививать общие практические навыки по уходу за цветковыми декоративными растениями, деревьями и кустарниками;

Коррекционно-развивающие

- развивать познавательный интерес;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, воспитывать нравственные качества, содействовать социализации личности;
- развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки;
- развивать психические процессы, осуществлять коррекцию познавательной, эмоциональной, коммуникативной и личностных сфер;

Воспитательные

- воспитывать бережное отношение к природе, растениям,
- формировать чувство восприятия прекрасного;
- воспитывать умение заботиться о своём здоровье и здоровье близких.

Формы и методы организации занятий

технологические карты,
алгоритмы,
визуальное отображение последовательности действий,
оценка результатов работы.

Планируемые результаты освоения курса «Цветоводство и декоративное садоводство»

должны знать:

- значение растений в природе и жизни человека;
- основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветочном предприятии;
- видовой состав растений в цветнике;
- правила ухода за георгином и хризантемой, правила хранения их зимой;
- разновидность роз, правила ухода за зимующими и не зимующими розами;
- правила заготовки земляных смесей и их применение;
- виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;
- многообразие видов декоративных растений;
- основные правила ухода за растениями;
- удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями;
- некоторые заболевания растений и меры помощи растениям;

- виды зелёных насаждений, их значение и характеристики;
- виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки;
- составление гербария, способы сбора, засушивания и оформления гербария;
- виды зимних и весенних работ в цветнике.

должны уметь:

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
- осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян;
- осуществлять действия по уходу и хранению зимой георгинов и хризантем;
- заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;
- определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам;
- ухаживать за растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности;
- составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов;
- проводить черенкование хризантем и других растений;
- осуществлять действия по озеленению;
- распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения;
- ухаживать за газонами;
- производить стрижку кустарников.

Перечень материально – технического обеспечения: теплица, теплица из поликарбоната, кабинет, фитолампа, садовый инвентарь, фартуки, кепки, перчатки, однолетние и многолетние растения, удобрения, грунт, аквагрунт, дренаж, вермикулит.

Информационное обеспечение: учебные наглядные пособия, гербарии, энциклопедии с иллюстрациями.

Содержание курса «Цветоводство и декоративное садоводство»

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам
I	Вводное занятие	3	Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Рабочие специальности — озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда. Ознакомление с садовыми инструментами. Техника безопасности при работе с инструментами.

2	Цветоводство. Осенний уход за цветником	8	Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.
	Теория	2	
	Практические работы	6	
3	Декоративное садоводство. Декоративное садоводство. Сбор семян, плодов и листьев с деревьев и кустарников	6	Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.
	Теория	2	
	Практические работы	4	
4	Горшечные цветковые растения	1	Горшечные растения закрытого грунта: виды, общая характеристика, условия выращивания. Подготовка земляных смесей для выращивания колеуса. Заполнение горшка земляной смесью. Пересадка рассады в цветочные горшки. Размещение горшков в помещении.
	Практические работы		
5	Однолетние растения	1	Деление цветковых растений на группы. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения.
6	Многолетние растения	1	
7	Деревья и кустарники лиственных пород	1	Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное

	Практические работы	1	название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками. Характеристика внешнего строения.
8	Деревья и кустарники хвойных пород	1	Характеристика отличительных признаков. Защита зеленых насаждений. Уход за лиственными и хвойными деревьями(обрезка ветвей, побелка стволов, использование садового вара)
	Практические работы	1	
9	Весенний уход за растениями	10	Значение ранневесеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников.
	Практические работы	5	Снятие укрытий на посадках роз. Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы.
	Практические работы	5	Заготовка компонентов земляных смесей. Посев и пикировка однолетних цветковых растений. Посев семян однолетних растений.

Список литературы

1. Озолин Г.П., Каргов В.А. «Деревья и кустарники для защитного лесоразведения» М.: «Лесная промышленность», 1994.
2. Карпов А.А. «Энциклопедия цветовода-любителя»; Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.
3. Ковалёва Е.А. «Сельскохозяйственный труд. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; М.: «Просвещение», 2007.
4. Ковалёва Е.А. «Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»; М.: «Просвещение», 2007.
5. Клепинина З.А., Капралова В.С. «Трудовое обучение: сельскохозяйственные работы. 5-7 класс средней школы»; М.: «Просвещение», 1990.
6. Мальцева А.Н., Алексеев-Малахов Г.А. «Декоративные деревья и кустарники: ландшафтный дизайн и озеленение участка»; Ростов-на-Дону «Феникс», 2002.

