

**1.2. Оценка образовательной организации
Контингент ГКОУ школы-интернат № 2 г. Сочи**

| классы | На 01.01.2023 | Прибыли учащиеся | Выбыли учащиеся | На 31.05.2023 |
|---------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1 А | 12 | 1 | 1 | 12 |
| 1 Б (ТМНР) | 6 | | | 6 |
| 1 В (ТМНР) | 9 | | | 9 |
| 1 Г | 7 | 2 | | 9 |
| 1 Д (доп) | 9 | 1 | 1 | 9 |
| 2А | 15 | 1 | | 16 |
| 3 А | 10 | 1 | | 11 |
| 3 Б (ТМНР) | 10 | | | 10 |
| 3 В (ТМНР) | 10 | | | 10 |
| 4 А | 16 | | | 16 |
| 4 Б (ТМНР) | 10 | 1 | 2 | 9 |
| 4 В (ТМНР) | 9 | | | 9 |
| Всего: | 123 | 7 | 4 | 126 |
| 5 А | 13 | 1 | | 14 |
| 5 Б | 17 | | 3 | 14 |
| 5 В (ТМНР) | 9 | | 1 | 8 |
| 6А | 14 | | 1 | 13 |
| 6 Б (ТМНР) | 9 | | | 9 |
| 6 В (ТМНР) | 8 | | | 8 |
| 7 А | 14 | 2 | | 16 |
| 7 Б (ТМНР) | 9 | | | 9 |
| 7 В (ТМНР) | 8 | | 2 | 6 |
| 8 А | 19 | 1 | | 20 |
| 8 Б | 18 | | | 18 |
| 8 В (ТМНР) | 9 | | 1 | 8 |
| 9 А | 22 | | 1 | 21 |
| 9 Б | 22 | 1 | | 23 |
| 9 В (ТМНР) | 5 | 1 | | 6 |
| 10 А | 15 | | 1 | 14 |
| 11 А | 9 | | 1 | 8 |
| Всего: | 220 | | | 215 |
| ИТОГО: | 343 | | | 341 |

Из общего количества учащихся (341 учащихся) 72 учащихся обучаются индивидуально на дому, 258 учащихся являются инвалидами детства.

75 учащихся проживают в школе - интернате с понедельника по пятницу. Всего укомплектовано 29 классов, 14 из которых для детей со сложной структурой дефекта, в них обучается 116 человек.

В рамках этого в 2023 году в школе – интернате 29 комплектов классов, из которых 11 классов начальной школы: из них 6 классов со сложной структурой дефекта, 18 классов среднего звена: из них 7 классов со сложной структурой дефекта, 2 класса старшего звена.

| Классы | На 01.09.2023 | Прибыли учащиеся | Выбыли учащиеся | На 31.12.2023 |
|---------------|------------------|---------------------|--------------------|---------------|
| 1 А | 13 | | | 13 |
| 1 Б (ТМНР) | 10 | | | 10 |
| 1 В (ТМНР) | 9 | | | 9 |
| 2 А | 13 | 1 | 1 | 13 |
| 2 Б (ТМНР) | 6 | | | 6 |
| 2 В (ТМНР) | 11 | 1 | | 12 |
| 2 Г | 10 | | 1 | 9 |
| 3А | 15 | | | 15 |
| 4 А | 14 | | | 14 |
| 4 Б (ТМНР) | 10 | 1 | 1 | 10 |
| 4 В (ТМНР) | 9 | 1 | | 10 |
| Всего: | 120 | 4 | 3 | 121 |
| 5 А | 11 | | | 11 |
| 5 Б (ТМНР) | 9 | | | 9 |
| 5 В (ТМНР) | 9 | | | 9 |
| 5 Г | 7 | | 1 | 6 |
| 6 А | 11 | | | 11 |
| 6 Б | 14 | | 1 | 13 |
| 6 В (ТМНР) | 8 | 2 | 2 | 8 |
| 7А | 8 | | | 8 |
| 7 Б (ТМНР) | 9 | | | 9 |
| 7 В (ТМНР) | 7 | | | 7 |
| 7 Г | 8 | 1 | | 9 |
| 8 А | 15 | | | 15 |
| 8 Б (ТМНР) | 9 | | 1 | 8 |
| 8 В (ТМНР) | 7 | 1 | | 8 |
| 9 А | 19 | | | 19 |
| 9 Б | 24 | | | 24 |
| 10 А | 18 | | 1 | 17 |
| 11 А | 14 | | | 14 |
| Всего: | 207 | | | 205 |
| ИТОГО: | 327 | 4 | 6 | 326 |

Вся работа в отчетном учебном году строилась по следующим направлениям: социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, консультирование.

| № п/п | Направления работы (тематика) | Контингент | Количество |
|--|--|--|--|
| 1. Социально-педагогическая диагностика | | | |
| 1 | Диагностика статуса учеников | Подготовка и уточнение информации по классам о социальном положении семей, учащихся по категориям: - социально неблагополучные семьи; - многодетные семьи; - семьи с детьми инвалидами; семьи, состоящие на профилактических учётах: КДН и ЗП; УСН, УИИ, ОПДН; - неполные семьи | Списки учащихся по категориям: ВШУ несовершеннолетние – 7 чел. ВШУ семьи – 7 чел. КДН и ЗП – 2 семьи Многодетных – 85 семьи, Малообеспеченные – 63 семьи, Неполные семьи – 111 семей |
| 2 | Диагностика первоклассников и других вновь прибывших учащихся | Вновь прибывшие учащиеся | 52 семьи |
| 3 | Диагностика и контроль за углубленным медицинским осмотром (диспансеризация) | Учащиеся 1-8 классов до 15 лет, флюорография старше 14 лет. | 162 учащихся (Балкашина) |
| 2. Социально-педагогическое просвещение | | | |
| 1 | Просвещение родителей в плане профориентации их детей и оказание помощи в трудоустройстве по окончанию школы | Выпускники | учащихся в том числе с н.о. |
| 2 | Проведение конкурса с учащимися на лучший рисунок, газету. Антиреклама против употребления наркотиков, алкоголя и курения «Я выбираю жизнь» | Учащиеся 5 – 11 классов | 143 учащихся |
| 3 | Общешкольные родительские собрания темы: «Выполнение родителями и учащимися школы Законы Краснодарского края КЗ № 1539», «Профориентационная работа в системе воспитательной работы школы-интерната № 2. | Учащиеся 1 – 11 классов | 183 родителей |
| 4 | Проведение классных часов | Учащиеся 5 – 11 классов | 163 учащихся |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5 | Встреча «трудных» подростков с представителями закона и др. спец. Круглый стол «Сто вопросов и ответов», с целью законопослушного поведения | Учащиеся 8 – 11 классов | 154 учащихся |
| 3. Социально-педагогическая профилактика | | | |
| 1 | Изучение условий проживания учащихся школы | Первичные – из числа вновь прибывших учащихся; Плановые по запросу кл. рук. | 47 учащихся 121 учащийся |
| 2 | Проведение Совета профилактики | Родители, дети постановка на учёт | 12 советов профилактики |
| 3 | Проведение профилактических бесед с родителями | Учащиеся 1-11 классов | 287 учащихся 52 беседы |
| 4 | Организация работы по профилактике жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и других видов профилактики | Учащиеся 5-11 классов | 158 учащихся 2 родительских собрания 8 беседы с родителями 25 консультаций с детьми |
| 5 | Реализация программы по формированию жизнеустойчивости | 5 – 11 классы | 168 учащихся/ 8 мероприятий |
| 6 | Реализация программы по формированию здорового образа жизни | 1 – 11 классы | 273 учащихся/ 12 мероприятий |
| 4. Консультирование | | | |
| 1. | Консультативная помощь школьного ППк | Родители, педагоги школы - интерната | Родителей - 92 Педагоги - 41 |
| 2. | Консультативная помощь родителям в решении конфликтных ситуаций | Учащиеся 1 - 11 классов | 105 учащихся |

1.3 Оценка системы управления организации.

Управление школой строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществлял директор в соответствии с действующим законодательством.

Директор – руководил образовательным учреждением и выполнял функции его единоличного исполнительного органа.

Собрание трудового коллектива — коллективный общественный орган: решал вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Педагогический совет – коллективный общественный профессиональный орган: реализовывал государственную политику по вопросам образования, были проведены 7 заседаний, в соответствии с утверждённым планом и темами.

Заместители директора (по УВР, ВР, КР, АХР, гл.бухгалтер): — осуществляли управление учебно-воспитательным, коррекционным процессами, обеспечивали его безопасность, а так же осуществляли финансово-хозяйственную деятельность.

Методические объединения — решали вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Структура методической работы учителей в школе-интернате разноплановая: заседание методических объединений, информационно-методические совещания, педсоветы, методический совет, при заместителе директора по УВР, спецсеминары по специальной психологии и олигофренопедагогике при заместителе директора по КР, педсоветы, работа «Ресурсного центра» и др.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Штаб воспитательной работы – воспитательная работа школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения и соответствовали Уставу ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения были:

- совещание при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Социально-психологическая-педагогическая служба:

В школе-интернате данная служба была представлена следующими специалистами:

| специалисты | образование | категория | стаж работы в должности |
|---|-------------|-----------------------|--|
| Педагог–психолог- 4 штатные единицы | высшее | высшая - - - | -15 лет; -12 лет; -3 года; -2 года; |
| Учитель – логопед- 4 штатные единицы | высшее | - - | -3 года; -1 год. |
| Учитель – дефектолог- 2 штатные единицы | высшее | высшая первая | -30 лет; -37 лет. |
| Социальный педагог-2 штатные единицы | высшее | - | -3 года. |

Организация работы специалистов психолого-педагогического сопровождения:

Главная роль в осуществлении комплексного психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате принадлежит педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, которые отчетливо представляют структуру интеллектуального и речевого дефекта, способны обоснованно проводить дифференциальную диагностику и профилактические мероприятия, реализовывать индивидуальный подход в коррекции различных отклонений в интеллектуальном, речевом развитии. Кроме того, большое внимание уделяется коррекционной работе двигательной сферы.

Функции психолого-педагогического сопровождения:

1. Осуществлять комплексность в диагностико–консультативной и коррекционно-развивающей работе, которая обеспечивает своевременное выявление трудностей в обучении и адаптации, а также определяет комплекс мер (лечебных, профилактических, педагогических, коррекционных и развивающих), способствующих преодолению недостатков, развитию потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ;
2. Обеспечивать вариативность коррекционно-образовательных, индивидуальных программ по различным направлениям работы;
3. Осуществлять активную интеграцию учащихся в образовательный процесс через коррекционные технологии и классно-урочную систему, внеурочную деятельность;
4. Обеспечивать социально-трудовую адаптацию подростков к современным социальным условиям через профориентацию и дополнительное образование;
5. Своевременно выявлять неблагоприятные факторы развития ребенка с ОВЗ и оказывать квалифицированную лечебно-профилактическую помощь в укреплении психического и соматического здоровья учащихся.

