



Разработано
коллективом
авторов ИКП

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Рекомендации предлагаются в восьми частях:

В методических рекомендациях представлены некоторые аспекты организации семейного воспитания детей с ОВЗ. Составленные в формате вопросов и ответов рекомендации предлагают практические советы и стратегии, которые помогут родителям в их повседневных задачах воспитания и обучения детей. Методические рекомендации адресованы родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ

- Методические рекомендации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
- Методические рекомендаций для родителей по организации семейного воспитания детей с нарушениями зрения
- Родителям детей с НОДА и ТМНР
- Вопросы родителей детей с аутизмом и ответы специалистов
- Методические рекомендаций для родителей по организации семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи
- Рекомендаций для родителей по организации семейного воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
- Дополнительные вопросы и ответы по воспитанию детей с ОВЗ
- Вопросы родителей детей с ЗПР и ответы специалистов



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (Интеллектуальными нарушениями)

1. КАКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ МОГУТ ПОМОЧЬ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С ОВЗ?

Родители «особого» ребенка во многих случаях нуждаются в поддержке специалистов разных областей знаний:

Невролог, психиатр, психотерапевт, педагог-дефектолог, логопед, психолог

НЕВРОЛОГ

Проводит **обследование**, **определяет** неврологический статус ребенка, **назначает** лечение, **объясняет** родителям, что в случаях нарушения развития, медикаментозное лечение является обязательным компонентом комплексной системы поддержки, прием лекарств должен проходить параллельно с коррекционной работой в тех случаях, когда у ребенка наблюдаются нарушения сна, вялости тонуса или гипертонуса (ходьба на носочках), тремора конечностей или подбородка, частых срыгиваний, жалобы на головные боли, повышенного внутричерепного давления, метеозависимость - следует обратиться к врачу-неврологу

ПСИХИАТР

- Систематически проводит **обследование** ребенка с целью **назначения и уточнения** медикаментозного лечения с целью снижения проявлений нежелательного поведения
- Именно психиатр имеет **полномочия в постановке диагноза**, в соответствии с международным классификатором болезней
- Уточняет наиболее комфортные **условия** жизни и обучения ребенка, наблюдает за динамикой его **психического развития** в тех случаях, когда у ребенка наблюдаются «**странности**» поведения, **трудности** взаимодействия с окружающими людьми, **особенности** питания, овладения гигиеническими навыками, причудливые предпочтения в выборе предметов или игрушек, стереотипия и упорядоченность в действиях с предметами и пр.

ПСИХОТЕРАПЕВТ

Оказывает **помощь в решении межличностных проблем** родителей в системе семейной терапии работа проводится со всеми членами семьи, оказывает **помощь в понимании и принятии** родителями своего «особого» ребенка, повышая уровень знаний о проблемах его воспитания и обучения, а также в решении этих **проблем** дает советы по реабилитации здоровья членов семьи

ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ

Разрабатывает **индивидуальную программу развития, обучения и воспитания** ребенка, проводит коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с ребенком дает **рекомендации по организации** специальных условий и режима дня в семье для укрепления здоровья и психики ребенка, **консультирует** всех членов семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка, включения его в детский коллектив

ЛОГОПЕД

проводит **обследование речевого развития** ребенка, разрабатывает **индивидуальную программу** коррекционной работы с ребенком, проводит **коррекционные занятия** по развитию и совершенствованию речевой деятельности, коммуникативных средств общения, слухового восприятия, **консультирует родителей** и дает рекомендации по созданию условий для активизации речевых средств общения ребенка со взрослыми и другими детьми

ПСИХОЛОГ

проводит **обследование личностного развития** ребенка, выявляет **индивидуальные особенности** и предпочтения ребенка, возможности взаимодействия со сверстниками и взрослыми, проводит **психокоррекционную работу**: предупреждает тревожность, страхи, трудности адаптации в новой среде, занимается коррекцией детско-родительских отношений

2. КАК ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ РЕЖИМ ДНЯ И ЗАНЯТИЙ РЕБЕНКА С ОВЗ?



Прием пищи, укладывание ребенка спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе ежедневно в одно и то же время



Спланировать время для обучения, отдыха, физической активности, свободной деятельности



Проводить коррекционно-развивающие занятия с ребенком в утреннее время и после дневного сна: в раннем возрасте 15-20 мин., в дошкольном – не более 30 мин.



