

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БКОУ
школы-интерната № 2 г. Сочи
Е.Л.Балкашина
Приказ № 98/П от 14 апреля 2025г.



Отчёт о результатах самообследования
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной(коррекционной)
школы-интерната № 2 г. Сочи
за 2024 год

Содержание

I. Аналитическая часть	страница
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Структура и система управления образовательной организации	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	6
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
1.5. Анализ качества обучения учащихся	11
1.6. Востребованность выпускников	15
1.7. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	16
1.8. Дополнительное образование	24
1.9. Воспитательная система образовательного учреждения:	28
1.10. Кадровое обеспечение	37
1.11. Библиотечно-информационное обеспечение	39
1.12. Материально-техническая база	42
1.13. Внутренняя система оценки качества образования	45
II. Методическая и научно-исследовательская деятельность	50
III. Организация профориентационной работы в образовательной организации	53
IV. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	57

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Общие сведения

Полное наименование образовательной организации:	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи.
Директор:	Балкашина Елена Леонидовна
Адрес:	354053, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Плеханова, 42.
Телефон:	8(862) 250-12-78 8 (862) 250-24-16
E-mail:	shkolainternat2sochi@mail.ru
Адреса официальных сайтов образовательной организации или страницы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	https://spschool2.sochi.kubannet.ru/
Социальные сети	https://vk.com/int2sochi
	https://ok.ru/int2sochi
	https://t.me/int2sochi
Учредитель:	Министерство образования и науки Краснодарского края (https://minobr.krasnodar.ru)
Год создания:	1985
Лицензия на образовательную деятельность	№08831 от 09 октября 2018 года

1.2. Структура и система управления образовательной организации

1.2.1. Организационно-правовое обеспечение

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная(коррекционная)школа-интернат № 2 г. Сочи расположена на юге Российской Федерации в муниципальном образовании городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края. Свою деятельность образовательное учреждение осуществляет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, на основании устава школы, лицензии на образовательную деятельность.

Школа призвана способствовать:

- получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов обращения и условия, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности , а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, способствующей компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству;
- формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.

1.2.2. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществлял директор в соответствии с действующим законодательством.

Директор - руководил образовательным учреждением и выполнял функции его единоличного исполнительного органа.

Управляющий совет - решал организационные вопросы обеспечения образовательного процесса в соответствии с утверждённым планом работы и возникающими проблемами.

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решал вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Педагогический совет - коллективный общественный профессиональный орган: реализовывал государственную политику по вопросам образования.

Заместители директора (по УВР, ВР, КР, АХР): осуществляли управление учебно-воспитательным, коррекционным процессами, обеспечивающих его безопасность, а также осуществляли финансово-хозяйственную деятельность.

Методические объединения - решали вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Структура методической работы учителей в школе-интернате разноплановая:

заседание методических объединений, информационно-методические совещания при заместителе директора по УВР, ВР, методический совет, спец семинары по специальной психологии и олигофренопедагогике, педсоветы, практикумы и др.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних - проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Штаб воспитательной работы – воспитательная работа школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решали основные задачи образовательного учреждения в соответствии Устава ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения были:

- совещание при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.3.1. Содержание образовательной деятельности

В 2024 года использовались следующие образовательные программы:

-АООП образования (1-11 классы) обучающихся интеллектуальными нарушениями интеллекта (вариант 1);

-АООП образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями (нарушениями интеллекта) (вариант 2);

Содержание образования определялось по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением интеллекта (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026)

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, так как школа готовит своих воспитанников к трудовой деятельности активному включению в социальную жизнь общества. На основе базисных программ учителями разработаны рабочие программы (по всем предметам).

Обучение учащихся школы носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Организация образовательного процесса в школе-интернате регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием уроков. Учебный план школы-интерната для 1-11 классов разработан на основе учебного плана ФГОС для обучающихся с нарушениями интеллекта (приказ МОН РФ № 1599 от 19.12.14г.), ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N

1026) в соответствии с возрастными, интеллектуальными нарушениями и психофизическими возможностями детей и подростков с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»))

1.3.2 Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года:

- Не менее 33 учебных недель - в 1 классах;

- Не менее 34 учебных недель – со 2 по 10 классах.

Учебные занятия проводились только в первую смену, по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока в 1 классе :

- в сентябре, в октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводилась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 мин.

Продолжительность урока 2-11 классов 40 минут, продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, после 1,2 уроков устанавливались перемены по 20 минут каждая.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.4.1. Анализ контингента обучающихся

На 01.01.2024 года в ГКОУ школе – интернате № 2 г. Сочи обучалось 326 человек.

