

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат № 2 г. Сочи

**Психологическое  
сопровождение обучающихся с  
УО, ТМНР, РАС  
в условиях школы-интерната**

Подготовила: педагог-психолог Уткина Е.В.

# Актуальность

На современном этапе развития системы образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе, ведь важнейшими задачами модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализации и дифференциации, что предполагает защиту прав субъектов образовательного процесса, психологическую и физическую безопасность, а также психолого-педагогическую поддержку, диагностику возможностей и способностей, содействие обучающимся в проблемных ситуациях.

# Основные проблемы

До сих пор не определены универсальные психолого-педагогические способы и приемы сопровождения обучающихся с РАС, ТМНР школьного возраста, что затрудняет подбор методического инструментария для целенаправленной психологической работы с детьми, в образовательных учреждениях, ощущается недостаток специальных программ, учитывающих возрастные особенности и физические возможности детей.

# Модель организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната



## Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ▶ Определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС, ТМНР
- ▶ Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации социализации учащихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- ▶ Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи - разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР). Данная задача включает определение содержания, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС, ТМНР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- ▶ Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС, ТМНР
- ▶ Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС, ТМНР
- ▶ Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС, ТМНР и успешности в освоении АООП, корректировка коррекционных мероприятий.

# Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, ТМНР

- ▶ Помощь в овладении содержанием АООП, включая создание специальных образовательных условий.
- ▶ Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций.
- ▶ Психолого-педагогическое сопровождение (поддержка) обучающихся с РАС, ТМНР не изолированный блок работы, а составная часть всего образовательного процесса, регламентируется программой коррекционной работы образовательной организации. Коррекционная работа является основным компонентом образовательного процесса и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

## **В основу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью заложен деятельностный подход, осуществление которого предполагает:**

- ▶ Вариативность и индивидуализацию содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка , обеспечивающие развитие собственного потенциала, познавательных мотивов, расширение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в этих областях, успешную социализацию и адаптацию.
- ▶ Признание того, что развитие личности обучающихся зависит от характера организации доступной им познавательной, речевой, предметно-практической и учебной деятельности.
- ▶ Придание результатам образования социально и личностно значимого характера.
- ▶ Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение академических результатов, но и, прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности

# Учебно-методический комплекс педагога-психолога по сопровождению обучающихся

Направленность программы	Автор, название программы
Младший школьный возраст	
Диагностический инструментарий	
Готовность к школьному обучению	Диагностика готовности детей к обучению к школе (методика Е.А.Екжановой, опросник мотивации к обучению в школе Н.И.Гуткиной)
Оценка развития познавательной деятельности ребёнка	Семаго Н.Я, Семаго М.М. Оценка развития познавательной деятельности ребёнка. СПб.: Триумф, 2007.
Коррекционно-развивающая работа	
Адаптация первоклассников	Пилипенко Н.В. «Здравствуй школа!» Адаптационные занятия с первоклассниками» Москва УЦ «Перспектива», 2008 -64с.
Формирование сенсорных умений и навыков	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонением в развитии: сборник игр и игровых упражнений М.: Книголюб, 2007-119с.
Коррекция тревожности	Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.-СПб.: Речь ,2001-160с.
Коррекция эмоциональной сферы	Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль.-1996 -208 с.
Коррекция гиперактивного поведения	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба.) Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка. - М.: НИИ семьи, 1997. - 64 с. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребёнок, или всё о гиперактивных детях. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Психотерапия, 2008. - 208 с.
Коррекция агрессивного поведения	Семенюк Л.М. «Психологические особенности агрессивного поведения детей и условия его коррекции», Москва, 1996.-96с.



# Учебно-методический комплекс педагога-психолога по сопровождению обучающихся

Средний школьный возраст	
Диагностический инструментарий	
Изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации	Тест школьной тревожности Филлипса Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (в модификации Е.И.Даниловой) Тест по изучению ведущей модальности(Гордиевская Н.А.)
Коррекционно-развивающая работа	
Формирование жизнестойкости учащихся, формирование коммуникативных умений	Безруких М.М,Макеева А.Г,Филиппова Т.А. Учусь понимать себя М.: Издательский центр «Вентана-Граф».2013-56с.
	Безруких М.М,МакееваА.Г,Филиппова Т.А. Учусь понимать других. М.: Издательский центр «Вентана-Граф».2003
	Безруких М.М. Макеева А.Г,Филиппова Т.А. Учусь общаться М.:Издательский центр «Вентана-Граф».2003
Коррекция поведения	Сакович Н.А. Игры в тигры: Сборник игр для работы с агрессивными детьми и подростками. - СПб.: Речь, 2007.- 208с.
Адаптация пятиклассников	Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе.М.:Генезис.2003.-122с.