По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается



Чтобы выработать у ребенка привычку без напоминания соблюдать режимные моменты можно использовать наглядное расписание



Правильно организуйте свободное время ребенка, включая настольные и подвижные игры, в минимальном количестве компьютерные игры



Ограничьте время пользования телефоном, планшетом, компьютером, отведя для этого определенный момент в режиме дня (не пользуемся смартфоном во время приема пищи, на прогулке, в гостях, в транспорте)



Вечернее время лучше посвятить спокойным играм, отдыху и гигиеническим процедурам

3. КАК ПРИУЧИТЬ РЕБЕНКА С ОВЗ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ?

Овладение навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его **независимости и самостоятельности**:



воспитание навыков самостоятельности в быту проводится **поэтапно**: начинается с совместных действий («рука в руке»), затем учить действовать по подражанию и показу, при необходимости взрослый помогает начать действие, а ребенок его продолжает выполнять сам



каждый навык формировать **пошагово «от простого к сложному»**, при этом можно использовать систему поощрений (любимая еда, ласковое слово и интонация, занятие интересным делом и пр.)



все действия ребенка надо сопровождать **речевыми высказываниями** и постепенно переходить к действиям по речевой инструкции



ежедневно **закреплять совместные действия взрослого и ребенка** в определенной бытовой ситуации, это способствует появлению у него возможности и желание действовать самостоятельно (мыть руки, есть ложкой, пить из чашки, надевать и снимать предметы одежды, убирать игрушки, пользоваться туалетом, умываться, купаться и т. п.)



ежедневно привлекать ребенка к выполнению **элементарных трудовых заданий**, это приучает к систематическому труду



для **контроля уровня сформированных навыков в быту** использовать видеозаписи действий ребенка («Что было, что стало»)

4. КАК ФОРМИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС У «ОСОБОГО» РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?



Организируйте игры на развитие внимания и памяти. Например, «Угадай, что в ладошке?», «Угадай, кто там?», «Угадай, чего не стало?», «Кто пришел в гости?», «Кто спрятался?», «Кто позвал?»



Проводите игры на развитие тактильно-двигательного восприятия. Например, «Достань такую же игрушку», «Достань то, что в другой руке», «Достань игрушку, похожую на картинку», «Достань игрушку, похожую на рисунок»



Организовывайте целенаправленные наблюдения ребенка за погодой, изменениями в природе, за явлениями природы и за социальными явлениями



Помогайте ребенку зафиксировать в словесных высказываниях опыт наблюдений за изменениями в природе, явлениями природы и социальными явлениями в процессе беседы («Что увидел? Какая погода? Что изменилось? Как догадался?»...) после наблюдений и беседы можно прочитать дома рассказ об этом явлении и зафиксировать его в рисунках

5. КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ИГРАТЬ ?

Создать условия в семье для игр, выделить в комнате игровой уголок, использовать разнообразную предметно-игровую среду

Познакомить с новой игрой, объяснить правила и условия игры

Взрослому менять позицию (от организатора до партнера и наблюдателя)

Привлекать в игру более «продвинутого» сверстника

Использовать наводящие вопросы для вербализации опыта детей

Играть в сюжетные игры и игры с правилами не менее 2-3 раз в неделю

Играть в период отпуска, каникул, в поездках, на даче

На свежем воздухе проводить подвижные игры

На первых порах дайте ребенку возможность выиграть, это лучшая награда в игре

Если в игре участвует несколько партнеров, не следует допускать излишнего возбуждения, что может привести к ссорам, слезам

Радуйтесь успехам, выигрышу не только ребенка, но и других участников, учите уважать чужую победу

Позволяйте ребенку ошибаться, не критикуйте и не осуждайте за неверный шаг, но все ошибки и их следствие нужно обсуждать, проговаривать, давать оценку

Не шутите над проигрышем ребенка, всегда поддерживайте его игровые действия

Поощряйте любую инициативу своего ребенка, хвалите не только за проявление самостоятельности и за качественный результат, но и за попытку действия

6. КАК НАУЧИТЬ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА ОБЩАТЬСЯ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ



Для более успешного развития ребенка важно создать благоприятный психологический климат в семье, любите и принимайте ребенка. Это очень важно для формирования у ребенка адекватной самооценки, уверенности в своих силах



Не замыкайтесь в рамках дома, общайтесь с друзьями, коллегами, родственниками, соседями, другими родителями, не стеснясь своего ребенка. В родительских сообществах вы можете обсудить общие проблемы, актуальные вопросы развития и социальной интеграции своих детей. В родительских клубах можно получить квалифицированную помощь специалистов по налаживанию детско-родительских отношений, социализации ребенка, включению его в детский коллектив



Создайте условия ребенку для самостоятельных предметно - игровых действий



Приглашайте сверстников в гости, на совместное празднование дней рождений, организуйте проведение праздников, совместных семейных прогулок, пикников, экскурсий и т.д. Дети с проблемами в развитии не должны быть изолированы от своих ровесников



Организируйте участие ребенка во взаимодействии со сверстниками в небольшой группе



Дайте возможность ребенку самому выполнять действия со сверстниками



Создавайте условия для участия ребенка в изготовлении совместных построек, поделок, рисунков или при выполнении бытовых поручений. Создавайте ситуацию успеха в ситуации со сверстником

7. КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА С ОВЗ К ШКОЛЕ?