29 классов комплектов для детей с нарушением интеллекта, из них 13 классов ТМНР – для детей с тяжелыми и множественными нарушениями – АООП (Вариант 2), 16 классов – АООП (Вариант 1)

классы	На 01.01.2024	Прибыли учащиеся	Выбыли учащиеся	На 31.05.2024
1 А	13			13
1 Б	10		1	9

(ТМНР)				
1 В (ТМНР)	9			9
2А	13	1		14
2Б(ТМНР)	6			6
2В(ТМНР)	12			12
2Г	9	3		12
3А	15	1		16
4А	14			14
4Б(ТМНР)	10		1	9
4В(ТМНР)	10	1		11
Всего:	121	6	2	125
5А	11			11
5Б(ТМНР)	9			9
5В(ТМНР)	9		1	8
5Г	6		1	5
6А	11	1		12
6Б	13			13
6В(ТМНР)	8	1		9
7А	8			8
7Б(ТМНР)	9	1		10
7В(ТМНР)	7			7
7Г	9		2	7
8А	15			15
8Б(ТМНР)	8		1	7
8В(ТМНР)	8			8
9А	19			19
9Б	24			24
10А	17			17
11А	14			14
Всего:	205	3	3	203
ИТОГО:	326	9	7	328

Из общего количества обучающихся (326 ч.) 68 обучающихся обучались индивидуально на дому, что составляет 21% от общей численности.

На 01.09.2024 года в ГКОУ школе –интернате 2 г. Сочи 29 классов комплектов, из них 15 классов – АООП (Вариант 2) и 14 классов –АООП (Вариант 1)

Классы	На 01.09.2024	Прибыли учащиеся	Выбыли учащиеся	На 31.12.2024
1 А	12			12

1 Б(ТМНР)	7	1		8
1 В (ТМНР)	9			9
1 Г (ТМНР)	9			9
2 А	16			16
2 Б (ТМНР)	10			10
3А	14		2	12
3Б(ТМНР)	6			6
3В(ТМНР)	13			13
3Г	10	4		14
4 А	16		1	15
Всего:	122	5	3	124
5 А	14	1		15
5 Б (ТМНР)	9	1		10
5 В (ТМНР)	11			11
6А	16		2	14
6 Б (ТМНР)	9			9
6 В (ТМНР)	8			8
7А	12	2		14
7 Б	15			15
7 В (ТМНР)	10			10
8 А	15	1		16
8 Б (ТМНР)	10			10
8 В (ТМНР)	6			6
9 А	14	1		15
9 Б (ТМНР)	7			7
9В(ТМНР)	8			8
10 А	11		2	9
10 Б	15	1		16
11 А	16			16
Всего:	206	7	4	209
ИТОГО:	328	12	7	333

На 31.12.2024 из общего количества учащихся (333) 68 учеников обучаются по медицинским показаниям индивидуально на дому, что является 21% от общего количества учащихся школы-интерната. Все учащиеся школы-интерната обучаются в соответствии с рекомендациями ПМПК по адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта. 134 ученика обучаются по программе АООП (Вариант 2) - из них 74 учеников по СИПР.

1.4.2. Ключевые характеристики контингента обучающихся:

Всего детей	333	Проводимая работа
Количество детей, находящихся на домашнем обучении	68	1. Обучающиеся индивидуально на дому привлекались к участию в различных конкурсах муниципального уровня. 2. Во время каникул дети имели возможность участия в организованных занятиях кружков дополнительного образования (дистанционно).
Количество детей, воспитывающихся опекунами	22	1. Ведется педагогическое сопровождение адаптационного периода вновь прибывших детей в приемные семьи. 2. Ведется мониторинг благополучия опекаемого ребенка в семье. 3. Ведется просветительская работа с приемными семьями «Особенности развития детей с ОВЗ»
Количество детей инвалидов	260	1. Педагоги школы работают по плану адаптации и реабилитации детей инвалидов. 2. Дети инвалиды школы проходят диспансеризацию.
Количество детей из малообеспеченных семей	5	1. Школа содействует в оказании социальной помощи многодетным семьям Дети находятся на ночующем режиме пребывания. 1.2. Осуществляется подвоз учащихся в школу и отвоз из школы. 1.3. Дети получают полноценное питание, в круглосуточном режиме пребывания 5-ти разовое горячее питание, в дневном режиме 2-х разовое горячее питание.
Количество семей, стоящих на профилактическом учете	5	1. Проводится профилактическая работа по индивидуальному плану. 2. Проведено 36 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы: - Профилактика безнадзорности учащихся. - Выездные заседания-рейды по посещению на дому учащихся и семей, стоящих на ВШУ. - Содействие оздоровлению детей в период летних каникул и др.
Количество учащихся, стоящих на Внутришкольном учёте	5	1. Учащиеся вовлекаются в кружковую деятельность и досуговую занятость. 2. Содействие разрешению проблем микро-социума.

