

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»

В.В. Путин

Реализация образовательных программ для детей с умственной отсталостью



Особенности и специфика образовательного учреждения.



Контингент ГКОУ школы-интерната № 2
г. Сочи

356 учащихся (29 классов) из них:
77 обучающихся надомного обучения
116 обучающихся с ТМНР и РАС (14 классов)
256 детей-инвалидов



- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.





Недельный учебный план общего образования (1 Вариант) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I- IVклассы							
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					
		1А	2А	2Г	3А	4А	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	3	15
	1.2.Чтение	3	4	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	4	19
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	1	6
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	1	6
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	1	6
Итого		21	20	20	20	20	101
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	3	12
Мир природы и человека		-	1	1	1	1	4
Музыка		-	1	1	1	1	4
Ручной труд		-	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	23	113
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительная деятельность		1	1	1	1	1	5
Общественно-полезная деятельность		1	1	1	1	1	5
Художественно-творческая деятельность		1	1	1	1	1	5
Социально-нравственная деятельность «Разговор о важном»		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		31	33	33	33	33	163



Недельный учебный план общего образования (1 вариант) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V – VIII класс									
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
		5 А	5Г	6 А	6Б	7А	7Г	8А	
Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	28
	1.2. Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	4	28
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	3	3	3	25
	2.2. Информатика	-	-	-	-	1/1	1/1	1/1	3/3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	2	2	-	-	-	8
	3.2. Биология	-	-	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. География	-	-	2	2	2	2	2	10
	4.2. Мир истории	-	-	2	2	-	-	-	4
	4.3. Основы социальной жизни	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	14/14
	4.4. История Отечества	-	-	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	1	1	-	-	-	-	-	2
	5.2. Изобразительное искусство	2	2	-	-	-	-	-	4
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	14
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6/6	6/6	6/6	6/6	7/7	7/7	7/7	45/45
Итого		27/8	27/8	28/8	28/8	29/10	29/10	29/10	197/62
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	1	1	1	11
Музыка		1	1	1	1	-	-	-	4
Физическая культура		1	1	1	1	-	-	-	4
Математика		-	-	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29/8	29/8	30/8	30/8	30/10	30/10	30/10	208/62
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	6	6	42
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	2	2	14
Музыка, танец		2	2	2	2	2	2	2	14
Этика и эстетика		2	2	2	2	2	2	2	14
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	4	28
Спортивно-оздоровительная деятельность		1	1	1	1	1	1	1	7
Общественно-полезная деятельность		1	1	1	1	1	1	1	7
Художественно-творческая деятельность		1	1	1	1	1	1	1	7
Социально-нравственная деятельность «Разговор о важном»		1	1	1	1	1	1	1	7
Всего к финансированию		39/8	39/8	40/8	40/10	40/10	40/10	40/10	278/62

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития





**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов						Всего
		1Б	1Д (доп)	2Б	2В	4Б	4В	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	3.2. Человек	2	2	2	2	2	2	12
	3.3. Домоводство	-	-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	18
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	17	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	6	32
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	-	-	1	1	2
Математическое представление		-	-	1	1	1	1	4
Окружающий природный мир		-	-	1	1	-	-	2
Человек		1	1	1	1	1	1	6
Домоводство		-	-	-	-	2	2	4
Окружающий социальный мир		2	2	2	2	-	-	8
Адаптивная физкультура		1	1	1	1	1	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	6	36
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	6
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	6
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	12
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	4	24
Спортивно-оздоровительная деятельность		1	1	1	1	1	1	6
Общественно полезная деятельность		1	1	1	1	1	1	6
Социально-нравственная деятельность «Разговор о важном»		1	1	1	1	1	1	6
Художественно-творческая деятельность		1	1	1	1	1	1	6
Всего к финансированию: 5 дней		10	10	10	10	10	10	60
ИТОГО		31	31	33	33	33	33	194



Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-VII класс							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов					Всего
		5Б	5В	6В	7Б	7В	
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	2	1	1	1	7
	3.3. Домоводство	3	3	5	5	5	21
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	3	2	2	2	12
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	3	2	2	2	12
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	2	2	2	6
Итого :		23	23	24	24	24	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Математические представления		1	1	1	1	1	5
Окружающий природный мир		1	1	1	1	1	5
Человек		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1	5
Музыка и движение		-	-	1	1	1	3
ИЗО		1	-	-	-	-	1
Профильный труд		-	-	1	1	1	3
Домоводство		-	2	-	-	-	2
Адаптивная физкультура		1	-	-	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29	30	30	30	148
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
1. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
1. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
1. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30
	Спортивно-оздоровительная деятельность	2	2	2	2	2	10
	Общественно полезная деятельность	1	1	1	1	1	5
	Социально-нравственная деятельность «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
	Художественно-творческая деятельность	2	2	2	2	2	10
Всего к финансированию: 5 дней		10	10	10	10	10	50
ИТОГО		39	39	40	40	40	198

Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося (СИПР)



- общие сведения о ребёнке
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка
- индивидуальный учебный план
- содержание образования в условиях организации и семьи
- организация реализации потребности в уходе и присмотре
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
- средства мониторинга и оценки динамики обучения
- кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях

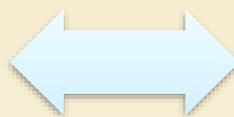


- При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.
- ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.
- У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.
- Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Основа стандарта



Деятельностный
подход



Дифференцированный
подход



Дифференцированный подход - форма организации учебной деятельности для различных групп учащихся. Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым учащимся.

Разные дети начального звена по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ребенок начальной школы в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

В условиях школы это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.



Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как **процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.**

Межпредметные связи и интегрированный урок



Применение ИКТ в процессе обучения



Базовые учебные действия (БУД)





Личностные учебные действия

1 класс	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2 класс	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
3 класс	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
4 класс	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия

1 класс	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
2 класс	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3 класс	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4 класс	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия

1 класс	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
2 класс	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
3 класс	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4 класс	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Познавательные учебные действия

1 класс	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2 класс	устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
3 класс	пользоваться знаками, символами, предметами читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
4 класс	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).



Решение о переводе на другой вариант обучения, повторном обучении в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

В этой связи необходимо отметить, что ФГОС О у/о подразумевает два уровня усвоения программного содержания: **минимальный и достаточный**.

В соответствующем ФГОС О у/о, в частности, сказано: "Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы".

Соответственно, для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих первый вариант ФАООП, предусмотрена возможность освоения некоторых дисциплин (перечень и количество которых оговорено в соответствующем локальном акте образовательного учреждения) по индивидуальному плану.



- Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.



Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Таблица 1

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность***
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2-4 (5*, 6**)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут. Рекомендуется организовывать динамические перемены и перемены на открытом воздухе.



ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ



ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР



ПАТРИОТИЧНОЕ ВОСПИТАНИЕ



НАШИ ПОБЕДЫ



Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.



Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;**
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;**
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;**
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.**



К ОСОБЕННЫМ ДЕТЯМ

- С ОСОБОЙ ЗАБОТОЙ!



*Спасибо
за
внимание!!!*