5.3. Экодизайн

Программа курса «Экодизайн» это художественное конструирование с помощью растений и природных материалов. «Экологический дизайн» рассматривается как изготовление дизайн-продукта из экологически чистых природных материалов. Работа с живыми растениями их оригинальное оформление. Программа имеет коррекционно-развивающую направленность и предназначена для работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Творческий процесс является катализатором, побуждающим их к действию. Здесь вырабатывается умение управлять инструментом, развиваются разнообразные действия рук, координация обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль, степень силы нажима руки. Развивая не только моторику, но психические функции: внимание, память, восприятие, мышление.

Работа с сыпучими природными материалами полезное занятие для людей с ОВЗ, так как способствует развитию восприятия, тактильных ощущений, двигательной активности. Тактильно-кинестетическое восприятие, наряду с художественно-образным, оказывает и сильное эмоциональное воздействие. Для получения простых непосредственных эмоций -рука, как орган осязания, имеет преимущества даже по сравнению со зрением и слухом. Работа с природными материалами дает дополнительные возможности для сенсорной стимуляции.

Необходимо отметить, что курс «Экодизайн» впервые включена в работу с выпускниками, имеющими ТМНР И РАС. Люди с ограниченными возможностями здоровья могут научиться изготавливать современные дизайн-продукты, отвечающие запросу современного дизайна. В курсе «Экодизайн» обучают изготавливать флорариумы, монсариумы, мини-сады, композиции, которые имеют высокую эстетическую значимость и спрос потребителя.

На сегодняшний день важным является то, что такое направление в дизайне, уделяет ключевое внимание защите окружающей среды на всём протяжении жизненного цикла изделия. В расчёт берутся, в комплексе, все стороны создания, использования и утилизации изделия.

Цель: Изготовление дизайн-продукта (декоративных композиций из растений и природных материалов)

Задачи:

Образовательные

-формирование знаний, умений и навыков, опыта творческой, трудовой деятельности;

Коррекционно-развивающие

- развивать гибкость кистей рук и пальцев;

- развивать тактильную чувствительность пальцев рук;

- способствовать формированию точности, ловкости пальцев рук;

- развитие умения регулировать силу при работе с инструментами;
- формировать пинцетный захват мелких деталей;
- формировать скоординированные движения пальцев рук;
- развивать зрительное, слуховое внимание;
- способствовать запоминанию новых слов.

Воспитательные

- формировать культуру труда, коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности;
- формировать уважительное отношение к труду других людей.

Требования к организации занятий:

- учет особенностей развития обучающихся
- соблюдение светового режима;
- подбор мебели и оборудования в соответствии с ростом

Планируемые результаты освоения курса «Экодизайн»

В результате обучения по данной программе обучающиеся **должны знать:**

- основы комнатного и декоративного цветоводства;
- правила составления почвосмеси;
- правила и последовательность составления композиции;
- различные приемы работы с природным материалом;

должны уметь:

- создавать композиции из базовых модулей, украшая их дополнительными деталями;
- использовать в работе инструменты;
- использовать навыки работы в коллективе;
- следовать устным инструкциям
- овладевать навыками культуры труда.

Структура занятия:

I. Заинтересовывающий момент и мотивация к деятельности:
приветствие направлено на развитие навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослым; упражнения на формирование позитивной мотивации к обучению.

II. Основной этап:
задания и упражнения, направленные на самостоятельную деятельность детей, на развитие познавательных и речевых функций.

III. Заключительный этап:

- релаксация;
- анализ результатов деятельности;
- рефлексия.

Методы и приемы (по классификации И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина)
организации занятий:

- 1.репродуктивный метод (упражнения, дидактические игры)

2. информационно-рецептивный метод (наблюдение, демонстрация, иллюстрация, беседа, название упражнения, описание его выполнения, объяснение, пояснения, указания, вопросы к детям);
3. метод проблемного обучения;
4. анализ результатов деятельности;
5. методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха, поощрение), которые помогают детям снять чувство неуверенности, боязни приступить к заданию.