Направление деятельности участников комплексного психолого-педагогического сопровождения:

Логопедическая служба:

1. Проводит обследование речевого развития учащихся;
2. Осуществляет составление и разработку индивидуальных планов работы;
3. Оставляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах речевого развития учащихся;
4. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно – развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию речи учащихся с ОВЗ

Психологическая служба:

1. Организация психолого-педагогической помощи ребенку в условиях учебно-воспитательного процесса с учетом его индивидуально-психологических особенностей;
2. Принимает участие в составлении индивидуальных программ развития;
3. Проводит психологическое обследование;

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах личностного и социального развития учащихся;
5. Определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;
6. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию учащихся с ОВЗ
7. Организация психологической помощи родителям ребенка в доступных формах (просвещение, консультирование);
8. Организация психологической помощи педагогам.

Дефектологическая служба:

1. Проводит педагогическое обследование;
2. Принимает участие в составлении индивидуальных планов развития;
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах познавательного развития учащихся;
4. Определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;
5. Консультирует педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания, осуществление выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
6. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию учащихся с ОВЗ

Социальная служба:

1. Участвует в изучении ИПР воспитанников;
2. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся;
3. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и ее микро-среды, условия жизни;
4. Организует различные виды социально ценной деятельности воспитанников, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
5. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения предметных коррекционно-развивающих программ;
6. Реализует образовательные программы;
7. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и по восполнению пробелов в знаниях.

В связи с этим в 2023 году выделились следующие задачи, которые легли в основу работы социально-психолого-педагогической службы:

1. знакомство с вновь принятыми обучающимися;

2. диагностика актуального состояния обучающихся;
3. реализация возможностей развития обучающихся начальных классов;
4. создание благоприятного психологического климата в коллективе учреждения;
5. оказание психологической помощи и поддержки всем нуждающимся участникам образовательного процесса;
6. разработка рекомендаций по предотвращению развития неблагоприятного психологического климата и отклонений в развитии.

В социально-психологическую службу школы входят: 4 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 6 тьюторов, 1 социальный педагог, 2 медицинских сестры.

Основной формой обучения являются групповые и индивидуальные занятия, которые проводились по расписанию, утверждённым директором школы.

Велась систематическая работа, направленная на воспитания слухового и зрительного внимания и памяти, логического мышления, развитие связной речи, мелкой моторики кисти и пальцев рук, обогащение и пополнение словаря.

Проанализировав работу социально-медико-психолого-педагогической службы за три четверти, можно сделать вывод, что для успешной коррекционной работы желательно пополнить кабинеты дидактическим, раздаточным материалом, с учётом разной степени сложности.

Необходимо больше сотрудничать с родителями учащихся для всестороннего развития ребенка. Таким образом, исходя из анализа работы, намечены основные направления деятельности на будущий учебный год:

- продолжить работу по основным направлениям прошедшего года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями и учителями;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности в адаптации.

Работа специалистов строилась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Коррекция
3. Просвещение
4. Консультирование

Диагностическое направление:

В рамках аналитико-диагностического направления была проведена социально-педагогическая диагностика семей и детей по методикам: беседы, викторины, классные часы. Была также составлена социально-педагогическая характеристика микросоциума, на основании разработанных школой социальных паспортов классов составлен социальный паспорт всей школы.

В 2023 году учителями логопедами было обследовано всего 180 учащихся: 95 учащихся 1-4 классов и 85 учащихся 5-7 классов. В течение года было обследовано вновь прибывших 49 учащихся (1-7 классов).

Педагогами психологами было проведено обследование учащихся: 78 групповых и 359 индивидуальных. Проводимые диагностики: комплексная диагностика учащегося с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, адаптационных способностей. Так же была проведена диагностика всех обучающихся школы-интерната по направлению «Здоровый ребенок», полученные данные были обработаны и систематизированы совместно со специалистами медицинского блока.

Коррекционно-развивающая работа

Для обеспечения проведения полноценной коррекционной работы в школе-интернате функционируют кабинеты: кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет сенсорной интеграции, специализированная система EduTouch для детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями, включающая п-образный рабочий стол, дидактические материалы и мультимедийное программное обеспечение, оборудование для пескотерапии, а так же программное и методическое оборудование в рамках программы «Здоровый ребенок». Все кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами, современным наглядным и раздаточным материалом, дидактическими играми различной направленности.

В целом вся работа была направлена на содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития, профилактике отношений в социальном и психологическом здоровье, содействию распространению психологических знаний.

Просвещение и консультирование

В рамках социально-профилактического направления работы был проведен ряд мероприятий, касающихся профилактики вредных зависимостей, профилактики правонарушений у учащихся школы, а также мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми среди родителей учащихся. С педагогическим коллективом были проведены мероприятия по профилактике суицидального поведения среди учащихся.

Регулярные акты-обследования с социальным педагогом и классными руководителями.

Систематически проводилась консультативная работа специалистов с воспитателями и классными руководителями.

Кроме того постоянно изучался психологический климат в детском коллективе. В случае необходимости давались рекомендации учителям и воспитателям по коррекции работы с классом:

- стремиться поддерживать «отвергнутых», выделять их «+» стороны, создание ситуаций успеха,
- рекомендации по сплочению коллектива,
- разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе.

За 2023 год педагогами-психологами было проведено 133 консультации, из них: 92 для родителей, 41 для учителей. Групповых коррекционно-развивающих занятий проведено: 547, а индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

737, профилактических занятий – 47, родительских собраний – 9, семинары и МО специалистов – 11.

С целью профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогических сотрудников проводилась психологическая работа, включающая в себя: диагностические и тренинговые виды деятельности.

Психологическое просвещение всех участников педагогического процесса школы-интерната проведено по итогам диагностики профессиональных предпочтений в 9 классе. Психологическое просвещение проводилось в процессе реализации программы по сопровождению детей в период подготовки к итоговой аттестации, где предусмотрены темы по повышению уровня осведомленности учеников по ряду вопросов личностного развития.

Важным моментом в организации сопровождения являлось комплексное наблюдение и диагностирование ребенка специалистами школьного ППк.

В течение 2023 года в ГКОУ школе – интернате № 2 в целях обеспечения эффективной и своевременной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, трудности в школьной адаптации, функционировал школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума осуществлялась на основании приказа. ПП консилиум укомплектован всеми необходимыми специалистами.

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Его деятельность строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы.

ППк ставил перед собой следующие задачи:

- Обеспечивать разработку и планирование единой стратегии сопровождения для каждого ребёнка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в процессе его обучения и воспитания.
- Осуществлять, комплексный подход к решению вопросов, связанных с организацией и содержанием коррекционно-развивающей работы, направленной на успешное обучение и полноценную коррекцию развитие детей и подростков.
- Отслеживать динамику и уровень социально-педагогической адаптации в процессе обучения ребёнка в образовательном учреждении.
- Отслеживать результаты диагностической работы с учащимся 1 класс в условиях реализации ФГОС
- Оценка эффективности реализации программы сопровождения учащихся 1 класса в процессе реализации ФГОС.

В соответствии с поставленными задачами был разработан план работы ППк на основании, которого осуществлялась деятельность ППк.

За 2023 год было проведено 25 заседаний.

На данных заседаниях рассматривались вопросы различной направленности. Один из вопросов - это согласование списков учащихся посещения коррекционно-развивающих занятий, согласование списков учащихся, у которых имеется решение ВК о надомном обучении и утверждение индивидуальных учебных

планов (ИУП) учащихся индивидуального обучения на дому на 2022-2023 учебный год. Большое внимание уделялось вновь прибывшим в школу детям.

На учащихся, находящихся на динамическом наблюдении, разрабатывался план – график коррекционно-развивающих мероприятий в условиях школы – интерната. Все учащиеся успешно прошли адаптационный период.

В работе ПП консилиума большое внимание уделялось консультированию специалистами педагогов и родителей, законных представителей учащихся.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере. В следующем учебном году будут продолжаться коррекционно-развивающие работы и пути определения психолого-медико-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

Организация медицинского обслуживания:

В школе-интернате функционирует медицинский блок, который представлен следующими кабинетами: врачебный кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора. Медицинскую деятельность осуществляют: 2 медицинских сестры.

Работа медицинского блока в 2023 году строилась в соответствии с поставленной задачей: продолжить работу по углубленному анализу здоровья обучающихся с применением программного обеспечения «Здоровый ребенок», а так же по оздоровлению в условиях образовательного учреждения.

При приеме детей в образовательное учреждение велась системная работа по прохождению детьми медицинского осмотра. Все вновь прибывшие дети поступили в ОУ с формой № 26 и необходимыми справками и анализами.

С целью не допущения ухудшения здоровья учащихся в период пребывания детей в школе проведены были следующие мероприятия:

- Иммунизация по эпидемиологическим показаниям от гриппа
- Проведена плановая вакцинация в соответствии с планом
- Оздоровлением учащихся по плану школы (весна, осень) было охвачено 92% учащихся, за исключением детей, обучающихся на дому.

Остается проблема проведения медикаментозной коррекции поведения учащихся, в которой нуждаются ряд учащихся школы. Но не все родители отдают должное в выполнении и своевременном обращении к врачу – психиатру и неврологу.

Сотрудниками велась, соответствующая номенклатуре дел и плану школы, документация.

Осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническими мероприятиями по школе. Еженедельно по понедельникам проводился осмотр учащихся на педикулез. Велась работа по профилактике энтеробиоза, с этой целью проводился еженедельный осмотр ногтей.

В холле, санузлах, столовой и коридоре коррекционного блока установлены диспенсеры для дезинфицирующих средств и мыла для обработки рук. К 1 сентября ежегодно учащиеся сдают анализы на энтеробиоз и кал на яйца глистов.

Ежедневно проводилось кварцевание медицинского кабинета, процедурного кабинета, столовой и изолятора по графику с ведением соответствующего журнала. Так же учебных кабинетов после болезни детей.

III группа здоровья – 126 чел.

IV группа здоровья – 76 чел.

V группа здоровья – 143 чел.