## Учебно-методический комплекс педагога-психолога по сопровождению обучающихся

<b>Старший школьный возраст</b>	
<b>Диагностический инструментарий</b>	
Определение профессиональных предпочтений	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда (ОПП) с 14 лет «Опросник профессиональных предпочтений» Л.Г.Кабардовой, «Опросник профессиональных склонностей» (модификация Г.В.Резапкиной)
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	
Коррекция социального и личностного развития детей и подростков	Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 347 с.- (Психологический практикум).
Психологический практикум	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. - СПб.: Питер, 2005.-304с.
<b>Просвещение и психопрофилактика</b>	
Профилактика кризисных ситуаций	Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде. Методические рекомендации для специалистов системы образования.- М.:МГППУ,2006г.
Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся	Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся:методические рекомендации/С.А.Кузикова,Е.В.Куренная.-Краснодар:ГБОУ ИРО Краснодарского кр.2015.- 83с.
Психологический практикум (9-11класс)	Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья. - СПб: Каро, 2014г. - 96с.
Профилактика ПАВ (5-9 класс)	Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. «Я принимаю вызов»Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ. М.: 2016.

# Учебно-методический комплекс психологической направленности по сопровождению педагогов

Направленность программы	Автор, название программы, методики
<b>Диагностический инструментарий</b>	
Определение уровня эмоционального выгорания	Бойко В.В. Опросник «Уровень эмоционального выгорания педагогов»
Изучение социально -психологического климата в коллективе	Опросник биполярных шкал. Лутошкина.Н..Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: ВЛАДОС, 1995. – 529 с.
<b>Просвещение и психопрофилактика</b>	
Изучение традиционных и нетрадиционных приемов обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей и подростков с глубоким нарушением интеллекта	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь "особому" ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 96 с.
Изучение сенсорно-интегративного подхода в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика Издательство:Тервинф,2017-768с. Перевод с английского: Д. В. Ермолаева
Профилактика эмоционального выгорания	Бабич О.И. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. В помощь школьному психологу. Волгоград. Изд-во: Учитель.2014.-122 с.
<b>Консультирование</b>	
Организация взаимодействия с детьми, имеющими РАС	Янушко Е. Игры с аутичным ребёнком. М.: Тервинф, 2009-136с.  Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова.- М.: Гуманитар, изд. центрВЛАДОС,2007.- 176с.: Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007. – 288 с.

# Учебно-методический комплекс психологической направленности по сопровождению семьи ребёнка с умственной отсталостью

Направленность программы	Автор, название программы
<b>Диагностический инструментарий</b>	
Изучение семьи ребёнка с ОВЗ	Ткачёва В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонением в развитии. Ткачёва В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, М.: 1999
	Опросник родительского отношения (В.В.Столин, А.Я.Варга) Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М., 2003) опросник «Способы совладающего поведения» (Р.Лазарус, С.Фолкман) Опросник «Отношение к болезни ребёнка (ДОБР)» (В.Е.Каган, И.П. Журавлева).
Изучение процесса воспитания в семье	Типы воспитания ребёнка в семье. Опросник Эйдемиллер Э.Г. Эйдемиллер Э.Г. Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб.: Изд-во «Питер», 1999. - 656 с.
<b>Просвещение и психопрофилактика</b>	
Обучение общению ребёнка с умственной отсталостью	Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребёнка. Владос, 2010. -279с.  Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. -СПб.: Речь, 2006. - 144с.  Сара Ньюман. Игры и занятия с особым ребёнком. И.: 1999
<b>Консультирование</b>	
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с умственной отсталостью	Круглова Ю.А. Психолого- педагогическое сопровождение семейного воспитания учащихся с недоразвитием интеллекта: учеб.метод.пособие/ Ю.А. Круглова - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. - 155с.