Формы подведения итогов реализации программы

контрольные задания;
выставки работ.

Перечень материально – технического обеспечения: кабинет, различные пинцеты, лейки, опрыскиватели, лопатки, грабли для комнатных растений, формы для экспозиций, камни, глина, поделки из глины, природный материал (мох, ветки, семена, песок и др.), фартуки, перчатки, горшечные комнатные растения, суккуленты, удобрения, грунт, аквагрунт, дренаж, вермикулит, керамзит, фитолампа.

Информационное обеспечение: учебные наглядные пособия, технологические, пооперационные карты, энциклопедии с иллюстрациями, фотографии готовых изделий.

Содержание курса «Экодизайн»

№	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Познакомить с творческим направлением – экодизайн
2.	Знакомство с природными материалами.	1	Обзор природных материалов. Сформировать представление о всех природных материалах необходимых в работе: камни, пески, ракушки, мох, кора дерева, коряги, растения. Дифференциация материала по цвету, форме, весу Потрогать, пощупать, пересыпать, переложить руками, щипцами, пинцетом, лопаткой все сыпучие материалы (камни разной фракции, песок, ракушки и т.п.)

3.	Поход	1	Выйти с обучающимися в места где можно собрать природный материал.(лес, парк, к морю, к реке). Собрать материалы необходимые в работе: камни разных форм, размеров и цвета, ракушки, мох, шишки, кора дерева и т.п.
4.	Готовим почвосмесь	1	Учить готовить почвосмеси для суккулентов. Изучение компонентов: земля, песок, перлит. Научить смешивать все компоненты самостоятельно.
5.	Заполнение емкостей	1	Учить заполнять готовой почвосмесью маленькие емкости для посадки, работать с инструментами.
6.	Декоративные комнатные растения	1	Обзор декоративных комнатных растений в нашем окружении. Беседа, просмотр видео презентации.
7.	Суккуленты	1	Учить размножать растения: делением корневищ, черенками. Рассаживать суккуленты в грунт.
8.	Посадка суккулентов	1	Подготовка к посадке растений, посадка растения в грунт.
9.	Правильный полив Уход за растениями	1	Научить поливать растения правильно чтобы не перелить, не залить растения сверху. Научить ухаживать за посаженными растениями, полив, обрезка сухих листьев, выбор места для посаженных растений в горшках.
10	Декоративные слои	2	Учить работать с сыпучим материалом, заполнять емкости слоями, использовать различные инструменты
11	Коллективный флорариум	2	Учить создавать декоративные композиции в совместной работе, соблюдая очередность.
12	Фитобанка	1	Создание индивидуальной композиции в банке.
13	Поход	1	Выйти с обучающимися в места где можно собрать природный

			материал.(лес, парк, к морю, к реке). Собрать материалы необходимые в работе: камни разных форм, размеров и цвета, ракушки, мох, шишки, кора дерева и т.п.
14	Фитокартина	2	Создание плоских картин с помощью природных материалов.
15	Композиция в кашпо	1	Учить создавать композиции с помощью природных материалов, растений в разных емкостях.
16	Миниатюрный сад	1	Учить создавать сады в миниатюре в широких емкостях, используя материалы максимально приближенные к естественному ландшафту.
17	Миниатюрный сад с дорожкой	1	Создание композиции мини-сад с дорожкой и другими формами
18	Миниатюрный сад с домиком	1	Создание композиции мини-сад с домиком и другими формами
19	Малые формы	2	Ознакомление с декоративными формами для украшения композиций. Изготовление миниатюрных деталей из глины, дерева (домики, заборы, животные, мостики и т.п.)
20	Стабилизация мха	1	Учить стабилизировать мох
21	Флорариумы введение.	1	Познакомить учеников с цветочной композицией в стекле. Объяснить чем флорариумы отличаются от обычных растений в горшке. Показать пример, просмотр видео-презентации.
22	Флорариумы	1	Учить самостоятельно создавать композиции с помощью живых растений в разнообразные стеклянные емкости.
23	Флорариум в банке	1	Создание цветочных композиций в стеклянной банке
24	Флорариум в кружке	1	Создание цветочных композиций в стеклянной кружке.
25	Флорариум на	1	Создание цветочных композиций

	выбор		в любой ёмкости, выбранной самим обучающимся.
26	Монсариум	4	Учить самостоятельно создавать композиции без живых растений, используя только природные материалы в любых ёмкостях.
27	Выставка	1	Подведение итогов. Выставка работ.