Коррекционно-развивающая работа

В рамках учебного плана были определены различные направления коррекционной помощи учащимся школы.

| Направление коррекционно-развивающей работы | количество учащихся | % |
|---|---------------------|-----|
| Психокоррекционные занятия | 98 | 35% |
| Психологический практикум | 97 | 32% |
| Логопедическая коррекция | 98 | 35% |
| Ритмика | 98 | 35% |
| Коррекционно-развивающие занятия | 67 | 25% |
| Сенсорное развитие | 67 | 25% |
| Предметно-практические действия | 67 | 25% |
| Двигательное развитие | 67 | 25% |
| Альтернативная коммуникация | 67 | 25% |

К задачам на следующий год планируется продолжить углубленное изучение учащихся 1 класса, реализующих ФГОС для детей с умственной отсталостью, разработка и согласование СИПР.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В период с 01.01.2023г по 31.05.2023г года использовались ранее разработанные:

- с 1 по 6 класс АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- с 1 по 6 класс АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- с 7 по 11 класс Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- с 1-4 класс Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Содержание образования определялось образовательными программами под редакцией И.М. Бгажноковой разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. Москва, Просвещение, 2011 г. *Под ред. И.М.Бгажноковой.*

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2010 г. Под ред. И.М.Бгажноковой.

3. Государственная программа обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии, АПН СССР, Москва, 1984 г.

С 01.09.2023 года Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии ФАООП УО.

3. АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях

[Часть 4 статьи 79](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций [Статья 15](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962).

4. В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. В основу АООП УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

Часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 7598).

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями [Стандарта](#).

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1)) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)).

Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации. В соответствии с требованиями [Стандарта](#) образовательная организация может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям **не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников**, не имеющих ограничений здоровья.

На основе [Стандарта](#) создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического

обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общая численность учащихся, обучающихся в школе, составляет 326 учащихся, из них:

64 учащихся обучается по адаптированной программе начального общего образования для умственно отсталых детей (1 вариант);

57 учащихся обучается по адаптированной программе начального общего образования для умственно отсталых детей (2 вариант);

147 учащихся обучается по адаптированной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) ФГОС;

58 учащихся обучается по адаптированной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) ФГОС;

Для 68 учащихся организовано обучение на дому по индивидуальной программе.

Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности ребенка носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях педагогического совета, МО, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Для сравнения:
мониторинг качества обучения учащихся 2-11 классов
за последние 2 года:

| Учебный год | Всего учащихся 1-11 кл | Индивидуальное обучение | Аттестуемых учащихся 2-11 кл. | Успеваемость | Учатся на «4» и «5» | Усваивают программу успешно |
|-------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------------|
| 2021-2022 | 356 | 77уч. | 256 | 100% | 61 уч. - 17% | 17% |
| 2022-2023 | 344 | 68 уч | 298 | 100% | 58уч. – 16% | 17% |

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, обще трудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Профессионально-трудовое обучение в 5-11 классах проводится по следующим трудовым профилям: столярное дело, швейное дело, младший обслуживающий персонал, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, художественная керамика. Целью программы профессионально-трудового обучения в 5-11 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по данным специальностям.

Для занятий по трудовому обучению и домоводству в 5-11 классах обучающиеся делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача и школьного ППК.

Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года в 6 классах в течение 6 дней, в 7 классах в течение 10 дней, в 8-9 классах в течение 12 дней, в 10 классах в течение 14 дней.

По окончании 9 и 11 классов обучающиеся сдают экзамен по «Профессионально-трудовому обучению» (швейное дело, штукатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, младший обслуживающий персонал). По итогам сдачи ГИА получают документ установленного образца об окончании учреждения.

Выпускники 2022-2023 учебного года в количестве 51 человек выполнили учебный план (36 обучающихся классно-урочной системы, 15 учащихся надомного обучения), усвоили программный материал. 36 обучающихся классно-урочной системы решением педсовета были допущены к итоговой аттестации. В школе проводились педсоветы, совещания, МО, заседания школьного ПМП консилиума, родительские собрания, ученические классные часы, классные родительские собрания, посвященные вопросам итоговой аттестации.

Были подготовлены все условия для проведения итоговой аттестации учащихся: разработан учителями 9, 11 классов по трудовому обучению экзаменационный материал, который был согласован с ИРО Краснодарского края, материально-техническая база, методическое и ПМП сопровождение. Итоговая аттестация учащихся 9, 11 класса прошла в соответствии с требованиями, с положительными результатами, что подтвердили члены экзаменационных комиссий, общественный наблюдатель.

На экзаменах по трудовому обучению в 9 классе в 2022-2023 учебном году учащиеся получили оценки «5» - 10 человек, «4» - 14 человек, «3» - 8 человек; соответственно качество знаний составило – 75 %.

На экзаменах по трудовому обучению в 11 классе в 2022-2023 учебном году учащиеся получили оценки «5» - 0 человек, «4» - 8 человек, «3» - 0 человека; соответственно качество знаний составило – 100 %.

План мероприятий по подготовке учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации в 2023 году полностью реализован.

| Выпускной класс | Количество учащихся | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---------------------------|------------------------|-----|-----|
| | Профили трудового обучения | Аттестованы | Освобождены от аттестации | Экзаменационные оценки | | |
| | | | | «3» | «4» | «5» |
| 2018-2019 учебный год (24 выпускников) | | | | | | |
| Выпускной класс | Профили трудового обучения | Допущено к итоговой аттестации | Освобождены от аттестации | Экзаменационные оценки | | |
| | | | | «3» | «4» | «5» |
| 9а класс | Швейное дело (уч. Капралова Л.А.) | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 |
| | Столярное дело (уч. Капралов А.Н.) | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 |
| | Индивидуальное обучение на дому | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 9б (ссд) класс | Прикладной труд (уч. Капралова Л.А.) | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| | Итого: | 17 | 7 | 8 | 8 | 1 |
| | Успеваемость учащихся выпускного класса | 100% | | | | |
| | Качество обученности по трудовому обучению, по итогам ГИА | 54% | | | | |
| 2019-2020 учебный год (34 выпускника) | | | | | | |
| <p>итоговая государственная аттестация не проводилась согласно письма Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 года № ДГ – 493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19</p> | | | | | | |
| 2020-2021 учебный год (36 выпускника) | | | | | | |
| Выпускной класс | Профили трудового обучения | Допущено к итоговой аттестации | Освобождены от аттестации | Экзаменационные оценки | | |
| | | | | «3» | «4» | «5» |
| 9а | Швейное дело (уч. Бутакова Н.П.) | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| | Штукатурно-малярное дело (уч. Воронин И.И.) | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 |
| | Индивидуальное обучение на дому | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 9б | Швейное дело (уч. Бутакова Н.П.) | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| | Цветоводство и декоративное садоводство (уч. Синицына Е.Н.) | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| | Индивидуальное обучение на дому | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 9в (ссд) | Младший обслуживающий персонал | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------|---|--------------|----|----|----|---|
| | (уч. Дубровская Т.Л.) | | | | | |
| 9г (ссд) | Младший обслуживающий персонал (уч. Дубровская Т.Л.) | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 |
| 11А | Швейное дело (уч. Капралова Л.А.) | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 |
| | Итого: | 36 | 15 | 20 | 13 | 3 |
| | Успеваемость учащихся выпускного класса | 100 % | | | | |
| | Качество обученности по трудоустройству, по итогам ГИА | 44 % | | | | |

| Выпускной класс | Количество учащихся | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------------|------------------------|-----|-----|
| | Профили трудового обучения | Аттестованы | Освобождены от аттестации | Экзаменационные оценки | | |
| «3» | | | | «4» | «5» | |
| 2021-2022 учебный год (24 выпускников) | | | | | | |
| Выпускной класс | Профили трудового обучения | Допущены к итоговой аттестации | Освобождены от аттестации | Экзаменационные оценки | | |
| | | | | «3» | «4» | «5» |
| 9а класс | Художественная керамика (уч. Алавердян Л.А.) | 7 | 0 | 1 | 5 | 1 |
| | Столярное дело (уч. Капралов А.Н.) | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| | Индивидуальное обучение на дому | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 9б класс | Швейное дело (уч. Бутакова Н.П.) | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| | Столярное дело (уч. Смольянинов Д.С.) | 8 | 0 | 6 | 1 | 1 |
| | Индивидуальное обучение на дому | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 9в класс | Столярное дело (уч. Капралов А.Н.) | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 11А класс | Швейное дело (уч. Капралова Л.А.) | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| | Столярное дело (уч. Капралов А.Н.) | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | Индивидуальное обучение на дому | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| | Итого: | 42 | 14 | 20 | 20 | 2 |
| | Успеваемость учащихся выпускного класса | 100% | | | | |
| | Качество обученности по трудоустройству, по итогам ГИА | 52,4% | | | | |

| 2022-2023 учебный год (36 выпускника) | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---------------------------|------------------------|-----|-----|
| Выпускной класс | Профили трудового обучения | Допущено к итоговой аттестации | Освобождено от аттестации | Экзаменационные оценки | | |
| | | | | «3» | «4» | «5» |
| 9а класс | Цветоводство и декоративное садоводство (уч. Шубина С.А.) | 6 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| | Штукатурно-малярное дело (уч. Воронин И.И.) | 7 | 0 | 1 | 5 | 1 |
| | Индивидуальное обучение на дому | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 9б класс | Художественная керамика (уч. Набокина Т.А.) | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| | Цветоводство и декоративное садоводство (уч. Шубина С.А.) | 8 | 0 | 0 | 5 | 3 |
| | Индивидуальное обучение на дому | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| 9в класс ТМНР | Младший обслуживающий персонал (уч. Капралова Л.А.) | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| | Индивидуальное обучение на дому | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11А | Швейное дело (уч. Бутакова Н.П.) | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| | Штукатурно-малярное дело (уч. Воронин И.И.) | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| | Итого: | 40 | 18 | 8 | 22 | 10 |
| | Успеваемость учащихся выпускного класса | 100 % | | | | |
| | Качество обученности по трудовому обучению, по итогам ГИА | 80% | | | | |

Качество обучения составило:

- в 2018-2019 уч. г. – 54%

- в 2019-2020 уч. г. - итоговая государственная аттестация не

проводилась

- в 2020-2021 уч. г. – 44 %

- в 2021-2022 уч. г. - 52,4%

- в 2022- 2023 уч. г. - 80%

С 01.09.2023 года ведется интенсивная работа по подготовке к итоговой аттестации 43 учащихся 9-го класса, учителями трудового обучения: Бутаковой Н.П., Капраловой Л.А., Набокиной Т.А. а также 14 учащихся 11-го класса - Капраловой Л.А., Капраловым А.Н.

Классными руководителями и воспитателями в начале учебного года проводилась дифференциация учащихся по классификации по В.В. Воронковой учащихся по группам, по возможностям обучения. Данные классификации позволили спланировать работу каждого педагога, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

1.5 Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием уроков.

Учебный план школы-интерната для 2-11 классов был разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, вариант II (приказ № 29/2065–п от 10 апреля 2002г.), для 1 класса – на основе учебного плана ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»).

Продолжительность учебного года:

- не менее 33 учебных недель - в 1 классах;
- не менее 34 учебных недель – во 2-11 классах.