В дошкольном детстве формируйте у ребенка следующие умения и навыки:



проявлять интерес к играм с близким взрослым, со сверстниками, умение играть одному



ориентироваться на взрослого (учителя): слушать его, выполнять предложенные задания, поручения и т.п.



выполнять задания в коллективе сверстников, положительно взаимодействовать с ровесниками при выполнении учебных заданий и в свободной деятельности (игровой, трудовой, физической культуры) выполнять задания за столом/партой в течении 30-35 мин (лепить, рисовать, строить)



проявлять интерес к познавательным заданиям



принимать и понимать задание, ориентироваться в условиях предложенного задания, находить способы его выполнения, выполнять до конца, оценивать свои действия или результат выполнения задания - (хорошо/плохо)



навыки самообслуживания, т.е. обучайте выполнять практические действия, направленные на себя, предполагающие включение ребенка в процесс трудовых операций по отношению к себе (умения умываться, чистить зубы, одеваться и раздеваться, принимать душ, пользоваться туалетом и др.)



желание выполнять поручения, необходимые в повседневной жизни (учите убирать игрушки, поливать цветы, кормить животного, убирать со стола посуду, чистить обувь, подметать пол и др.)



умения взаимодействовать с близким взрослым, выполнять задания в небольшом коллективе сверстников (участвовать в подвижных и сюжетно-ролевых играх, подготовке коллективных поделок, рисунков, аппликаций)



играйте в сюжетно-ролевые игры («Школа», «Столовая» и др.)



в дошкольный период, распределяя роли таким образом, чтобы ребенок научился ориентироваться в школьных ситуациях (учитель, ученик, одноклассник, урок, перемена, завтрак)

8. ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ РЕБЕНКА С ОВЗ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ШКОЛУ?

Если ваш ребенок имеет проблемы в развитии и у него не установлен статус, необходимо определить его познавательный уровень для правильного выбора образовательной программы

ПЕРВЫЙ ШАГ:

Получить консультацию специалистов (дефектолога, логопеда, психолога)

ВТОРОЙ ШАГ:

Получить рекомендации врача-психиатра

ТРЕТИЙ ШАГ:

Записаться на прием психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для определения образовательного маршрута

9. КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДОСУГ «ОСОБОГО» РЕБЕНКА?

Досуговая деятельность ребенка – часть его самостоятельной жизни, в которой он отдыхает, удовлетворяет потребности в познании собственной личности и окружающего мира, в результате которого он может выразить себя, свои интересы

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

организовывайте свободную интересную деятельность ребенка, т.к. она оказывает не менее важное влияние на воспитание ребенка, на развитие его физических, нравственных, духовных и интеллектуальных потребностей, чем непосредственные школьные уроки и домашние занятия

В досуговой деятельности ребенок раскрывает свои умения, знания и скрытые возможности, развиваются навыки общения и положительного взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Дети становятся более открытыми к контакту, более чувствительны к партнерам, более дружелюбны и коммуникабельны с окружающими

10. КАК ВЫЗВАТЬ ИНТЕРЕС К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ?

В начальной школе:

развивайте интерес и уважительное отношение к труду (уважать труд дворника, уборщицы, повара, учителя, воспитателя, работников супермаркета и пр.)

формируйте элементарные ручные умения (резать ножницами, шнуровать ботинки, сортировать и складывать мелкие предметы, пользоваться бытовыми приборами - ножом и вилкой, микроволновой печью и кофеваркой и др.)

обучайте общетрудовым навыкам (подметать пол, пылесосить, вытирать пыль, выносить мусор, помогать подбирать продукты в супермаркете по списку и пр.)

участвуйте в совместных играх на профессиональные темы, связанных с деятельностью людей конкретных профессий (ситуация в парикмахерской, супермаркете, в общественном транспорте, на приеме у врача и т.д.), это помогает младшему школьнику в игровой ситуации закрепить первые представления о конкретной профессии человека

знакомьте с представителями разных профессий в произведениях детской литературы и обучающих видео