Список литературы

1. Белоус Ю.Н. "Суккуленты начинающим и не только". М., "ЭКМО", Донецк, "СКИФ", 2003 г. 301с.
- 2.Рой Маккалистер "Всё о суккулентах" Санкт-Петербург, СЗКЭО "Кристалл", М., "Оникс", 2007. -208с.
3. Соколова, Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство. Учебник / Т.А. Соколова. - М.: Академия (Academia), 2014. - 265 с.
- 4.Улиг М. Кактусы и другие суккуленты / М. Улиг. - М.: Олма Медиа Групп, 2015. - 689с.
5. Энциклопедия комнатного цветоводства. Под ред. Лисицына О.Л. // М. Изд-во «Колос» , 1993. 344 с

5.4. Прикладное творчество

Цель: Раскрытие и развитие творческих способностей и личностных социально значимых качеств

Задачи:

Образовательные

- знакомить с процессом творчества;
- обучать языку изобразительного искусства, законам композиции;
- формировать навыки и умения работы с различными материалами, инструментами, в разных техниках;
- учить сравнивать, анализировать и передавать объёмные и плоскостные формы изображаемых предметов;
- учить устанавливать причинно- следственные связи;
- учить организации деятельности, составлению плана действий;
- создавать условия для положительной мотивационной направленности на поиск нового, не стандартного, оригинального.

Развивающие

- развивать мелкую моторику;
- развивать эмоционально- ценностное отношение к миру;
- развивать монологическую и диалогическую речь детей;
- создать условия для формирования познавательного интереса у детей

Воспитательные

- прививать нормы межличностного общения;
- прививать навыки бережного отношения к материалам;
- воспитывать дисциплинированность и ответственность;
- воспитывать коммуникативную культуру;
- воспитывать организаторские способности;
- воспитывать способность осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Планируемые результаты и формы их оценки

Личностные результаты:

- уметь участвовать в совместном творческом созидательном процессе;
- уметь организовать свою деятельность, самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.
- творчески решать поставленные задачи;

Познавательные:

- владеть навыками работы с различными материалами, инструментами, в разных техниках;
- определять и производить анализ формы предметов;
- знать и узнавать простые геометрические фигуры и тела через развитие умения анализировать предметы и сравнивать их между собой;
- иметь представление о языке изобразительного искусства и законах композиции;
- иметь представление о многообразии направлений художественной деятельности;

Регулятивные:

- организовывать свое рабочее место;
- выбирать средства для реализации художественного замысла,
- Оценивать успешность своей деятельности.
- уметь относиться к деятельности как к творчеству;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
- уметь действовать в ситуации неопределённости, самостоятельно осуществляя творческий подход к делу.

Коммуникативные:

- отстаивать свою точку зрения;
- коммуникация и социальное взаимодействие.

Предметные результаты:

- умение передавать характер, своё отношение, эмоциональное состояние в художественно- творческой деятельности,
- умение использовать различные материалы для передачи замысла в собственной художественной деятельности,
- моделирование новых образов средствами компьютерной графики,

-развитие визуально- пространственного мышления как формы освоения мира.

-владение информационным моделированием: преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

-умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.

Метапредметные:

-готов выполнять операции, необходимые для начального этапа освоения исследовательской деятельности (сравнивать, анализировать, составлять таблицы, фиксировать результаты, делать несложные выводы на основании полученных результатов, пытаться проецировать полученные результаты на предмет исследования);

-умеет планировать собственную деятельность;

-способен самостоятельно осуществлять поиск и отбор необходимой информации.

Формы подведения итогов:

выставки работ в образовательном учреждении; «летопись» кружка «Творчество» (фотоматериалы); участие в конкурсах и портфолио творческих достижений (грамоты, дипломы, сертификаты и др.); отзывы обучающихся о выставках, экскурсиях и мастер-классах, в которых они принимали участие или посетили.

Так как дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, то выставка — это наиболее объективное подведения итогов. Такая форма позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

Форма отслеживания результатов освоения курса программы предполагает:

-индивидуальное наблюдение -при выполнении практических приемов обучающимися;

-тестирование - при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.