Учебные занятия проводились только в первую смену, по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока в 1 классе:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут;

в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут;

январь - май - по 4 урока по 45 минут.

В середине учебного дня проводилась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 мин.

Продолжительность урока 2-11 классов 40 минут, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устанавливались перемены по 20 минут каждая. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 мин.

Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организован облегченный учебный день – четверг или пятница. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения

обучающихся на уроках проводились физминутки и гимнастика для глаз. Во время урока учителя чередовали различные виды учебной деятельности. По учебному плану в каждом классе проводились 3 урока физической культуры в неделю. Спортивные нагрузки на занятиях физической культуры соответствовали возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся. Помимо уроков физической культуры в школе-интернате организовывались подвижные игры на переменах, проводились внеклассные спортивные занятия, соревнования, дни здоровья, в 1-6 классах внеурочные занятия по курсу спортивно-оздоровительная деятельность, ритмика.

Одной из важнейших задач коррекционной школы является сохранение здоровья воспитанников, поддержание их физического состояния, так как большинство учеников имеют проблемы со здоровьем, а также коррекция и развитие личности в целом.

Расписание коррекционных занятий и школьного компонента учебного плана были составлены в соответствии с требованиями СанПиН. Все занятия вынесены во вторую половину дня. Коррекционно-развивающие занятия делились на групповые (до 8 человек), подгрупповые (до 4 человек) и индивидуальные.

Спортивно-оздоровительная работа:

В ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи с 2022года создан спортивный клуб «Олимп». Задачами клуба является:

1. Проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований
2. подготовка команд учащихся к участию в соревнованиях разного уровня, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.99 № 80-ФЗ;

Методическими рекомендациями министерства образования и науки Российской Федерации и министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568);

Методическими рекомендациями министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих клубов» от 13 сентября 2013 г. № 1065;

Школьный спортивный клуб – общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе.

Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба. Школьный спортивный клуб может иметь символику, название, девиз, эмблему, единую спор-

тивную форму и иные знаки отличия. Настоящее положение является локальным нормативным актом и регламентирует деятельность спортивного клуба.

- **Задачи спортивного клуба:** активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательных школ на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у школьников общественной активности трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, родителей учащихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.
- **Функции клуба:** организация деятельности спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- проведение внутри школьных соревнований товарищеских встреч с другими школами;

В содержание классно – урочной работы входит профилактика сколиоза, плоскостопия, детского травматизма. Содержание воспитательной работы включает компонент познавательной деятельности средствами физической культуры и формируются представления о гармонии духовного и физического развития, эстетических основ физической культуры. В воспитательских группах у воспитанников воспитывается привычка использовать спортивные игры для проведения досуга. Создание в школе-интернате «атмосферы здоровья», посредством педагогического стимулирования здоровьесберегающего поведения детей, поддержки и развития их интереса к спорту, здоровьесберегающим формам досуговой деятельности; формирование у воспитанников навыков здоровьесбережения и личной гигиены. Содействие здоровому образу жизни ребенка в семье, пропаганда идеалов здорового образа жизни и распространение знаний о здоровье среди родителей. Укрепление ресурсной базы реализации оздоровительных и спортивных программ, расширение доступа детей к спортивным залам, медицинским профилактическим мероприятиям с учетом индивидуальных особенностей здоровья; создание условий для реализации детьми потребности в физической активности. Для достижения целей спортивно-оздоровительной работы в школе-интернате используются формы и методы: уроки физкультуры, ритмики, школьные спартакиады, спортивные, оздоровительно-познавательные праздники, соревнования, утренняя гимнастика, физкультминутки, работа спорт секций по теннису и баскетболу.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе соответствуют режиму дня и способствуют улучшению самочувствия детей.

Традиционными стали Дни здоровья, «Турниры по бадминтону», «Футбол», «Дартс» и «Эстафеты»

**Мероприятия, состоявшиеся в школе-интернате №2 г. Сочи ,
в 2023 году, направленные на укрепление и сохранение здоровья.**

| №п /п | дата | Наименование предприятия |
|-------|------------|---|
| 1. | 27.10.2023 | Турнир города по бадминтону (спорт ЛИН), посвященному Международному Дню Черного моря! |
| 2. | 08.11.2023 | Спортивное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни». Музыкально-спортивное мероприятие «Осенний марафон». |
| 3. | 10.11.2023 | Турнир города Сочи по мини-футболу, приуроченное празднованию Дня народного единства. |
| 4. | 23.11 2023 | Мастер класс по командным видам спорта: «О, спорт – ты мир!» |
| 5. | 27.11.2023 | Общешкольный классный час по профилактике и пропаганде Здорового образа жизни. |
| 6. | 28.11.2023 | ЗОЖ. «Мы умеем думать, мы умеем рассуждать, что полезно для здоровья, то и будем выбирать». |
| 7. | 30.11.2023 | Конкурс рисунков «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу». |
| 8. | 08.12.2023 | Турнир города по дартсу. |
| 9. | 12.12.2023 | Классные часы «Выработать привычку – каждый день становиться лучше» группы интерната 5-11 классы. Интерактивная игра «Безопасные дороги» 1-11 классы |
| 10. | 14.12.2023 | Классные часы «Мы в ответе за свои поступки» группы интерната 5-11 классы. |
| 11. | 19.12.2023 | Эстафета « Самый сильный» с 7-11 классы |
| 12. | 21.12.2023 | «ЗОЖ - Мой выбор». |
| 13. | 26.01.2024 | Мастер – класс по волейболу. |
| 14. | 25.01.2024 | Физкультурное мероприятие по спортивному ориентированию. |
| 15. | 06.02.2024 | Оздоровительное мероприятие «Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Растяжка тела» |
| 16. | 12.02.2024 | Участие в I этапе спартакиады. |
| 17. | 16.02.2024 | Посещение Российского Международного Олимпийского Университета. |

Совет профилактики и ШВР

Совет Профилактики и ШВР создан для реализации Закона Краснодарского края т 21июля 2008 года № 1593 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в целях активизации профилактической работы в школе. В состав Совета Профилактики и ШВР, входят: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог, библиотекарь, медицинская сестра и классные руководители. Заседания проводились один раз в четверть на которых рассматривались вопросы по постановке и снятию с учета, рассматривались персональные дела, участвовали в межведомственных рейдах. Члены штаба воспитательной работы проводили систематическую целенаправленную работу с учащимися школы по формированию гражданского сознания подрастающего поколения, в своей работе руководствуясь Положением о ШВР, для реализации основных направлений воспитатель-

ной и профилактической работы. Координатор профилактической работы в данном направлении социальный педагог: Чугунова Карина Александровна. Регулярно анализировали мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Чаще всего проводились рейды в неблагополучные семьи, по причине пропусков занятий, а так же в каникулярное время и в урочное время при необходимости.

Осуществлено 31 выездов в неблагополучные семьи классными руководителями, социальным педагогом. Выезды осуществлены и с целью изучения условий проживания несовершеннолетних обучающихся. За данный период проведено 24 Советов Профилактики. Организовали и получили 19 родителей и 19 детей профилактические беседы.

Попыток и совершенных суицидов нет, нарушений закона №1539 среди учащихся нет.

Выполнение закона Краснодарского края №1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» за 2023 год:

| №п/п | Правонарушения | Количество учащихся |
|------|--|---------------------|
| 1 | Учащихся, нарушивших закон №1539 | 0 |
| 2 | Учащихся, совершивших преступления | 0 |
| 3 | Учащихся, совершивших преступления в алкогольном опьянении | 0 |

В школе интернат №2 г. Сочи на конец 2023 сформированы и успешно работают отряды самоуправления.

Работа отряда ЮИД

Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Основными целями отрядов ЮИД являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация работы среди детей;
- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Направления работы отряда ЮИД

1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе.

**План проведения мероприятий школьных отрядов ЮИДД (5А, 6А, 11А)
на 2023 уч. год**

| № | Планируемое мероприятие | Дата (ы) проведения | Ответственные лица | |
|----|--|---------------------|--------------------|---|
| | | | класс | |
| 1. | Провести общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба. Распределение обязанностей. Оформление уголка «ЮИД в действии!» и другой документации | 13-16.09 | 5А,6А, 11А | Иванова Л.И. Кубинева Е.В. |
| 2. | Составление планов работы отрядов ЮИД. Посвящение в члены отряда ЮИД обучающихся 5 А класса | 19-20.09 | 5А,6А, 11А | Иванова Л.И. Хохлова А.В. Кубинева Е.В. |
| 3. | Подготовиться и принять участие в празднике «Посвящение первоклассников в пешеходы» -1 кл | 22.09 | 5А,6А, 11А | Иванова Л.И. Кубинева Е.В. |
| 4. | Торжественная линейка, посвященная открытию месячника «Безопасная Кубань!» | 26.09 | все | Иванова Л.И. Хохлова А.В. Кубинева Е.В. |
| 5. | В рамках Недели безопасности лекции – презентации по ПДД в начальной школе | 20-30.09 | 5А,6А, 11А | Кубинева Е.В. |
| 6. | Встреча с сотрудниками ГИБДД в рамках месячника безопасности и ПДД | В течении месяца | все | Третьякова А.С.. |
| 7. | Обновление информационных стендов по работе отряда | 10.09-28.09 | 5А,6А, 11А | Иванова Л.И. Хохлова А.В. Кубинева Е.В. |
| 8. | Информационные классные часы: «Уважение на проезжей части» для 6 -7 кл | 03-07.10 | | |
| 9. | Заседание штаба ЮИД. История службы ГАИ-ГИБДД. Текущая работа ГИБДД, ближайшие задачи по обеспечению безопасности дорожного движения. | 06.10 | 5А, 6А, 11А | |
| 10 | Заседание штаба ЮИД Роль отрядов ЮИД в решении вопросов предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма | 13.10 | 5А, 6А, 11А | |
| 11 | Утренник для младших классов «Светофор- наш друг» | 14.10 | 1-2 кл | |
| 12 | Проведение игры по безопасности движения. | 18.10 | 3-4 кл | Иванова Л.И. |