1.5. Анализ качества обучения учащихся

1.5.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

Учебный год	Всего учащихся 1-11 кл	Индивид. обучение	Аттестуемых учащихся 2-11 кл.	Успеваемость	Учатся на «4» и «5»	Усваивают программу успешно
2021-2022	356	77	256	100%	61 уч. - 17%	17%
2022-2023	344	68	298	100%	58 уч. – 16%	17%
2023-2024	334	68	298	100%	63уч.- 21%	21%

15.2. Анализ результатов обучения за учебный год

На начало 2024 года общая численность учащихся, обучающихся в школе, составляла 326 учащихся, на конец года – 334. Из них 200 учащихся обучается по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта 1 варианта, 134 человека – по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта 2 варианта. Для 68 учащихся организовано обучение на дому по индивидуальной программе.

63 учащихся по результатам промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год успевают на «4» и «5», что составляет 19%. Имеют одну «3» 18 учеников, что составляет 5,5 %. Итого учатся успешно – 81 учеников (24%).

Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности ребенка, носит как диагностический, так и прогностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги анализируются на заседаниях МО, совещаниях при заместителе директора по УР, директоре. По сравнению с предыдущим годом при 100% успеваемости качество обученности выше, чем в предыдущие год – на 5 %. Количество учащихся окончивших учебный год с одной «3» - 18 человек. Необходимо в следующем учебном году обратить внимание на этих учащихся.

1.5.3. Результаты итоговой аттестации

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Профессионально-трудовое обучение в 5-10 классах проводится по следующим трудовым профилям:

- швейное дело,
- цветоводство и декоративное садоводство,
- подготовка младшего обслуживающего персонала;
- художественная керамика;
- столярное дело;
- малярно-штукатурное дело;

Целью программы профессионально-трудового обучения в 5-10 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по данным специальностям.

Для занятий по трудовому обучению, основам социальной жизни и домоводству в 5-10 классах обучающиеся делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года в 9 классах в течение 12 дней.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по «Профессионально- трудовому обучению» и получают документ установленного образца – свидетельство об окончании учреждения.

Из 57 выпускников (9-е и 11 классы) 2024 года - 21 освобождены от прохождения итоговой аттестации по состоянию здоровья, 36 человек выполнили учебный план, усвоили программный материал, отработали практику и решением педсовета были допущены к итоговой аттестации. В школе проводились педсоветы, совещания, МО, методические советы, заседания школьного ППП консилиума, родительские собрания, ученические классные часы, классные родительские собрания, посвященные вопросам итоговой аттестации и дальнейшего трудоустройства выпускников.

Были подготовлены все условия для проведения итоговой аттестации учащихся: разработан учителями 9 классов по трудовому обучению экзаменационный материал, подготовлены учебные аудитории, материально-техническая база, методическое и ППП сопровождение. Итоговая аттестация учащихся 9 –х и 11-го классов прошла в соответствии с требованиями, с положительными результатами, что подтвердили члены экзаменационных комиссий, общественный наблюдатель.

На экзаменах по трудовому обучению в **9А классе** в 2023-2024 учебном году учащиеся получили оценки «5» - 1 человек, «4» - 6 человек, «3» - 5 человек; соответственно качество знаний составило – 58 %.

На экзаменах по трудовому обучению в **9А классе** в 2023-2024 учебном году учащиеся получили оценки «5» - 1 человек, «4» - 7 человек, «3» - 2 человека; соответственно качество знаний составило – 73%.

На экзаменах по трудовому обучению в **11А классе** в 2023-2024 учебном году учащиеся получили оценки «5» - 2 человека, «4» - 8 человек, «3» - 4 человека; соответственно качество знаний составило – 72%.

В 2024 году успеваемость – 100%; качество обученности по трудовому обучению, по итогам ИА – 70%.

План мероприятий по подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации в 2024 году полностью реализован.