Приёмы и методы организации занятий

При реализации курса используются различные методы обучения:

Перцептивный акцент:

- словесные: рассказ, беседа, инструктаж, объяснение нового материала;

- наглядные: демонстрация иллюстративного материала;

- практические: упражнения, задачи.

Гностический акцент:

- иллюстративно-объяснительные методы;

- репродуктивные методы;

- проблемные методы, дается часть задания;

- эвристические методы (частично-поисковый), большая возможность выбора вариантов;
- исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

Логический аспект:

- индуктивные методы;
- конкретные и абстрактные методы, анализ, сравнение, обобщение, классификация.

Управленческий аспект:

- методы учебной работы под руководством учителя;
- методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности:

- познавательные задачи, дискуссии, ситуации гарантированного успеха;
- стимулирование сознательности, ответственности, настойчивости.

Перечень материально – технического обеспечения:

Классная аудиторная доска (с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок), ноутбук, проектор, стол, стул, наборы ручных инструментов, ткань, пряжа, наборы бумаги, пластилин, ножницы.

Информационное обеспечение:

Журналы, книги по рукоделию, видеосюжеты.

Содержание курса «Прикладное творчество»

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам
I	Вводное занятие	1	<i>Теоретическая часть.</i> Презентация мастер- класса «Творчество», беседа с детьми и родителями обучающихся. Знакомство с дополнительной образовательной программой: разделами, требованиям к занятиям. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
2	Дизайн (Ваза)	4	<i>Теоретическая часть.</i> Знакомство с дизайном. Презентация творческого процесса работы

			художника-дизайнера. Графический дизайн – проект. Знакомство с техникой миллефиори (смешение цветов из пластилина).
			<i>Практическая часть.</i> Ваза в технике миллефиори «Времена года». Создание образа времени года. Выбор стеклянной посуды для изготовления вазы. Подбор пластилина и выбор цветов, необходимых для данной работы. Изготовление заготовок из пластилина. Соединение и смешение цветов. Нанесение заготовок на стеклянную основу. Покрытие готовой вазы клеем ПВА
3	Декоративно-прикладное искусство (Гильоширование)	10	<i>Теоретическая часть.</i> Гильоширование. Работа с синтетическими тканями, атласными лентами. Знакомство с выжигательным аппаратом. Техника безопасности при работе. Знакомство с процессом гильоширования. Изучение терминологии: искусственные и синтетические ткани, выжигание на ткани.
			<i>Практическая часть.</i> Изделие - панно «Георгины». Изготовление шаблонов из плотного картона. Выбор и подготовка ткани, сортировка по цветам, проглаживание материала. Выбор и обсуждение композиции, формы и расположения цветов георгины. Выжигание на ткани по шаблонам лепестков разной формы и цвета. Соединение лепестков в цветы с помощью выжигательного аппарата. Нанесение цветов на тканевую основу и закрепление клеем. Оформление панно в рамку.

			Первоначальное диагностирование практических и организационных навыков и личностных качеств обучающихся методом наблюдения.
4	Папье-маше	5	<i>Теоретическая часть.</i> Папье-маше. Работа с бумагой. Знакомство с техникой папье-маше. Изучение свойств и видов бумаги.
			<i>Практическая часть.</i> Изготовление изделия из бумаги. Папье - маше. Выбор бумаги, формы изделия, дизайн. Нанесение на выбранную форму бумаги слоями. Подсушивание. Разрезание и съём с формы. Соединение и окончательная отделка изделия.
5	Валяние из шерсти	5	<i>Теоретическая часть.</i> Валяние из шерсти. Знакомство с видами шерсти. Особенности технологии валяния. Плоскостная и объёмная формы
			<i>Практическая часть.</i> Валяние плоскостного изделия. Рассмотрение картинок и выбор рисунка. Подбор шерсти по цветовой гамме для картины. Валяние отдельных цветов. Соединение в картину на плоскости. Окончательная отделка изделия
6	Народное искусство (Кукла)	3	<i>Теоретическая часть.</i> Русские обряды и традиции. Народная кукла.
			<i>Практическая часть.</i> Изготовление кукол-скруток. Кукла - оберёг. Выбор ткани для изготовления куклы. Проглаживание образцов ткани. Пошаговое складывание кусочков ткани. Закрепление нитками. Формирование головы. Окончательная отделка изделия.