| № | Планируемое мероприятие | Дата (ы) проведения | Ответственные лица | |
|----|---|---------------------|--------------------|---|
| | | | класс | |
| 13 | Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Безопасная дорога - детям». | В течении месяца | 5А, 6А, 11А | Иванова Л.И. Хохлова А.В. |
| 14 | Подготовка выступления художественной самодеятельности | В течении месяца | 5А, 6А, 11А | Кубинева Е.В. |
| 15 | Рассказ о работе отряда ЮИД в школьной стенгазете, фотоотчет | 26.10 | 9Б | Кубинева Е.В. |
| 16 | Показательный мастер – класс: «Я – грамотный пешеход!» (для 1 -4кл.) | 08.11 | 5А, 6А, 11А | Иванова Л.И. Хохлова А.В. Кубинева Е.В. |
| 17 | Единый день безопасности | 10.11 | все | Кубинева Е.В. |
| 18 | Проведение в начальных классах конкурса рисунков "Правила дорожного движения – наши верные друзья". Из лучших рисунков оформить выставку и провести экскурсию для детей | 14-15.11 | 5А, 6А, 11А | Иванова Л.И. Хохлова А.В. Кубинева Е.В. |
| 19 | Конкурс видеороликов о работе отрядов ЮИД, в рамках Дня детского кино | 17-18.11 | 5А, 6А, 11А | Иванова Л.И. Хохлова А.В. Кубинева Е.В. |
| 20 | Провести в 6-8 классах викторину по ПДД. Подвести итоги. Отметить лучших. | 25.11 | 5А, 6А, 11А | Кубинева Е.В. |
| 21 | Занятия штаба: предупреждающие знаки | 05.12 | | Иванова Л.И. |
| 22 | Провести среди 8-10 классов смотр агит-плакатов по пропаганде Правил дорожного движения | 07-09.12 | 5А, 6А, 11А | Иванова Л.И. Хохлова А.В. Кубинева Е.В |
| 23 | Оформить выставку. Для учащихся школы провести экскурсии-беседы по данной выставке | | | |
| 24 | Подготовка номеров к Всероссийскому конкурсу «Безопасная дорога - детям» | | | |
| 25 | Подготовка выступления художественной самодеятельности | 14-16.12 | | Иванова Л.И. Хохлова А.В. Кубинева Е.В |
| 26 | Рассказ о работе отряда ЮИД в школьной стенгазете, фотоотчет | 21-23.12 | 5А | Кубинева Е.В. |
| 27 | Правила поведения в общественном транспорте – мастер класс для 3-6 кл. | 11.01 | 5А,6А, 11А | Иванова Л.И. Кубинева Е.В |
| 28 | Правила поведения в общественном транспорте – мастер класс для 7-10 кл. | 12.01 | 5А,6А, 11А | Иванова Л.И. |
| 29 | Правила поведения на остановках общественного транспорта– мастер класс для 3-6 кл. | 18.01 | 5А,6А, 11А | Кубинева Е.В. |
| 30 | Правила поведения на остановках общественного транспорта– мастер класс для 7-10 кл. | 19.01 | 5А,6А, 11А А | Иванова Л.И. |
| 31 | Урок- презентация: правила поведения на скользкой и мокрой дороге | 26.01 | 5А | Кубинева Е.В. |

| № | Планируемое мероприятие | Дата (ы) проведения | Ответственные лица | |
|----|---|---------------------|--------------------|---|
| | | | класс | |
| 32 | Урок – игра: Где можно и где нельзя играть | 02.02 | 11А | Иванова Л.И. |
| 33 | Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Безопасная дорога - детям». | В течении месяца | 5А, 6А, 11А | Иванова Л.И. Хохлова А.В. |
| 34 | Подготовка выступления художественной самодеятельности | В течении месяца | 5А, 6А, 11А | Кубинева Е.В. |
| 35 | Урок –игра: Зебра и перекресток – 1-3 кл. | 08.02 | 5А | Кубинева Е.В. |
| 36 | Конкурс рисунков: Зимняя дорога – предупреждение опасности – актив отряда ЮИД | 15-17.02 | 6А | Хохлова А.В. |
| 37 | Урок-лекция: Поведение в жилых зонах и дворовых территориях (2-4 классы) | 21.02 | 11А | Иванова Л.И. |
| 38 | Урок-лекция: Поведение в жилых зонах и дворовых территориях (5-7 классы) | 24.02 | 11А | |
| 39 | Урок-лекция: Поведение в жилых зонах и дворовых территориях (8-10 классы) | 28.02 | 11А | |
| 40 | Занятия штаба. Задание для членов отряда: Подготовить и провести беседу по ПДД для младших школьников | 06.03 | 6А | Хохлова А.В. |
| 41 | Занятия штаба. Задание для членов отряда: Подготовить и провести беседу по ПДД для старшеклассников | 15.03 | 5А | Кубинева Е.В. |
| 42 | Подготовка номеров к Всероссийскому конкурсу «Безопасная дорога - детям» | 22-25.03 | 5А, 6А, 11А | Иванова Л.И. Хохлова А.В. Кубинева Е.В. |
| 43 | Подготовка выступления художественной самодеятельности | | | |
| 44 | Рассказ о работе отряда ЮИД в школьной стенгазете, фотоотчет | 20.03 | 5А | Кубинева Е.В. |
| 45 | Урок – лекция (презентация): Запрещающие знаки | 06.04 | 5А,6А, 11А | Иванова Л.И. Хохлова А.В. |
| 46 | Проведение в начальных классах конкурса рисунков «Запрещающие знаки». Из лучших рисунков оформить выставку и провести экскурсию для детей | 13.04 | 5А,6А, 11А | Кубинева Е.В. |
| 47 | Подготовка к торжественному празднованию дня Победы (строевая подготовка отрядов) | 27.04 | | Иванова Л.И. Хохлова А.В. Кубинева Е.В. |
| 48 | Торжественная линейка ко Дню Победы | 08.05 | все | Иванова Л.И. Хохлова А.В. Кубинева Е.В. |
| 49 | Заседание штаба ЮИД. Подведение итогов. Награждение лучших членов отряда по итогам года | 12.05 | 5А,6А, 11А | |
| 50 | Рассказ о работе отряда ЮИД в школьной стенгазете, фотоотчет | 18.05 | 5А | Кубинева Е.В. |

Циклограмма работы детских отрядов школьного самоуправления в 2023г.

I четверть

| неделя | название отряда | мероприятие |
|------------------|---|--|
| Первая неделя | Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена Отряд ЮИДД | Информационные классные часы, посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные классные часы: «Уважение на проезжей части» Встреча с сотрудниками ГИБДД в рамках месячника безопасности и ПДД |
| Вторая неделя | Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена | Совет командиров отрядов школы Составление планов работы отрядов. Обновление информационных стендов по работе отряда |
| Третья неделя | Отряд экологов «Зелёный патруль» | Подготовка и участие в акции «Эколята» Организация операции «Чистый двор» |
| Четвёртая неделя | Отряд ЮИДД Отряд Добрые сердца | В рамках Недели безопасности лекции – презентации по ПДД в начальной школе Поисковая работа по проверке базы данных педагогов – ветеранов школы-интерната №2 |
| Пятая неделя | Отряд «Большая перемена» Отряд Школа Безопасности | Работа редакции газеты с школьными корреспондентами по сбору информации Совет командиров отрядов школы Участие в информационных классных часах, посвященных правилам Техники Безопасности |
| Шестая неделя | Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена | Торжественная линейка, посвященная открытию «Месячника Добра и Милосердия» |
| Седьмая неделя | Отряд Добрые сердца | Благотворительная акция «Помоги другу!» Совет командиров отрядов |
| Восьмая неделя | Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена | Торжественная линейка, посвященная открытию месячника «Безопасная Кубань!» |
| Девятая неделя | Отряд экологов «Зелёный патруль» Отряд Школа Безопасности Все отряды. Отряд «Большая перемена» | Флешмоб, посвященный Дню Черного моря Лекции – презентации «Безопасное поведение на каникулах» Участие в информационных классных часах, посвященных правилам Техники Безопасности Выпуск школьной газеты №12 |

II четверть

| неделя | название отряда | мероприятие |
|---------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Первая неделя | Отряд экологов «Зелёный пат- | Экоакция: «Каждой пичужке – по кор- |

| | | |
|------------------|--|--|
| | руль» | мушке!» |
| Вторая неделя | Отряд Школа Безопасности Отряд «Юнармия» | Спортивные выступления членов отряда, в рамках Всероссийского дня призывника |
| Третья неделя | Отряд ЮИДД | Показательный мастер – класс: «Я – грамотный пешеход!» (для 1 -4кл.) |
| Четвёртая неделя | Отряд Добрые сердца | Благотворительная акция, в рамках Международного Дня инвалидов и Дня волонтера в России. |
| Пятая неделя | Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена, отряд Юнармия. | Линейка – презентация, приуроченная к Дню Героя Отечества! |
| Шестая неделя | Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена | «Круглый стол» по правовым знаниям, посвященный Дню Конституции России. Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России!» |
| Седьмая неделя | Отряд «Большая перемена» | Выпуск школьной газеты №13 |

III четверть

| неделя | название отряда | мероприятие |
|------------------|---|--|
| Первая неделя | Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена | В рамках недели: «Музей и дети», посещение Исторического музея г. Сочи по направлениям работы отрядов. |
| Вторая неделя | Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена | Конкурс видеороликов о работе отрядов, в рамках Дня детского кино. |
| Третья неделя | Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена. отряд Юнармия. | Торжественная линейка, посвящённая открытию месячника военно – патриотической и оборонно-массовой работы Лекция–презентация, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда. |
| Четвёртая неделя | Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена. отряд Юнармия. | Торжественная линейка, посвященная Дню воинской славы России. Акция « Письмо солдату» |
| Пятая неделя | Отряд ЮИДД | Флешмоб для родителей учащихся «Ангела в дорогу!» |
| Шестая неделя | Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена. отряд Юнармия. | Творческий конкурс в рамках месячника «Строки, опаленные войной» Спортивная эстафета. |
| Седьмая неделя | Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена. | Смотр песни и строевой подготовки отрядов: «Победою Дедов гордимся!» |

| | | |
|----------------|---|---|
| | отряд Юнармия. | |
| Восьмая неделя | Отряд Добрые сердца Отряд экологов «Зелёный патруль» | Сбор информации и поисковая работа ветеранов школы. Экологическая викторина для учащихся 7 – 8 классов. |
| Девятая неделя | Отряд Школа Безопасности | Мастер – класс «Первая медицинская помощь» (для учащихся 8 – 11 классов) Квест программа» Путешествие в профессию»(9-11 классы). |
| Десятая неделя | Отряд «Большая перемена» | Выпуск школьной газеты |

IV четверть

| неделя | название отряда | мероприятие |
|--|--|--|
| Первая неделя | Отряд Добрые сердца | Сбор информации и поисковая работа для проведения акции «Многодетная семья!» |
| Вторая неделя | Отряд Школа Безопасности | Показательные выступления членов отряда, в рамках Всемирного Дня Здоровья |
| Третья неделя | Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена | Экологическая акция по уборке парковой зоны, приуроченная к Международному Дню Земли. |
| Четвёртая неделя | Отряд экологов «Зелёный патруль» | Флешмоб, приуроченный к Международному Дню Земли. |
| Пятая неделя | Отряд ЮИДД | Викторины по ПДД для учащихся начальной школы |
| Шестая неделя | Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена, отряд Юнармия. | Праздничный парад «Победою Дедов гордимся!» Международная акция «Георгиевская ленточка» |
| Седьмая неделя | Отряд Добрые сердца | Благотворительная акция «Многодетная семья», приуроченная к Международному Дню Семьи |
| Восьмая неделя | Все отряды: ЮИДД, Зелёный патруль, Школа безопасности, Добрые сердца, Большая перемена | Линейка, посвященная Дню детских общественных организаций, 100 – летию Всесоюзной пионерской организации и отчетов школьных отрядов самоуправления |
| Девятая неделя | Отряд «Большая перемена» Отряд Школа Безопасности | Выпуск школьной газеты Лекции – презентации «Безопасное поведение на каникулах» (для учащихся начальной школы) |
| Общий охват участников объединений: до 240 человек. | | |

Участники творческих объединений и отрядов школьного самоуправления в течение 2023г. принимали участие в большом количестве разноплановых мероприятий, разного статуса и сложности.

