

*Психологические особенности детей с  
ОВЗ  
и их особые образовательные  
потребности*

---

Батурова Елена Александровна,  
тьютор ГКОУ  
школы-интерната № 2 г. Сочи,



*Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*



## *Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:*

---

- 1. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);*
- 2. Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);*
- 3. Дети с нарушениями речи;*
- 4. Дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые дети);*
- 5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)*
- 6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, НОДА);*
- 7. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;*
- 8. Дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).*
- 9. Дети с РАС (расстройство аутистического спектра*



## ***Причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья***

---

***1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:***

▶ ***пренатальные*** (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;

▶ ***натальные*** (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;

▶ ***постнатальные*** (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.

***2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, спид.***



## *Общие закономерности развития детей при нормальном и нарушенном развитии*

---

- ▶ *Развитие психики детей с ОВЗ подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка.*
- ▶ *К наиболее общим закономерностям относятся такие, как цикличность и неравномерность психического развития, пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации, положение о соотношении влияющих на развитие человека биологических и социальных факторов.*



## *Общие закономерности психического развития лиц с **ОВЗ***

---

- ▶ *Трудности взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми;*
- ▶ *Нарушения развития личности;*
- ▶ *Меньшая скорость приема и переработки сенсорной информации;*
- ▶ *Недостатки словесного опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);*
- ▶ *Недостатки развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);*
- ▶ *Замедленный темп психического развития в целом; повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.*
- ▶ ***С учетом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия.***



## *Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ*

- ▶ *Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;*
- ▶ *Темп выполнения заданий медленный, работоспособность низкая;*
- ▶ *Нуждается в постоянной помощи взрослого;*
- ▶ *Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);*
- ▶ *Низкий уровень развития речи, мышления;*
- ▶ *Трудности в понимании инструкций;*
- ▶ *Инфантилизм;*
- ▶ *Нарушение координации движений;*
- ▶ *Низкая самооценка;*
- ▶ *Повышенная тревожность;*
- ▶ *Высокий уровень психомышечного напряжения;*
- ▶ *Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;*
- ▶ *У некоторых отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.*



## *Особые образовательные потребности, свойственные ВСЕМ детям с ОВЗ:*

- ▶ *В максимально раннем начале обучения;*
- ▶ *В изменении содержания образования (за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной сверстникам без ОВЗ, за счет сокращения объема содержания);*
- ▶ *В необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности (обеспечение «обходных путей» в обучении);*
- ▶ *В индивидуализации обучения;*
- ▶ *В обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;*
- ▶ *В максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).*



## *Дети с умственной отсталостью*

---

*По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяют на **три степени**:*

- ▶ **Идиотия***
- ▶ **Имбецильность***
- ▶ **Дебильность***

*Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечают-ся задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематическо-го слуха.*



## *Закономерности развития детей с умственной отсталостью*

---

▶ *Нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.*

▶ *В физическом развитии дети отстают от нормально развивающихся сверстников.*



**К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**

**относятся:**

- ▶ *Выделение **пропедевтического** периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами или пролонгированное обучение;*
- ▶ *Введение **специальных** учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;*
- ▶ *Опора на **формирование и развитие** познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;*
- ▶ ***Доступность** содержания учебного материала;*
- ▶ ***Специфические методы и приемы**, облегчающие усвоение учебного материала;*
- ▶ *Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;*
- ▶ *Необходимость в **постоянном контроле и конкретной помощи** со стороны взрослого;*
- ▶ *Охранительный режим.*
- ▶ *Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации*



## *Дети с расстройствами аутистического спектра*

---

*Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией.*



## ***Основными признаками РАС при всех его клинических вариантах являются:***

- ▶ *Полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;*
- ▶ *Обособленность от окружающего мира;*
- ▶ *Слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);*
- ▶ *Дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;*
- ▶ *Однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);*
- ▶ *Речевые нарушения при рас разнообразны. В более тяжелых формах РАС наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;*
- ▶ *Характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.*



#### **Раздел 8.4.4. ФАООП.**

***В отношении обучающихся с РАС и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:***

---

*а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истоцаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;*

*б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);*

*в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки*



**Дети с ТМНР** характеризуются в первую очередь импульсивностью в поведении, двигательной и речевой расторможенностью. В любом варианте деятельности, включая и игру, поведение ребенка может становится неуправляемым, не регулируемым взрослым. Чаще всего игровая деятельность НЕ сформирована, а если и имеется, то у таких детей преобладают специфические выраженные игровые интересы, хотя и в играх они чаще всего конфликтны и недостаточно критичны.

При достаточной внешней организации деятельности и ее жестком контроле дети способны к выполнению познавательных задач, соответствующих возрасту. Развивающая и коррекционная работа с детьми данной группы в первую очередь должна быть направлена на формирование произвольной регуляции деятельности и функции программирования и контроля.



## ***К общим особым образовательным потребностям добавляем:***

---

- ▶ *Учет динамики работоспособности детей, цикличности интеллектуальной деятельности (в начале дня, начале занятий);*
- ▶ *Регулирование образовательной нагрузки, снижение требований к аккуратности;*
- ▶ *Краткость, четкость инструкций;*
- ▶ *Интерактивные, творческие методы преподавания;*
- ▶ *При проектировании занятий учет интересов, потребностей ребенка;*
- ▶ *Создание и использование средств (инструментов), помогающих ребенку организовать собственную деятельность;*
- ▶ *Упрощение указаний, дробление инструкции, разделение заданий на части;*
- ▶ *Подкрепление частей сложной инструкции наглядной опорой;*
- ▶ *Использование карточек с алгоритмом действий;*
- ▶ *Обучение проговариванию вслух алгоритма действий при осуществлении учебной задачи;*
- ▶ *Использование методов управления поведением.*



## *Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми с ОВЗ*

---

- ▶ *Принимать ребенка таким, какой он есть.*
- ▶ *Как можно чаще общаться с ребенком.*
- ▶ *Избегать переутомления.*
- ▶ *Использовать упражнения на релаксацию.*
- ▶ *Не сравнивать ребенка с окружающими.*
- ▶ *Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.*
- ▶ *Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка он должен знать за что.*
- ▶ *Обращаться к ребенку по имени.*
- ▶ *Не предъявлять ребенку повышенных требований.*
- ▶ *Стараться делать замечания как можно реже.*
- ▶ *Оставаться спокойным в любой ситуации.*



# Благодарю за внимание!

Василий Сухомлинский:  
*«Чтобы дарить ребенку искорку  
знаний, учителю  
надо впитать море Света.  
Если запасть терпением и  
проявить старание, то  
посеянные семена знания  
неприменно дадут добрые  
всходы»*