1.5.4. Мониторинг ИА по профильному труду в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Сочи за 2 года

Вып ускн ой клас с	Количество учащихся					
	Профили трудового обучения	Аттесто ваны	Освобожде но от аттестации	Экзаменационн ые оценки		
				«3»	«4»	«5»
2023-2024 учебный год (57 выпускников)						
Вып ускн ой клас с	Профили трудового обучения	Допуще но к итогово й аттестаци и	Освобожде но от аттестации	Экзаменационные оценки		
				«3»	«4»	«5»
9а клас с	Художественная керамика (уч. Набокина Т.А.)	6	0	3	2	1
	Швейное дело (уч. Капралова Л.А.)	6	0	2	4	0
	Индивидуальное обучение на дому	0	7	0	0	0
9б клас с	Швейное дело (уч. Бутакова Н.П.)	4	1	0	4	0
	Художественная керамика (уч. Алавердян Л.А.)	6	0	2	3	1
	Индивидуальное обучение на дому	0	13	0	0	0
11А клас с	Швейное дело (уч. Капралова Л.А.)	7	0	3	2	2
	Столярное дело (уч. Капралов А.Н.)	7	0	1	6	0
	Индивидуальное обучение на дому	0	0	0	0	0
	Итого:	36	21	11	15	4
	Успеваемость учащихся выпускного	100%				

	класса					
	Качество обученности по трудовому обучению, по итогам ГИА	70%				
2022-2023 учебный год (58 выпускника)						
Вып ускн ой клас с	Профили трудового обучения	Допуще но к итогово й аттестаци и	Освобожде но от аттестации	Экзаменационные оценки		
				«3»	«4»	«5»
9а клас с	Цветоводство и декоративное садоводство (уч. Шубина С.А.)	6	0	1	1	4
	Штукатурно-малярное дело (уч. Воронин И.И.)	7	0	1	5	1
	Индивидуальное обучение на дому	0	8	0	0	0
9б клас с	Художественная керамика (уч. Набокина Т.А.)	6	0	1	3	2
	Цветоводство и декоративное садоводство (уч. Шубина С.А.)	8	0	0	5	3
	Индивидуальное обучение на дому	0	9	0	0	0
9в клас с ТМН Р	Младший обслуживающий персонал (уч. Капралова Л.А.)	5	0	5	0	0
	Индивидуальное обучение на дому	0	1	0	0	0
11А	Швейное дело (уч. Бутакова Н.П.)	3	0	0	3	0
	Штукатурно-малярное дело (уч. Воронин И.И.)	5	0	0	5	0
	Итого:	40	18	8	22	10
	Успеваемость	100 %				

	учащихся выпускного класса					
	Качество обученности по трудовому обучению, по итогам ГИА	80%				
	Качество обученности по трудовому обучению, по итогам ГИА	80%				

Качество обученности составило:

-в 2022-2023 уч.г.–80%

-в 2023-2024 уч.г.- 70%

В 2023-2024 учебном году качество обученности по трудовому обучению снизилось на 10 %.

1.6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы является одним из показателей качества образования в школе. В 2024 году выпускники школы смогли продолжить обучение в колледжах Краснодарского края. Выпускники школы выбирают доступный спектр учреждений для продолжения образования. Выпускники поступившие в колледжи, обучаются на бюджетной основе, что даёт возможность обучающимся продолжить обучение, получить профессиональные навыки и быть успешными в жизни.

класс	Кол-во выпускников	Профессия	Наименование учреждения
9,11	11	повар	Сочинский торгово-технологический техникум
9	1	штукатур	Григоропалисский сельскохозяйственный техникум
11	1	швея	Армавирский индустриальный техникум для инвалидов
9	1	каменщик	Профессиональное училище №48, Усть-Лабинский р-н.
9	1	Учится в школе	МОБУ школа №28
9	1	Учится в школе	МАУ ЦДОД «СИБ» г.

			Сочи (художественная школа)
9,11	3	Помогают родителям в профессиональной деятельности	
9,11	3	Не учатся	

Из 22 выпускников 14 человек продолжили обучение в колледжах, 2 человека поступили в 10 класс школы и художественную школу, 3 человека помогают родителям в профессиональной деятельности.

С 2022года в школе-интернате реализуется программа Постинтернатного сопровождения по 4 направлениям: художественная керамики, прикладное творчество, цветоводство и декоративное садоводство, экодизайн.

Уч. год	Количество выпускников	Возраст
2022-2023	13 человек	18-26
2023-2024	10 человек	18-21
2024-2025	8 человек	20-22

Анализируя занятость выпускников школы в 2024 году, можно отметить положительную динамику в дальнейшем обучении выпускников профессиональным навыкам. Выпускники, не имеющие возможность обучаться в колледже могут посещать занятия в школе по программе Постинтернатного сопровождения.

1.7. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

1.7.1. Социально-психолого-педагогическая служба:

В школе-интернате данная служба была представлена следующими специалистами:

специалисты	образование	категория	стаж работы в должности
Педагог–психолог- 3 штатные единицы	высшее	- -	-8 лет -1 год -0.6 л.
Учитель – логопед- 3 штатные единицы	высшее	первая - -	-6 лет -1 год -1год
Учитель – дефектолог- 2 штатные единицы	высшее	высшая высшая	-16 год; -19 лет.