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование. Для обучающихся, испытывающих большие проблемы в освоении программного материала, очень важно почувствовать себя успешными. По программам дополнительного образования в 2023 году работали три детских объединения. Дополнительное образование призвано увеличить пространство, в котором ребята могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые остаются невостребованными основным образованием.

Дополнительное образование учащихся нашей школы представлено следующими творческими объединениями.

| № п/п | Наименование кружка/секции | Кол-во учащихся занятых в кружке | Руководитель кружка/секции |
|-------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 1 | «Бабушкины сказки» | 18 человек | Сухина Галина Владимировна |
| 4 | «Буратино» | 18 человек | Капралов Андрей Николаевич |
| 5 | «Вдохновение» | 18 человек | Лескова Галина Иннокентьевна |

Эффективной возможностью проявления творчества детей является свобода выбора желаемого вида деятельности. Все руководители объединений вовремя проводили занятия, разнообразили формы проведения. Занятия проводятся во вторую половину дня, в удобное для учащихся время. Воспитанники творческого объединения «Вдохновение» готовят на занятиях работы для школьных и городских выставок. Установлены социо-культурные связи с городской библиотекой. Программа театрального кружка «Фантазёры» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования третьего поколения для учащихся с ОВЗ

Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

С первого сентября 2023года в школе-интернате №2 продолжается работа по проекту - цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее истории, уникальной природе и великой культуре. Классные часы и воспитательские часы по данной тематике проводятся классными руководителями и воспитателями в 1-11 классах согласно расписанию внеурочной деятельности.

Для формирования «имиджа» школы-интерната, обмена опытом, выхода учеников и воспитанников на более высокий уровень особое значение имело участие в районных, краевых конкурсах. Воспитанники, которые принимают

участие в общешкольной жизни, являются первыми помощниками классных руководителей .

Оценка востребованности выпускников.

В 2023 году школу-интернат № 2 окончили – 51 выпускник

На 01.09.2023 с дальнейшим жизнеустройством определились 10,8% выпускников.

27,5 % (14 чел) - продолжают обучение по индивидуальной адаптированной программе в 10 классе;

1,8%(1чел) – поступили в учреждения профессионального образования

9% (5 чел) – трудоустроены;

69% (38 чел) – имеют противопоказания к продолжению обучения и трудоустройству по причине инвалидности.

Сравнительный анализ трудоустройства и продолжения обучения выпускников 2023 году и выпускников 2022г. свидетельствует об отрицательной динамике в их социальной и трудовой адаптации по причине увеличения количества учащихся с заболеваниями имеющих противопоказания к трудоустройству.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

| <i>№</i> | <i>Должность</i> | <i>Всего</i> | <i>Высшее образование</i> | <i>Среднее профессиональное</i> | <i>Дефектологич. образование</i> |
|----------|----------------------|--------------|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Администрация | 5 | 5 | - | 4 |
| 2. | Учитель | 52 | 52 | - | 52 |
| 3. | Воспитатель | 8 | 8 | - | 8 |
| 4. | Другие специалисты: | 11 | 11 | - | 11 |
| | Учитель-дефектолог | 2 | 2 | - | 2 |
| | Учитель-логопед | 2 | 2 | - | 2 |
| | Педагог-психолог | 3 | 3 | - | 2 |
| | Педагог доп. обр. | 1 | 1 | - | 2 |
| | Педагог-организатор | 1 | 1 | - | 1 |
| | Социальный педагог | 1 | 1 | - | 1 |
| | Педагог-библиотекарь | 1 | 1 | - | 1 |
| | Итого: | 76 | 76 | - | 75 |

В школе работает опытный коллектив: 9 человек имеют педагогический стаж работы в школе-интернате менее 5 лет, 30 человека – стаж педагогической работы составляет более 30 лет. Большая часть коллектива имеет хороший потенциал для организации качественного образовательного процесса в школе. Молодых учителей в возрасте до 30 лет – 4 человека, 32 человека старше 55 лет.

Анализ состава педагогических работников по педагогическому стажу и возрасту.

| Количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | | Численность педагогических работников, возраст которых составляет: | |
|---|--------------|--|-----------|
| до 5 лет | свыше 30 лет | до 30 лет | от 55 лет |
| 9 | 30 | 4 | 32 |
| Итого: 39 человек | | | |

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Процедура аттестации предполагает всесторонний анализ профессиональной деятельности и оценку на основе результатов работы аттестуемых педагогических работников. Оценку осуществляет аттестационная комиссия министерства образования, науки и молодежной политики.

Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с государственного бюджетного учреждения Краснодарского края «Научно-методический центр» (ГБУКК НМЦ) проводится работа по оптимизации правоприменения Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276.

С января 2019 г., в целях уменьшения нагрузки учителей, связанной с составлением отчетов, и исключения запросов информации и документов от учителей в связи с прохождением аттестации рабочая группа по приказу МОН и МП КК, проведен анализ и изменение измерительных материалов для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационных категорий. С 2021 г. в Краснодарском крае подача заявления на установление категории подается в электронном виде.

С 1 сентября 2023 года вступает в силу **НОВЫЙ** порядок аттестации педагогических работников. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696)

Квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, будут действовать бессрочно.

Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены. При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен.

Изменился пункт 30. Если раньше на высшую категорию можно было подать заявление спустя два года после получения первой категории по той же должности, то теперь формулировка следующая: Заявление в аттестационную комиссию о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории подаются педагогическими работниками, имеющими (имевшими) по одной из должностей первую или высшую квалификационную

категорию. При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год. Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий не изменились.

Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, как и раньше является обязательной и проводится внутри образовательной организации раз в пять лет. Определено количество членов аттестационных комиссий Комиссия для аттестации на соответствие занимаемой должности состоит не менее чем из 5 человек. Руководитель образовательной организации в состав аттестационной комиссии не входит.

В 2023 учебном году 2 педагога прошли процедуру аттестации -

1 аттестовался на высшую категорию (Мостовая Т.А.) и 1 из педагогов – на первую категорию: учитель Зубакова С.В.

В течение 2023 учебного года функционировала школьная аттестационная комиссия, которая проводила аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Уровень квалификации педагогических работников.

| № п/п | Категория педработников | Всего | Высшая квалиф. категория | Первая квалиф. категория | Соотв. заним. должн. | Не имеют категории, соответствия |
|---------------------------------|----------------------------------|-----------|--------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------------|
| 1 | Администрация (учитель) | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Педагогические работники | | | | | | |
| 2 | Учителя | 52 | 10 (в тч 2 админ) | 20 (в тч 1 админ) | 15 | 7 |
| 3 | Воспитатели | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 4 | Другие категории пед. работников | 11 | 3 | 5 | 0 | 3 |
| | ИТОГО | 76 | 15 | 26 | 24 | 11 |

Звания и награды - «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник образования РФ», «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник народного просвещения», медаль «За особые заслуги» имеют 7 человек. Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 педагога.

Повышение квалификации педагогических работников

С 15.12.2022 по 15.02.2023 г. ООО «Институт новых технологий в образовании» по программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель физической культуры».250 часов.

В данных курсах участвовало 1 педагогических работника.

С 07.02.2023 по 17.02.2023 г. ГБОУ «Институт развития образования» КПК провели курсы повышения квалификации «Особенности преподавания учебных предметов и осуществление коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью». 72 часа

В данных курсах участвовало 8 педагогических работника.

С 14.02.2023 по 17.02.2023 г. ГБОУ «Институт развития образования» КПК провели курсы повышения квалификации «Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников». 24 часа.

В данных курсах участвовало 1 педагогический работник.

С 20.03.2023 по 27.03.2023 г. АНО «МОЯ ПЛАНЕТА» по программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей». 6 часов.

В данных курсах участвовало 15 педагогических работника.

С 05.05.2023 по 15.05.2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 час.

С 25.08.2023 по 18.09.2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации», 121 час.

С 07.09.2023 по 18.09.2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Основные аспекты прав и интересов детей», 36 час.

С 05.09.2023 по 15.09.2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Организация правового просвещения в образовательной организации», 36 час.

С 05.09.2023 по 15.09.2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», 36 час.

С 02.10.2023 по 06.10.2023 г. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», 16 час.