			Повторное диагностирование практических и организационных навыков и личностных качеств обучающихся методом наблюдения.
7	Оригами (Фламинго)	3	<p><i>Теоретическая часть.</i> Знакомство с искусством оригами. Презентация «Работы мастеров». Пошаговый чертёж - инструкция. Проектная деятельность.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Оригами из двухсторонней бумаги. Выбор композиции. Подготовка деталей из бумаги с помощью ножниц. Складывание бумаги по схеме. Соединение частей в единое изделие - «Фламинго»</p>
8	Игрушки из фетра	3	<p><i>Теоретическая часть.</i> Знакомство с фетром. Ручные швы «вперёд иголка», «назад иголка», «петельный стежок». Виды закрепления нити. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p><i>Практическая часть.</i> Изготовление цветка и косметички из фетра. Выбор цветовой гаммы из фетра. Подбор изготавливаемого изделия. Пошив и отделка ручными швами и стежками цветка и косметички. Выставка работ. Подведение итогов за прошедший год обучения.</p>

Список литературы

1. Бич, Р. Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия / Р. Бич. - М.: Эксмо, 2020.- 830с.
2. Гарматин, А. Оригами делаем сами / А. Гарматин. - М.: Владис, 2015. - 91с.
- 3.Ивановская Т. В. Игрушки и аксессуары из фетра-М.:2012.-210с.
4. Иванова Е.П. Поделки из папье-маше. М.: ООО «Книжный клуб семейного досуга». 2011.- 64с.

5. Лыкова И.А. Мастерилка. Детское художественное творчество.

Издательский дом «Карапуз» 2008.- 68с.

6.Соловьев, В.Я. Игрушка народов СССР / В.Я. Соловьев, Н.И. Лукьянчук. - М.: Загорск, 2017. - 950с.

6. Мониторинг

Мониторинг проводится 2 раз в год (декабрь, май), оценивается специалистами и родителями выполнение поставленных задач, удовлетворение потребностей и реализация ожиданий.

Отслеживание результатов социальной адаптации выпускника выполняется по параметрам: самостоятельность, активность, самоконтроль, мотивация, коммуникация, поведение, речь.

Объединенные данные мониторинга сопровождения выпускников позволяют создать статистическую базу данных, характеризующую способность выпускников к социальной адаптации, рекомендовать родителям дальнейшее развитие социально трудовых навыков у выпускников.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика - Пресс, 1999.
3. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. — 2008. — № 5.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков / Книга для учителя. 2-е изд. М., 1994.
5. Коркунов, В. В. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ (принципиальные положения, организация и содержание). Метод. рекомендации [Текст] / В. В. Коркунов. – Екатеринбург, 1989. – 114 с
6. Ромашов О.В. Социология труда: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 1999.
7. Цуциева, Ж. Ч. Психологические особенности социальнотрудовой адаптации умственно отсталых подростков [Текст]: дис. ... канд. псих. наук. : 19.00.04 / Ж. Ч. Цуциева ; Санкт-Петер. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 2003. – 136 с
8. Худенко Е. Д., Гаврилычева Г. Ф., Селиванова Е. Ю., Титова В. В. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме, АРКТИ, 2007.

Глоссарий

Адаптация- процесс приспособления организмов к условиям существования.

Адаптация социальная- активное приспособление индивидов к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке

Дополнительное образование- образование, получаемое по дополнительным образовательным программам и с помощью дополнительных образовательных услуг; реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Инвалидность - подразумевает явные средние и тяжелые формы нарушения функций организма, такие как слепота, неспособность передвигаться, умственная отсталость. В Декларации ООН 1975 года о правах инвалидов слово «инвалид» означает «любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей».

ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития) - выраженные физические, психические, эмоциональные нарушения в развитии или сочетание таких нарушений.

РАС (расстройства аутистического спектра) - нейроонтогенетическое расстройство, расстройство психического развития. Выражены три основных признака: дефицит способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, ограниченные интересы, часто повторяющиеся поведенческие действия.

Трудовая адаптация- это усвоение работником социальных, технических и производственных норм, его привыкание к профессии и выполнение всех необходимых функций в коллективе

Приложение 1.