Социальный педагог-2 штатные единицы	высшее	-	-1 год -1год
--------------------------------------	--------	---	-----------------

17.2. Организация работы специалистов психолого-педагогического сопровождения:

Главная роль в осуществлении комплексного психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате принадлежит педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, которые отчетливо представляют структуру интеллектуального и речевого дефекта, способны обоснованно проводить дифференциальную диагностику и профилактические мероприятия, реализовывать индивидуальный подход в коррекции различных отклонений в интеллектуальном, речевом развитии. Кроме того, большое внимание уделяется коррекционной работе двигательной сферы.

Функции психолого-педагогического сопровождения:

1. Осуществлять комплексность в диагностико–консультативной и коррекционно-развивающей работе, которая обеспечивает своевременное выявление трудностей в обучении и адаптации, а также определяет комплекс мер (лечебных, профилактических, педагогических, коррекционных и развивающих), способствующих преодолению недостатков, развитию потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ;
2. Обеспечивать вариативность коррекционно-образовательных, индивидуальных программ по различным направлениям работы;
3. Осуществлять активную интеграцию учащихся в образовательный процесс через коррекционные технологии и классно-урочную систему, внеурочную деятельность;
4. Обеспечивать социально-трудовую адаптацию подростков к современным социальным условиям через профориентацию и дополнительное образование;
5. Своевременно выявлять неблагоприятные факторы развития ребенка с ОВЗ и оказывать квалифицированную лечебно-профилактическую помощь в укреплении психического и соматического здоровья учащихся.

Направление деятельности участников комплексного психолого-педагогического сопровождения:

Логопедическая служба

1. Проводит обследование речевого развития учащихся;
2. Осуществляет составление и разработку индивидуальных планов работы;
3. Оставляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах речевого развития учащихся;
4. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно – развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию речи

учащихся с ОВЗ

Психологическая служба

1. Организация психолого-педагогической помощи ребенку в условиях учебно-воспитательного процесса с учетом его индивидуально-психологических особенностей;
2. Принимает участие в составлении индивидуальных программ развития;
3. Проводит психологическое обследование;
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах личностного и социального развития учащихся;
5. Определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;
6. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую работу и психолого-педагогическую коррекцию учащихся с ОВЗ
7. Организация психологической помощи родителям ребенка в доступных формах (просвещение, консультирование);
8. Организация психологической помощи педагогам.

Дефектологическая служба

1. Проводит педагогическое обследование;
2. Принимает участие в составлении индивидуальных планов развития;
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах познавательного развития учащихся;
4. Определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;
5. Консультирует педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания, осуществление выбора оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
6. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-развивающую работу с учащимися с ОВЗ

Социальная служба

1. Участвует в изучении ИПР воспитанников;
2. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся;
3. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни;
4. Организует различные виды социально ценной деятельности воспитанников, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;

5. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения предметных коррекционно-развивающих программ;
6. Реализует образовательные программы;
7. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и по восполнению пробелов в знаниях.

В связи с этим в 2024 году выделились следующие задачи, которые легли в основу работы социально-психолого-педагогической службы:

1. адаптация вновь принятых обучающихся;
2. диагностика актуального состояния обучающихся;
3. реализация потенциала развития обучающихся;
4. создание благоприятного психологического климата в коллективе учреждения;
5. оказание психологической помощи и поддержки всем нуждающимся участникам образовательного процесса;
6. разработка рекомендаций по предотвращению развития неблагоприятного психологического климата и отклонений в развитии.

В социально-психологическую службу школы входят: 3 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 социальных педагога, 1 медицинская сестра.

Основной формой обучения являются групповые и индивидуальные занятия, которые проводились по расписанию, утверждённому директором школы.

Велась систематическая работа, направленная на воспитание слухового и зрительного внимания и памяти, логического мышления, развитие связной речи, мелкой моторики кисти и пальцев рук, обогащение и пополнение словаря.

Проанализировав работу социально-психолого-педагогической службы, можно сделать вывод, что для успешной коррекционной работы желательно пополнить кабинеты дидактическим, раздаточным материалом, с учётом разной степени сложности для разного возраста обучающихся.

Необходимо больше уделить внимания сотрудничеству с родителями учащихся для всестороннего развития ребенка. Таким образом, исходя из анализа работы, намечены основные направления деятельности на будущий учебный год:

- продолжить работу по основным направлениям прошедшего года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, воспитателями, учителями и родителями;
- способствовать внедрению новых психологических методов и методик;
- приобретать современную психологическую и методическую литературу;
- создавать разновозрастные группы для общения обучающихся,

имеющих проблемы во взаимодействии и трудности в адаптации.