Работа педагогов по обобщению и распространению своего педагогического опыта

1. Выступление педагогов на семинаре муниципального уровня 28 февраля 2023года по теме «Воспитание нравственных качеств обучающихся с умственной отсталостью по средствам организации активных форм работы»:

| № | ФИО | Должность | Тема |
|---|-----------------|----------------------|--|
| 1 | Мостовая Т.А. | Зам. директора по ВР | Организация воспитательной работы в условиях школы-интерната» |
| 2 | Ковдря Т.В. | воспитатель | Духовно-нравственное воспитание, как один из аспектов социализации детей с ОВЗ» |
| 3 | Иванова Н.Б. | Социальный педагог | Применение социально-педагогических принципов воспитания нравственных качеств, обучающихся с умственной отсталостью. |
| 4 | Евдокимова Л.Д. | воспитатель | Общешкольные и воспитательские часы, как средство формирования нравственных качеств, обучающихся с умственной отсталостью. |
| 5 | Володина Т.Н. | воспитатель | Нравственное воспитание младших школьников с умственной отсталостью в процессе игровой деятельности. |

2. Выступление педагогов на диссеминационном семинаре для педагогов-психологов, учителей –дефектологов муниципального уровня 12 апреля 2023года по теме «Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР»:

| № | ФИО | Должность | Тема |
|---|---------------|--------------------------------|---|
| 1 | Потехина Н.В. | Зам. директора по УВР, учитель | Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках основы социальной жизни |

3. Выступление педагогов на семинаре муниципального уровня 27 апреля 2023г. по теме «Формирование трудовых навыков на у обучающихся с умственной отсталостью на уроках профильного труда»:

| № | ФИО | Должность | Тема |
|---|---------------|---------------------------|---|
| 1 | Зинурова Л.Р. | Учитель начальных классов | Обучение социально-бытовым навыкам детей младшего школьного возраста с ТМНР и РАС |
| 2 | Заичко Т.Н. | учитель | Формирование трудовых умений обучающихся с ТМНР и РАС |
| 3 | Шубина С.А. | Учитель профильного труда | Особенности формирования трудовых умений на уроках цветоводства и декоративного садоводства у учащихся с умственной отсталостью |

| | | | |
|---|--------------|---------|---|
| 4 | Воронин И.И. | учитель | Штукатурно-малярное дело как способ формирования профессиональных навыков у обучающихся с умственной отсталостью. |
|---|--------------|---------|---|

4. Выступление педагогов на семинаре муниципального уровня 03.11.2023г. по теме «Организация предметно-пространственной среды для обучающихся с ТМНР, РАС в условиях школы-интерната»:

| № | ФИО | Должность | Тема |
|---|----------------|--------------------|---|
| 1 | Потехина Н.В. | Зам по УВР | Реализация образовательных программ для детей с умственной отсталостью |
| 2 | Гончар Е.И. | Учитель-дефектолог | Особые образовательные потребности |
| 3 | Глаголько Е.П. | учитель | Практика работы в начальном звене по развитию коммуникативной функции у учащихся с ТМНР и РАС |
| 4 | Заичко Т.Н. | Учитель | Способы формирования учебной мотивации у обучающихся с ТМНР на уроках альтернативной коммуникации и окружающего природного мира |
| 5 | Сухина Г.В. | Учитель | Методы и приемы организации обучения детей с УО на уроках биологии |
| 6 | Набокина Т.А. | Учитель | Организация учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью по предмету «Художественная керамика» |

5. Выступление педагогов на семинаре краевом уровня 22 марта 2023г. по теме «Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната»:

| № | ФИО | Должность | Тема |
|---|----------------|-----------|---|
| 1 | Игушева А.В. | Учитель | Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната |
| 2 | Капралова Л.А. | Учитель | Практика работы на уроках трудового обучения школы-интерната № 2 г. Сочи по овладению обучающимися с РАС и ТМНР социально-бытовыми умениями и навыками. |
| 3 | Зубакова С.В. | Учитель | Практическая работа на уроках домоводства школы – интерната № 2 г. Сочи по формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и |

| | | | |
|---|----------------|--------------------|---|
| | | | ТМНР. |
| 4 | Зинурова Л. Р. | Учитель | Практика обучения детей с РАС методом альтернативной коммуникации и модели коммуникации ПЭКС для детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| 5 | Гончар Е. И. | Учитель-дефектолог | Современные образовательные технологии в работе с детьми с ТМНР |
| 6 | Уткина Е. В. | Педагог-психолог | Психологическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната |

6. Выступление педагогов на межрегиональной научно-практической конференции с 05.04.2023г по 07.04.2023г, г. Волгоград по теме «Актуальные вопросы выявления поддержки молодых талантов в сфере художественного образования»

| № | ФИО | Должность | Тема |
|---|----------------|-----------|---|
| 1 | Алавердян Л.А. | Учитель | Развитие творческих способностей детей с умственной отсталостью через формирование жизненной компетенции на уроках художественной керамики в школе-интернате №2 г. Сочи |

7. Выступление педагогов в рамках XXIX социально-педагогического фестиваля «Образование – 2023» на презентационной площадке 23.08.2023г, г. Сочи по теме «Модели развития инклюзивного образования в общеобразовательных организациях города Сочи»

| № | ФИО | Должность | Тема |
|---|---------------|-------------------------|--|
| 1 | Потехина Н.В. | Зам. директора, учитель | Реализация образовательных программ для детей с умственной отсталостью |

8. Выступление педагогов на краевой межведомственной научно-практической конференции 06.09.2023г, г. Сочи по теме «Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, ранней помощи в Краснодарском крае : межведомственные взаимодействия, инновации, направления развития»

| № | ФИО | Должность | Тема |
|---|---------------|-----------|---|
| 1 | Зубарева Н.А. | Директор | Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната |

9. Выступление педагогов на методической лаборатории (Краевой семинар) 22.09.2023г, г. Сочи по теме «Современные подходы к организации образования и комплексному сопровождению детей с РАС и ТМНР»

| № | ФИО | Должность | Тема |
|---|------------------------------|--|--|
| 1 | Гончар Е. И. | Учитель-дефектолог | «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ТМНР» |
| 2 | Глаголько Е. П. | Учитель начальных классов, руководитель МО начальных классов | « Проектная деятельность в специальной (коррекционной) школе-интернат» |
| 3 | Никишова В. В. | Тьютер | «Организация тьютерского сопровождения учащихся школы-интерната с ТМНР и РАС» |
| 4 | Уткина Е. В. | Учитель, педагог-психолог | «Психологическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната» |
| 5 | Потехина Надежда Васильевна | Зам. директора по УВР, учитель ОСЖ(Домоводство) | «Постинтернатное сопровождение как условие успешной социальной адаптации выпускников школы-интерната» |
| 6 | Яновская Олеся Александровна | Учитель – логопед | «Экодизайн как современное направление для людей с особенностями в развитии» |
| 7 | Сухина Галина Владимировна | Учитель биологии | «Приобщение выпускников с ТМНР к общественно-полезному труду через обучение цветоводству и декоративному цветоводству» |
| 8 | Капралова Лариса Алексеевна | Учитель профильного труда | «Прикладное творчество в работе с выпускниками коррекционной школы» |

10. Выступление педагогов на мастер-классе 22.09.2023г, г. Сочи по теме «Современные подходы к организации образования и комплексному сопровождению детей с РАС и ТМНР»

| № | ФИО | Должность | Тема |
|---|--------------|--------------------|---|
| 1 | Гончар Е. И. | Учитель-дефектолог | «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ТМНР» |

Работа методических объединений школы-интерната.

В школе функционируют 5 методических объединений, которые работают над единой методической проблемой: «Построение и реализация на практике модели «Современная школа», способствующей созданию современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями, РАС».

Все педагоги работают по темам самообразования. На заседаниях рассматривались и обсуждались вопросы, целью которых была коррекция личности ребенка с проблемами в развитии, создание системы работы по обучению и воспитанию, обеспечивающей приемы реабилитации каждого учащегося в соответствии с его психофизическими возможностями, созданием условий для дальнейшей адаптации особого ребенка в социуме, а также особое внимание уделялось развитию коммуникации у детей с РАС и ТМНР.

Учителями школы проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия с целью обмена опытом и совершенствования работы по обучению и воспитанию детей с проблемами в развитии.

На протяжении всего года по утвержденному плану проводились предметные недели, во время которых проведены интересные внеклассные мероприятия, необычные уроки, конкурсы, викторины, выставки книг.

Согласно плана работы школы-интерната специалистами школы проводились тематические недели. Это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и целями, рационально встроенной системой тематических заданий, конкурсов, игр, практических заданий и т.п. Так проводились «Неделя дефектологии в начальных классах», «Неделя здоровья», «Декада, посвященная Международному Дню инвалидов». Каждый ученик принял участия в различных мероприятиях каждой недели. Для учащихся индивидуально обучения проводились тематические занятия по различным направлениям.

Ученики школы-интерната принимали участие муниципальных и краевых конкурсах:

| Этап | Название конкурса | Руководитель | Место | ФИ ученика |
|---------------|--|---------------------|--------------|--|
| Муниципальный | Городской конкурс детского творчества «Хрустальное со-звездие» | Капралова Л.А. | 1 место | Сластникова Лиза |
| Муниципальный | Городской конкурс детского творчества «Хрустальное со-звездие» | Мельник И.И. | лауреат | Вокальная группа «Добрые сердца» Болух Виктория Кривецкая Ангелина Никитенко Анатолий |
| Муниципальный | Городской конкурс детского творчества «Хрустальное со-звездие» | .Швецова В.В. | лауреат | Танцевально-хореографическая группа «Аврора» |
| Муниципальный | Городской конкурс детского творчества «Хрустальное со-звездие» | Мельник И.И. | лауреат | Коллектив «Развеселые сочинские Лож-кари» |
| Муниципальный | Городской конкурс детского творчества «Хрустальное со- | Зайчко Т.Н. | лауреат | Квартет народных ин-струментов учащихся ТМНР «Соловушка» |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--------------------|--|
| | звездие» | | | |
| Муниципальный | Городской конкурс детского творчества «Хрустальное со-звездие» | Сухина Г.В. | лауреат | Кукольный театр «Бабушкины сказки» Северюхин Дмиа Казачков Дима Банарцев Руслан |
| Муниципальный | Городской конкурс детского творчества «Хрустальное со-звездие» | Лескова Г.И. | лауреат | Северюхин Дмиа Казачков Дима Москаленко Михаил Банарцев Руслан Строков Константин Шалджиян Виктория |
| Муниципальный | Городской конкурс детского творчества «Хрустальное со-звездие» | Капралов А.Н. | лауреат | Герасимов Никита |
| Муниципальный | Городской конкурс художественного и декоративно – прикладного творчества «Золотое сердце» | Алавердян Л.А. | 1 место 1 место | Лазгиева Марьяна Самойлов Никита |
| | Городской конкурс художественного и декоративно – прикладного творчества «Золотое сердце» | Лескова Г.И. | 1 место 2 место | Юнов Владимир Михайлов Константин |
| | Городской конкурс художественного и декоративно – прикладного творчества «Золотое сердце» | Траутвейн К.С. | 1 место | Рядовая Екатерина |
| Муниципальный | Выставка «Радуга наших талантов в рамках «Ночи искусств-2023» | Лескова Г.И. Набокина Т.А. Бутакова Н.П. Капралова Л.Н. | участник | Москвина Дарья Егубцева Вероника Москаленко Михаил Меншенина Лада Острикова Арина Рядовая Екатерина Старков Семен Никитенко Анатолий Янов Юрий |
| Муниципальный этап | Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета» | Игушева А.В. | 1 место | Рудоманов Вячеслав |
| Краевой | Краевой конкурс художественного твор- | ГКОУ школа – интернат №2 | победитель | |

| | | | | |
|--|----------------------------|--------|--|--|
| | чества «Новогодние Чудеса» | г.Сочи | | |
|--|----------------------------|--------|--|--|

Ученики школы-интерната принимали участие в дистанционных конкурсах:

| | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------|----------------------|---|
| международный | 5-й международный конкурс «Надежды России» | Глаголько Е.П. | Диплом 1 степени | Назярян Арман |
| Международный образовательный портал | Международный творческий конкурс «Престиж» | Глаголько Е.П. | Диплом 2 степени | Суханова Евангелина |
| Всероссийский Сайт «Мир Педагога» | Конкурс творческих работ «9 мая – день Победы» | Глаголько Е.П. | Диплом 1 степени | Севастьянов Эмиль |
| Всероссийский АНО «Авангард» | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Космические Фантазии» | Сурадеева С.Ю. | Сертификат участника | Кузнецов Максим Колесников Даниил Полищук София |
| Всероссийский АНО «Авангард» | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой любимый питомец» | Сурадеева С.Ю. | Сертификат участника | Кузнецов Максим Колесников Даниил Полищук София |

1.8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.