Данную анкету можно использовать для оценки коммуникативных, социально-бытовых и трудовых навыков. В ней также учитывается преобладающее эмоциональное состояние каждого участника, уровень адаптивности и тревожности.

Оценка социально-трудовой адаптации выпускника

Общая информация

1. ФИО выпускника

2. возраст

3. диагноз

4. дата проведения мониторинга

Заполняет учитель (куратор, тьютор)

1. В какой мастерской работает (отметить трудовой профиль)

3. Пространственная ориентация

- в помещении мастерской

- в помещении (раздевалка, туалет, столовая, мастерские)

- на улице (в знакомых местах, около дома, по городу)

3. Ориентация во времени

- сигнал начала и конца определённых видов деятельности

- понимание последовательности «до» и «после»

- понимание небольших отрезков времени в течение дня

- понимание крупных отрезков времени (дата, день недели)

4. Способность ждать

- в пределах нескольких минут

- в пределах часа

- в пределах рабочего дня

- другое (индивидуальные особенности – что помогает ждать, от чего зависит, есть ли агрессия при ожидании или другие особенности)

5. Особенности сенсорного восприятия

- сниженная тактильная чувствительность

- повышенная тактильная чувствительность
- неравномерная тактильная чувствительность
- гравитационная неуверенность
- сниженная гравитационная чувствительность
- нарушение проприоцептивного восприятия
- нарушение теплового восприятия
- нарушения слуха
- нарушения зрения
- нарушения вкусового восприятия (ест несъедобные вещи, нарушение пищевого поведения)
- нарушение обонятельного восприятия (гиперчувствительность к запахам)
- другие индивидуальные особенности (указать какие)

6. Моторное развитие

- движения сильно ограничены, только некоторые жесты самообслуживания
- движения ограничены, достаточно для самообслуживания без поддержки
- освоение крупных жестов
- освоение мелких жестов
- преобладание стереотипных движений
- индивидуальные особенности (указать какие)

7. Способность к контакту

- ищет контакта, открыт к новому
- нуждается в общении, в том, чтобы выслушали
- круг общения широкий, общение с конфликтами
- склонность к нарушению социальных границ
- неохотно идёт на контакт с новым человеком
- замкнут, не идёт на контакт
- нет потребности в общении

8. Инициативность в коммуникации

- не проявляет самостоятельной инициативы

- проявляет инициативу со знакомыми людьми, родственниками
- проявляет инициативу в общении с незнакомыми людьми
- навязчивость в общении
- индивидуальные особенности (указать какие)

9. Характеристика коммуникации

- умение спрашивать и просить о помощи
- умение выразить свои потребности и желания
- трудности с выражением своих желаний и потребностей

10. Наличие речевой коммуникации

- использование речи, как коммуникации
- не пользуется речью
- индивидуальные особенности (вокализация с целью коммуникации, спонтанная вокализация, другие особенности)

11. Широта использования речи

- спонтанная речь без связи с ситуацией
- использование речи на бытовом уровне в контексте ситуации
- использование абстрактной речи вне контекста ситуации

12. Оценка понимания речи

- нет понимания обращенной речи
- понимание речи на бытовом уровне в контексте ситуации
- понимание абстрактной речи вне контекста ситуации

13. Владение видами альтернативной коммуникации

- не владеет АК
- пиктограммы
- жесты
- предметная коммуникация
- поддержанная коммуникация

14. Объем использования альтернативной коммуникации

- краткие ответы: «да»-«нет»

- способность выразить свои потребности в контексте ситуации
- способность донести свои чувства и переживания в ситуации
- способность донести информацию и переживания вне контекста ситуации

15. Эмоциональная сфера

- бедность выражения своих эмоций
- адекватность выражения эмоций
- чрезмерность выражения эмоций
- способность называть свои чувства
- способность понимать чувства других людей
- способность понимать музыку, живопись, что красиво (в том числе в одежде)

16. Выраженность и адекватность мимики

- мимика невыразительная, «маска на лице»
- умеренное выражение мимики, адекватно ситуации
- мимика чрезмерно выраженная, неадекватно ситуации
- индивидуальные особенности (указать какие)

17. Способность к самоконтролю

- может контролировать эмоции, эмоциональное состояние преимущественно стабильно
- эмоциональное состояние меняется, сложно поддается самоконтролю
- эмоциональное состояние нестабильно, самоконтроль ослаблен, эмоции не контролирует
- эмоциональное состояние инертное, всегда одинаковое