Работа специалистов строилась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Коррекция
3. Просвещение
4. Консультирование

Диагностическое направление

В рамках аналитико-диагностического направления была проведена социально-педагогическая диагностика семей и детей, беседы, викторины, классные часы. Была также составлена социально-педагогическая характеристика микросоциума, на основании разработанных школой социальных паспортов классов составлен социальный паспорт всей школы.

В 2024 году учителями логопедами было обследовано всего 178 учащихся: 98 учащихся 1-4 классов и 82 учащихся 5-7 классов. В течение года было обследовано вновь прибывших 45 учащихся (1-7 классов).

Педагогами психологами было проведено обследование учащихся: 80 групповых и 360 индивидуальных. Проводимые диагностики: комплексная диагностика учащегося с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, адаптационных способностей. Так же была проведена диагностика всех обучающихся школы-интерната по направлению «Здоровый ребенок», полученные данные были обработаны и систематизированы совместно со специалистами медицинского блока.

Коррекционно-развивающая работа

Для обеспечения проведения полноценной коррекционной работы в школе-интернате функционируют кабинеты: кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет сенсорной интеграции, специализированная система EduTouch для детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями, включающая п-образный рабочий стол, дидактические материалы и мультимедийное программное обеспечение, оборудование для пескотерапии, а так же программное и методическое оборудование в рамках программы «Здоровый ребенок». Все кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами, современным наглядным и раздаточным материалом, дидактическими играми различной направленности.

В целом вся работа была направлена на содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития, профилактике отношений в социальном и психологическом здоровье, содействию распространению психологических знаний.

В рамках учебного плана были определены различные направления коррекционной помощи учащимся школы.

Направление коррекционно-развивающей работы	количество учащихся	%
Психокоррекционные занятия	98	35%
Психологический практикум	97	32%
Логопедическая коррекция	98	35%
Ритмика	98	35%
Коррекционно-развивающие занятия	65	25%
Сенсорное развитие	65	25%
Предметно-практические действия	65	25%
Двигательное развитие	65	25%
Альтернативная коммуникация	65	25%

К задачам на следующий год планируется продолжить углубленное изучение учащихся 1 класса, реализующих ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта, разработка и согласование СИПР.

Просвещение и консультирование

В рамках социально-профилактического направления работы был проведен ряд мероприятий, касающихся профилактики вредных зависимостей, профилактики правонарушений у учащихся школы, а также мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми среди родителей учащихся. С педагогическим коллективом были проведены мероприятия по профилактике суицидального поведения среди учащихся.

Регулярные акты-обследования с социальным педагогом и классными руководителями.

Систематически проводилась консультативная работа специалистов с воспитателями и классными руководителями.

Кроме того постоянно изучался психологический климат в детском коллективе. В случае необходимости давались рекомендации учителям и воспитателям по коррекции работы с классом:

- стремиться поддерживать «отвергнутых», выделять их «+» стороны, создание ситуаций успеха,
- рекомендации по сплочению коллектива,
- разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе.

За 2024 год педагогами-психологами было проведено 139 консультации, из них: 98 для родителей, 41 для учителей. Групповых коррекционно-развивающих занятий проведено: 550, а индивидуальных коррекционно-развивающих занятий 734, профилактических занятий – 45, родительских собраний – 8, семинары и МО специалистов – 11.

С целью профилактики профессионального и эмоционального

выгорания педагогических сотрудников проводилась психологическая работа, включающая в себя: диагностические и тренинговые виды деятельности.

Психологическое просвещение всех участников педагогического процесса школы-интерната проведено по итогам диагностики профессиональных предпочтений в 9 и 11 классе. Психологическое просвещение проводилось в процессе реализации программы по сопровождению обучающихся в период подготовки к итоговой аттестации, где предусмотрены темы по повышению уровня осведомленности учеников по ряду вопросов личностного развития.

Важным моментом в организации сопровождения являлось комплексное наблюдение и диагностирование детей специалистами школьного ППк.

В течение 2024 года в ГКОУ школе – интернате № 2 в целях обеспечения эффективной и своевременной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, трудности в школьной адаптации, функционировал школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума осуществлялась на основании приказа. В ПП консилиум входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Цель работы консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Деятельность строилась в соответствии с планом проведения ППк, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы.

ППк ставил перед собой следующие задачи:

- Обеспечивать разработку и планирование единой стратегии сопровождения для каждого ребёнка, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в процессе его обучения и воспитания.

