

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»

В.В. Путин

Реализация образовательных программ для детей с умственной отсталостью



Особенности и специфика образовательного учреждения.



Контингент ГКОУ школы-интерната № 2
г. Сочи

356 учащихся (29 классов) из них:
77 обучающихся надомного обучения
116 обучающихся с ТМНР и РАС (14 классов)
256 детей-инвалидов



- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.





| Недельный учебный план общего образования (1 Вариант) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I- IVклассы | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| | | 1А | 2А | 2Г | 3А | 4А | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | 1.2.Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| | 1.3.Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 20 | 101 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Мир природы и человека | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Ручной труд | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 113 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общественно-полезная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Художественно-творческая деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-нравственная деятельность «Разговор о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всего к финансированию | | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 163 |



| Недельный учебный план общего образования (1 вариант) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V – VIII класс | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | Всего |
| | | 5 А | 5Г | 6 А | 6Б | 7А | 7Г | 8А | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| | 1.2. Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| | 2.2. Информатика | - | - | - | - | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 3/3 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 8 |
| | 3.2. Биология | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и общество | 4.1. География | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 4.2. Мир истории | - | - | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | 4.3. Основы социальной жизни | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 14/14 |
| | 4.4. История Отечества | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 2 |
| | 5.2. Изобразительное искусство | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 4 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6/6 | 6/6 | 6/6 | 6/6 | 7/7 | 7/7 | 7/7 | 45/45 |
| Итого | | 27/8 | 27/8 | 28/8 | 28/8 | 29/10 | 29/10 | 29/10 | 197/62 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 4 |
| Физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 4 |
| Математика | | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29/8 | 29/8 | 30/8 | 30/8 | 30/10 | 30/10 | 30/10 | 208/62 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 42 |
| Психокоррекционные занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Музыка, танец | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Этика и эстетика | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Общественно-полезная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Художественно-творческая деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Социально-нравственная деятельность «Разговор о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Всего к финансированию | | 39/8 | 39/8 | 40/8 | 40/10 | 40/10 | 40/10 | 40/10 | 278/62 |

Образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития





**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов | | | | | | Всего |
|---|---|------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 1 Б | 1Д (доп) | 2Б | 2В | 4Б | 4В | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 3.2. Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 3.3. Домоводство | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 4.2. Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 6. Технология | 6.1. Профильный труд | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 102 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 32 |
| Речь и альтернативная коммуникация | | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математическое представление | | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Окружающий природный мир | | - | - | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Человек | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Домоводство | | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Окружающий социальный мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| Адаптивная физкультура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 134 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| Коррекционные курсы: | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |
| Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Общественно полезная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Социально-нравственная деятельность «Разговор о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Художественно-творческая деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Всего к финансированию: 5 дней | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| ИТОГО | | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 194 |



| Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-VII класс | | | | | | | |
|--|---|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов | | | | | Всего |
| | | 5Б | 5В | 6В | 7Б | 7В | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 3.2. Человек | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | 3.3. Домоводство | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 21 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 4.2. Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 6. Технология | 6.1. Профильный труд | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Итого : | | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 118 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Математические представления | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Окружающий природный мир | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Человек | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Окружающий социальный мир | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Музыка и движение | | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ИЗО | | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Профильный труд | | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Домоводство | | - | 2 | - | - | - | 2 |
| Адаптивная физкультура | | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 148 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 1. Сенсорное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 1. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 1. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 1. Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Общественно полезная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-нравственная деятельность «Разговор о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Художественно-творческая деятельность | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Всего к финансированию: 5 дней | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| ИТОГО | | 39 | 39 | 40 | 40 | 40 | 198 |

Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося (СИПР)



- общие сведения о ребёнке
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка
- индивидуальный учебный план
- содержание образования в условиях организации и семьи
- организация реализации потребности в уходе и присмотре
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
- средства мониторинга и оценки динамики обучения
- кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях

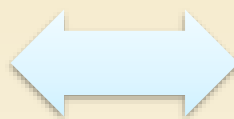


- При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.
- ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.
- У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.
- Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Основа стандарта



Деятельностный
подход



Дифференцированный
подход



Дифференцированный подход - форма организации учебной деятельности для различных групп учащихся. Дифференцированный подход занимает промежуточное положение между фронтальной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым учащимся.

Разные дети начального звена по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ребенок начальной школы в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

В условиях школы это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.



Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как **процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.**

Межпредметные связи и интегрированный урок



Применение ИКТ в процессе обучения



Базовые учебные действия (БУД)





Личностные учебные действия

| | |
|----------------|---|
| 1 класс | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; |
| 2 класс | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности; |
| 3 класс | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; |
| 4 класс | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |

Регулятивные учебные действия

| | |
|----------------|--|
| 1 класс | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); |
| 2 класс | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| 3 класс | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |
| 4 класс | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |

Коммуникативные учебные действия

| | |
|----------------|--|
| 1 класс | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); |
| 2 класс | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; |
| 3 класс | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |
| 4 класс | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |

Познавательные учебные действия

| | |
|----------------|---|
| 1 класс | выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; |
| 2 класс | устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 3 класс | пользоваться знаками, символами, предметами читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; |
| 4 класс | работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). |



Решение о переводе на другой вариант обучения, повторном обучении в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

В этой связи необходимо отметить, что ФГОС О у/о подразумевает два уровня усвоения программного содержания: **минимальный и достаточный**.

В соответствующем ФГОС О у/о, в частности, сказано: "Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы".

Соответственно, для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих первый вариант ФАООП, предусмотрена возможность освоения некоторых дисциплин (перечень и количество которых оговорено в соответствующем локальном акте образовательного учреждения) по индивидуальному плану.



- Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.



Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Таблица 1

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах | |
|-----------------------------|---|----------------------------|
| | Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка) | Внеурочная деятельность*** |
| Начальное общее образование | | |
| 1 (1 дополнительный) | 21 | до 10 |
| 2-4 (5*, 6**) | 23 | до 10 |
| Основное общее образование | | |
| 5 | 29 | до 10 |
| 6 | 30 | до 10 |
| 7 | 32 | до 10 |
| 8-9 | 33 | до 10 |

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) – 20 минут. Рекомендуется организовывать динамические перемены и перемены на открытом воздухе.



ВНЕУРОЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ



ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР



ПАТРИОТИЧНОЕ ВОСПИТАНИЕ



НАШИ ПОБЕДЫ



Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.



Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;**
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;**
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;**
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.**



К ОСОБЕННЫМ ДЕТЯМ

- С ОСОБОЙ ЗАБОТОЙ!



*Спасибо
за
внимание!!!*