Помещение библиотеки ГКОУ школа-интернат № 2 г.Сочи состоит из:

- открытого фонда художественной литературы,
- закрытого фонда учебной литературы,
- читального зала.

Число посадочных мест для пользования читальным залом – 30. Рабочее место библиотекаря выбрано с учётом контроля за фондом и за читальным залом. В помещении светло, чисто, уютно, температурный режим соответствует нормам.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 7524 экз. Из них: учебный фонд – 3647 экз., учебно-методическая литература – 1486 экз., художественная литература – 2391 экз.

За отчетный период приобретено:

а) учебной литературы (учебники, учебные пособия) – 17 наименований (96 шт.);

б) художественной литературы – 20 наименований.

Школьная библиотека ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи полностью оснащена новым, современным компьютерным оборудованием: компьютер, но-

утбук (в читальном зале), интерактивная доска, мультимедийный проектор, плазменный телевизор, специализированные компьютерные программы (обучающие и развивающие, коррекционные).

Движение фонда: новые поступления учебной, методической и художественной литературы, процесс обслуживания групп читателей (педагогов и обучающихся), иные действия работы библиотеки – ведутся с использованием специализированной адаптированной компьютерной программы 1С Библиотека. Использование возможностей ИКТ в читальном зале позволяют проводить библиотечные мероприятия на высоком профессиональном уровне. В своей работе библиотекарь создает авторский материал библиотечных уроков, мультимедийных презентаций, обучающих лекций, с помощью с помощью традиционных приложений Microsoft: MS PowerPoint, MS Excel, MS Publisher.

Анализ рациональности использования книжного фонда библиотеки:

средняя книговыдача за день – 18, книговыдача за год – 2 897, коэффициент книговыдачи (книжная обращаемость) – 41,8%, посещаемость за год – 198,75%.

Анализ рациональности использования читального зала:

средняя книговыдача за день – 18, книговыдача за год – 1 216, коэффициент книговыдачи (книжная обращаемость) – 39,75%, посещаемость за год составила 109,35 %).

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотека школы является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой для педагогических работников, обучающихся.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка литературы осуществлена с учетом возрастных групп обучающихся. Часы посещения библиотеки используется детьми, чтобы обменять книги или журналы для внеклассного и самостоятельного чтения, с учетом круглосуточного пребывания обучающихся в школе – интернате.

В читальном зале и абонементе библиотеки проводится отдельная работа по приобщению к художественной и популярной литературе – это рекомендательные беседы при выдаче книг и периодических изданий, беседы о прочитанном, где выясняются интересы и увлечения.

По анализу детских читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми активными читателями являются обучающиеся 5–11 классов. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, стимулирования мотивации обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке в течение года проводились различные игры, викторины, конкурсы, познавательные мероприятия о героях ВОВ, памятных датах писателей.

В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа.

В течении года (ежемесячно) ведется сверка информационных источников с Федеральным списком экстремистских материалов (в 2023г. комиссия по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке не выявила нарушений).

За 2023 учебный год были проведены мероприятия:

| № | Наименование мероприятия | Читательский адрес |
|---|--|--|
| 1 | <p>Библиотечные часы (с использованием средств мультимедиа) на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта • 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) • 130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) • Безопасность в сети Интернет • Уроки вежливости (цикл мини-уроков) • Тайна едкого дыма(просмотр мультфильма и обсуждение темы о вреде курения) | <p>обучающиеся:</p> <p>8А и 8Б классы 5-8 классы 5-9 классы 8-9 классы</p> |
| 2 | <p>Библиотечные уроки (с использованием средств мультимедиа) на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы правовых знаний • Правовое просвещение • к Международному дню инвалидов «Господь храни особенных» | <p>7-8 классы 5-6 классы 8-11 классы</p> |
| 3 | <p>Викторины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожного движения. Отряд ЮИДД в нашей школе • По страницам сказок А.С. Пушкина • Пословицы и поговорки (тематика актуализируется в соответствии с уровнем подготовки класса) • Новогодняя викторина «История Нового года» | <p>2-4 классы 3-5 классы 5-7 классы 6-9 классы</p> |
| 4 | <p>Выставки:</p> <p>«Специалисту коррекционной педагогики» – методическая и специальная литература;</p> <p>«Учебные пособия. ФГОС ОВЗ» –2023 г. – новые поступления для обучающихся 1-8 кл.;</p> <p>«Новинки – 2023. ФГОС ОВЗ» – учебники;</p> <p>«О доблести и славе»;</p> <p>«Советуем почитать» ;</p> <p>«Калейдоскоп классных часов», «Разговор о важном» – выставка книг, методических пособий, периодических изданий ;</p> <p>Выставка поделок из пластилина и рисунков на тему «Сказки А.С. Пушкина»</p> <p>Новый год»</p> | <p>Педагоги, психологи</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги 8-11 классы 5-10 классы 5-6 классы 2-5 классы 7-11 классы 6-11 классы все</p> |
| 5 | <p>Оформление стендов:</p> <p>Писатели-юбиляры 2023 г.</p> <p>Безопасность в сети Интернет</p> <p>Безопасный Новый год</p> <p>По страницам сказок А.С.Пушкина</p> <p>К.И. Чуковский и его сказочные герои</p> <p>К праздничным датам (в течении года)</p> | <p>6-11 классы</p> <p>все 1-5 классы 1-5 классы все</p> |

| | | |
|----|--|--------------------------|
| 6 | Мониторинг обеспеченностью учебниками учебными пособиями (1 раз в квартал) | библиотекарь |
| 7 | Работа клуба «Айболит» (ремонт книжного фонда) | 7–11 классы |
| 8 | Проведение сверки литературы библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов» | комиссия |
| 9 | Участие в вебинарах издательства «Просвещения» | библиотекарь |
| 10 | Работа с региональным оператором и координатором ИД «Просвещение» по Краснодарскому краю, оформление «Книгозаказа» по ФПУ(включая ЭФУ) | Библиотекарь, зам по УВР |

1.9. Оценка материально-технической базы.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Сочи, занимает земельный участок, площадью: 35 245 м².

Здание школы-интерната 9088,1 м² предназначенное для осуществления образовательной деятельности, а также вспомогательные строения для обеспечения обучающихся чистым постельным бельем, ГВС и отоплением школу-интернат. Имеется два автотранспортных средства: новый школьный автобус, осуществляющий подвоз учащихся из дома в школу и отвоз после занятий домой, легковой автомобиль, используемый для рейдов с целью мониторинга семейной ситуации, анализа организации досуга детей в периоды праздничных дней и каникул и обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях семьи.

Государственным казенным общеобразовательным учреждением Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи, в целях *обеспечения пожарной безопасности* в 2023 г. выполнены следующие мероприятия:

- проведены испытания электроустановок, электрооборудования и электроприборов;

- в 2023 году в рамках реализации мероприятий подпрограммы "Пожарная безопасность произведен капитальный ремонт внутреннего противопожарного водоснабжения ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы - интерната № 2 г. Сочи (литеры литерях А; А6; А5; А4; А3,А7,А1,А2,а2,а1) по адресу: г. Сочи, ул. Плеханова, 42

- приобретены огнетушители

В целях обеспечения *антитеррористической безопасности*:

- в 2023 году в рамках реализации мероприятий по профилактике терроризма приобретены жесткие диски для системы видеонаблюдения;

- источники бесперебойного питания для технических средств КПП№1, КПП№2;

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологических требований:

- в 2023 году в рамках реализации программы Краснодарского края "Развитие образования" (п. 2.10) выполнен капитальный ремонт напольного покрытия 1 корпуса 3 этажа (помещения 121,120,119,118,117,116,115), капитальный

ремонт напольного покрытия 1 корпуса 3 этажа (помещения 112,111,110,109,106-107);

- в обеденный зал приобретены столы и стулья;
- четыре учебных класса полностью оснащены новыми ученическими столами и стульями;
- спальные корпуса оснащены новым мягким инвентарем подушками, постельным бельем;
- приобретены прикроватные коврики в количестве 30 шт. в спальный 1 корпус 3 этажа;
- в санузлах и душевых комнатах заменены рулонные противоскользящие дорожки;
- установлены новые смесители в душевых спортивного зала;
- приобретены дезинфицирующие средства.

В летний период был проведен косметический ремонт учебных классов, спален, коридоров и служебных помещений школы-интерната.

В части требований к искусственному освещению заменены лампы.

В учебные классы школы-интерната, по договору дарения, установлены сплит-системы.

В учебные классы и кабинеты, коррекционно-развивающий блок приобретены сплит-системы. В учебных мастерских заменены жалюзи. Полностью оснащен профиль цветоводства и декоративного садоводства

В рамках улучшения образовательного процесса, в школьную библиотеку ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи приобретена учебная литература (учебники, учебные пособия), художественная литература.

Количество обучающихся составляет **326 человек**. В условиях классно-урочной системы обучается **278** человека.

ГКОУ школа-интернат обеспечивает обучающихся проживающих в более 20 км спальными местами.

Количество спален - 60.

Количество ночующих детей - **76** человек.

Общая площадь спален равна - **841,4** м

В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 10 м², что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В школе-интернате 6 игротек, 8 площадок для проведения подвижных игр и прогулок.

В 2023 году в учреждении открыт новый кабинет учебный класс для учащихся с ТНР и РАС. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием для проведения занятий.

2. Показатели деятельности организации.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------|-------------------|
|-------|------------|-------------------|

| | | |
|------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 326 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 121 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 174 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 31 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 50 человек/ 18 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 98 человек/ 27 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- | 71 человек/ 20 |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| | победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 32 человек/ 9 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 человека/ 1 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 76 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 76 человек/ 100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 76 человек/ 100 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | - |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | - |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41 человек/ 54 % |
| 1.29.1 | Высшая | 15 человек/ 20 % |
| 1.29.2 | Первая | 26 человека/ 34 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 9 человек /12% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 30 человек/40% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/ 5,3 % |

| | | |
|-------|--|-----------------------------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 32 человек/ 42 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 76 человек /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 10 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Имеется, в наличии |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 49 чел./ 14 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2328,3 / 8,5 м ² |