- Осуществлять, комплексный подход к решению вопросов, связанных с организацией и содержанием коррекционно-развивающей работы, направленной на успешное обучение и полноценную коррекцию и развитие детей и подростков.

- Отслеживать динамику и уровень социально-педагогической адаптации в процессе обучения ребёнка в образовательном учреждении.

- Отслеживать результаты диагностической работы с учащимся 1 класса в условиях реализации ФГОС

- Оценка эффективности реализации программы сопровождения учащихся 1 класса в процессе реализации ФГОС.

В соответствии с поставленными задачами был разработан план работы ППк, на основании которого осуществлялась деятельность ППк.

За 2024 год было проведено 24 заседания.

На заседаниях рассматривались вопросы различной направленности. Один из вопросов - это согласование списков учащихся посещения коррекционно-развивающих занятий, согласование списков учащихся, у

которых имеется решение ВК о надомном обучении и утверждение индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся индивидуального обучения на дому на 2023-2024 учебный год. Большое внимание уделялось вновь прибывшим в школу детям.

На учащихся, находящихся на динамическом наблюдении, разрабатывался план – график коррекционно-развивающих мероприятий в условиях школы – интерната. Все учащиеся успешно прошли адаптационный период.

В работе ПП консилиума большое внимание уделялось консультированию специалистами педагогов и родителей, законных представителей учащихся.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере. В следующем учебном году продолжится коррекционно-развивающая работа, разработка индивидуального определения психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также помощь и поддержка родителям.

1.7.3. Организация медицинского обслуживания

В школе-интернате функционирует медицинский блок, который представлен следующими кабинетами: врачебный кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора. Медицинскую деятельность осуществляют: 1 медицинская сестра.

Работа медицинского блока в 2024 году строилась в соответствии с поставленной задачей: продолжить работу по углубленному анализу здоровья обучающихся с применением программного обеспечения «Здоровый ребенок», а так же по оздоровлению в условиях образовательного учреждения.

При приеме детей в образовательное учреждение велась системная работа по прохождению детьми медицинского осмотра. Все вновь прибывшие дети поступили в ОУ с формой № 26 и необходимыми справками и анализами.

С целью не допущения ухудшения здоровья учащихся в период пребывания детей в школе проведены были следующие мероприятия:

- Иммунизация по эпидемиологическим показаниям от гриппа
- Проведена плановая вакцинация в соответствии с планом
- Оздоровлением учащихся по плану школы (весна, осень) было охвачено 92% учащихся, за исключением детей, обучающихся на дому.

Остается проблема проведения медикаментозной коррекции поведения учащихся, в которой нуждаются ряд учащихся школы. Но не все родители отдают должное в выполнении и своевременном обращении к врачу – психиатру и неврологу.

Сотрудниками велась, соответствующая номенклатуре дел и плану школы,

документация.

Осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническими мероприятиями по школе. Еженедельно по понедельникам проводился осмотр учащихся на педикулез. Велась работа по профилактике энтеробиоза, с этой целью проводился еженедельный осмотр ногтей.

В холле, санузлах, столовой и коридоре коррекционного блока установлены диспенсеры для дезинфицирующих средств и мыла для обработки рук. К 1 сентября ежегодно учащиеся сдают анализы на энтеробиоз и кал на я\глистов.

Ежедневно проводилось кварцевание медицинского кабинета, процедурного кабинета, столовой и изолятора по графику с ведением соответствующего журнала. Так же учебных кабинетов после болезни детей.

III группа здоровья – 35 чел.

IV группа здоровья – 40 чел.

V группа здоровья – 251 чел.

1.8. Дополнительное образование

1.8.1. Охват учащихся дополнительным образованием

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование. Для обучающихся, испытывающих большие проблемы в освоении программного материала, очень важно почувствовать себя успешными. По программам дополнительного образования в 2023 году работали три детских объединения. Дополнительное образование призвано увеличить пространство, в котором ребята могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые остаются невостребованными основным образованием.

Дополнительное образование учащихся нашей школы представлено следующими творческими объединениями.