18. Уровень тревожности

- постоянно высокий уровень тревожности
- нестабильный уровень тревожности
- нарастающий уровень тревожности
- низкий уровень тревожности
- индивидуальные особенности (что провоцирует тревожность, от чего зависит, что помогает или другие)

19. Уровень развития памяти

- запоминает информацию точно, без пробелов

- запоминает существенное, с небольшими пробелами
- запоминает только значимые события и информацию
- запоминает плохо, бессвязно

20. Характеристики памяти

- ситуативная память
- ритмическая память
- моторная память
- смысловая память
- избирательная память

21. Адаптационный уровень (отношение к изменяющимся условиям и ситуации)

- очень адаптивный, может быстро адаптироваться к новой рабочей ситуации
- может сам перестроиться через некоторое время
- может перестроиться через некоторое время при наличии поддержки
- трудно приспосабливается к новой ситуации
- другие особенности

Приложение 2.

Опрос родителей (опекунов). Оценивается перенос навыков в домашнюю среду

1. Какие новые навыки удалось освоить подопечному центра за прошедший период?

- навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства
- навыки ориентации в пространстве
- поведенческие навыки, самовыражение, коммуникация

2. Укажите какие именно это навыки _____

Приложение 3

Рекомендации по индивидуальному маршруту социально-трудовой адаптации

1. Формирование и развитие социально-бытовых навыков

- не нуждается
- нуждается в вербальной инструкции по выполнению действий
- нуждается в пошаговой инструкции и показе при выполнении действий
- нуждается в пошаговой инструкции и контроле при выполнении действий
- нуждается в индивидуальном сопровождении при выполнении действий
- нуждается в объяснении смысла действий
- нуждается в удержании внимания при выполнении действий

2. Улучшение пространственной ориентации

- не нуждается
- нуждается в вербальной инструкции по ориентации
- нуждается в пошаговой инструкции и контроле при ориентации в пространстве
- нуждается в индивидуальном сопровождении в пространстве
- нуждается в индивидуальном сопровождении при ориентации в пространстве
- другое

3. Улучшение пространственной ориентации в пределах мастерской

- не нуждается

- нуждается в вербальной инструкции по ориентации в пространстве мастерской
- нуждается в пошаговой инструкции и контроле при ориентации в пространстве мастерской
- нуждается в индивидуальном сопровождении в пространстве мастерской
- другое

4. Улучшение ориентации во времени

- не нуждается
- нуждается в актуализации даты, времени года,
- нуждается в опорах в ритме недели (календарь, расписание)-
- нуждается в опорах по последовательности видов деятельности и событий в течение дня (визуальное расписание)
- другое

5. Развитие эмоционально-волевой сферы, самоконтроля

- участие в совместных социо-культурных занятиях и социальных играх
- участие в групповых занятиях арт-терапией
- участие в индивидуальных занятиях арт-терапией
- другое

6. Формирование мотивации к деятельности

- не нуждается
- нуждается в объяснении цели деятельности
- нуждается в наглядной демонстрации цели и результата деятельности
- нуждается в эмоциональной поддержке и похвале
- поддержка и заинтересованность в получении удовольствия от процесса
- другое

7. Коммуникативные навыки

- не нуждается
- нуждается в расширении словарного запаса и обучение средствам выразительности речи

- нуждается в расширении возможностей альтернативной

коммуникации вне контекста ситуации

- нуждается в расширении возможностей альтернативной коммуникации в пределах бытового уровня

- нуждается в освоении альтернативной коммуникации в сопровождении специалиста

- нуждается в инструкции и контроле при освоении новых навыков

- нуждается в индивидуальном сопровождении новых навыков

- нуждается в дополнительном оборудовании в соответствии

- другое

8. Освоение и расширение трудовых навыков

- рекомендовано расширение видов деятельности

- рекомендована смена вида деятельности, соответствующая интересам

- рекомендован подбор вида деятельности, соответствующий моторным навыкам

- рекомендовано развитие крупной моторики для расширения трудовых навыков

- рекомендовано развитие мелкой моторики для расширения трудовых навыков

- нуждается в инструкции при освоении новых навыков

- другое

9. Дополнительные рекомендации, учитывающие индивидуальные

особенности выпускника