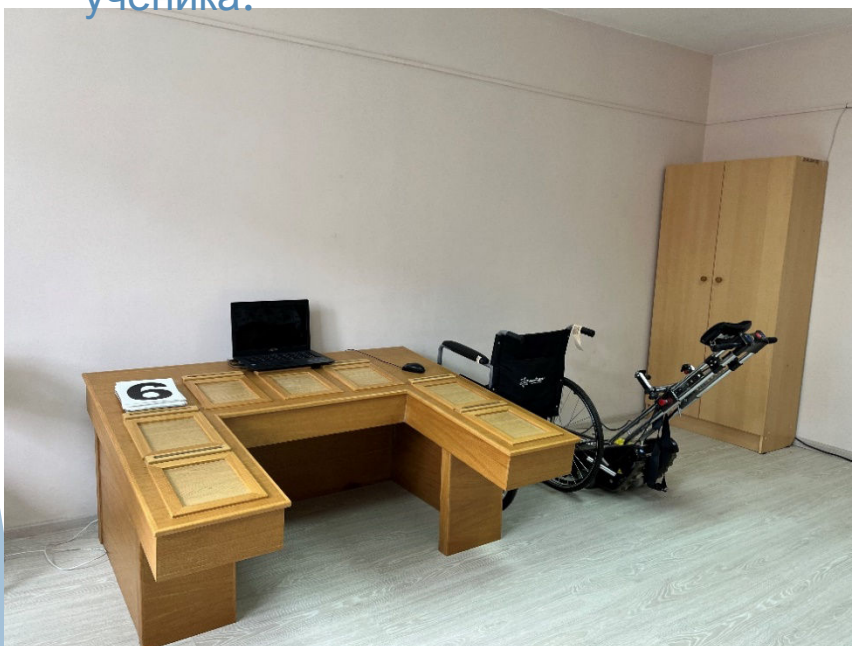
# Перечень рабочих программ педагога-психолога:

1	Рабочая программа «Здравствуй школа!» Адаптационные занятия с первоклассниками»
2	Рабочая программа «Первый раз в пятый класс»
3	Рабочая программа «Жизненные навыки. (1-4 классы)»
4	Рабочая программа «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками»(5-6 классы)
5	Рабочая программа «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы)»
6	Рабочая программа по профилактике ПАВ. «Я принимаю вызов»
7	Рабочая программа по профориентации и развитию коммуникативных навыков «Психология и выбор профессии»
8	Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 1-4 классов
9	Рабочая программа «Волшебный песок»( младшие школьники )
10	Рабочая программа по курсу «Психологический практикум»(9-11 классы)
11	Рабочая программа «Коррекция агрессивного поведения подростков» (5-9 классы)

**В школе - интернате создаются специальные условия для обучения детей с УО, ТМНР, РАС.**

## **Кабинет EduTouch**

Образовательный комплекс EduTouch состоит из специального П-образного стола с большими сенсорными кнопками, уникального программного обеспечения и дидактических материалов, обеспечивающих позитивной и увлекательной обучающей средой. Такая форма комплекса разработана для удобного расположения учеников в инвалидных креслах. Педагог может адаптировать систему в соответствии с потребностями каждого ученика.





# Сенсорная комната

Сенсорная комната включает: пузырьковые колонны, бассейн с шарами, настенный модуль «Звёздное небо», фиброоптический тоннель, музыкальный центр, проектор с дисками, зеркальный шар, тактильную дорожку для ходьбы.



# Комната сенсорной интеграции

В комнате сенсорной интеграции установлен «Дом совы» с мягким оборудованием в виде: качелей, бревна, гамака, яйца «Кислинг», утяжеленных предметов. «Дом совы» способствует развитию вестибулярного аппарата, даёт возможность почувствовать границы собственного тела, получить сенсорный опыт.





## Многофункциональный интерактивный комплекс «Дерево Знаний»

Представляет собой многофункциональный сенсорный модуль в виде фруктового дерева. Мультимедийный интерактивный комплекс состоит из декоративных съемных и взаимозаменяемых элементов в виде яблок и листьев разного цвета, которые помогают детям в изучении времен года. Внутри корпуса, стилизованного под ствол дерева, находится отверстие с тактильным мешочком.



**Благодарю за внимание!**