№ п/п	Наименование кружка/секции	Кол-во учащихся занятых в кружке	Руководитель кружка/секции
1	«Бабушкины сказки»	18 человек	Сухина Галина Владимировна
4	«Буратино»	18 человек	Капралов Андрей Николаевич
5	«Вдохновение»	36 человек	Лескова Галина Иннокентьевна

Эффективной возможностью проявления творчества детей является свобода выбора желаемого вида деятельности. Все руководители объединений вовремя проводили занятия, разнообразили формы проведения. Занятия проводятся во вторую половину дня, в удобное для учащихся время. Воспитанники творческого объединения «Вдохновение» готовят на занятиях работы для школьных и городских выставок. Установлены социокультурные связи с городской библиотекой. Программа театрального кружка «Фантазёры» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования третьего поколения для учащихся с ОВЗ

Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

Дополнительное образование учащихся нашей школы представлено следующими направлениями:

№ п/ п	Наименование направления	Название кружка	Ко- во групп	Кол-во учащих ся в группах	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год по про- грамме	Кол-во ч/часов в год
1.	Художественное	«Театральная студия «Бабушкины сказки»	3	18	9	108	1944
2.							
3.		Художественная мастерская «Вдохновение»	3	18	9	108	1944
4.	Техническое	Техническая мастерская «Буратино»	3	18	9	108	1944
5.	Физкультурно-спортивное	Спортивный клуб «Олимп»	3	45	9	108	4860
Итого			12	99	36	426	10692

1.8.2. Эффективность дополнительного образования

-Анализ ведения кружковой работы в школе за отчетный учебный год. Все руководители кружков вовремя проводили занятия, согласно КТП, разнообразили формы проведения. Анализ журналов кружковой работы

показал, что все кружки выполнили свой программный материал.

-Результативный выход работы кружков это работа кружков дополнительного образования, представленная в участии спортивных соревнований различного уровня.

Участники творческих объединений и отрядов школьного самоуправления в течение 2024г. принимали участие в большом количестве разноплановых мероприятий, разного статуса и сложности.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

По поддержанию и укреплению школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, организовано участие в следующих творческих конкурсах:

Этап	Название конкурса	Руководитель	Место	Количество участников
Всероссийский	Онлайн олимпиада по русскому языку для старшеклассников с интеллектуальными нарушениями, посвящённая Дню российской науки	Чугунова Карина Александровна	Диплом	1 человек
			Пстепени	1 человек
			Диплом III степени Сертификат участника	15 человек
Региональный	Онлайн –олимпиада «По страницам А. Барто»	Тица Яна Владимировна	Диплом 1 место	1 человек
Всероссийский	Конкурс «Поделки из природного материала»	Клименко Маргарита Сергеевна	Диплом 1 место	1 человек
Всероссийский	Творческий конкурс «Против котов, котят и кошек-обитателей окошек», посвящённый Всемирному Дню кошек.	Клименко Маргарита Сергеевна	Диплом II степени	1 человек
Всероссийский	Конкурс детского рисунка «Вся семья в сборе», посвящённый Году семьи в РФ	Клименко Маргарита Сергеевна	Диплом 1 степени	1 человек
Муниципальный	Физкультурное мероприятие по спортивному ориентированию, посвященное десятилетию XI Параолимпийских игр в Сочи 2014	Воронин Илья Игоревич	Грамота 1 место 2 место 3 место	18 человек
Муниципальный	Экологический месячник «Птичий марафон 2024»	Иванова Людмила Ивановна	Диплом II место Диплом III место	3 человека 1 человек
Всероссийский	Творческий конкурс «Все краски разноцветного лета»	Тица Яна Владимировна	Диплом 1 степени	1 человек
Международный	Конкурс «Декоративно-	Тица Яна	Диплом	

	прикладное творчество»	Владимировна	1 место	1 человек
Международный	Фестиваль «Творчество без границ»	Клименко Маргарита Сергеевна	Диплом II место	1 человек
Международный	Конкурс детского творчества «В мире сказок А.С. Пушкина»	Тица Яна Владимировна	Диплом 1 место	1 человек
Всероссийский	Творческий экспресс – конкурс для детей и взрослых «Летний калейдоскоп 2024»	Клименко Маргарита Сергеевна	Диплом 1 степени	1 человек
Всероссийский	Конкурс «День матери»	Курганник Олег Иванович	Диплом III место	1 человек
Муниципальный	Экологическое мероприятие	Зубакова Светлана Валерьевна	Участник	2 человека
Муниципальный	Легкоатлетическая эстафета «Веселые старты», посвященные Дню знаний	Воронин Илья Игоревич	Грамота 1 место 2 место 3 место	9 человек
Международный	Конкурс талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество для всех»	Кретьева Ольга Ивановна	Диплом 1 место	1 человек
Международный	Конкурс талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Такой красочный мир»	Кретьева Ольга Ивановна	Диплом 2 место Диплом 3 место	2 человека 1 человек
Муниципальный	Турнир города Сочи по бадминтону (спорт ЛИН), посвященный Международному дню Черного моря	Воронин Илья Игоревич	Грамота 1 место 2 место 3 место	6 человек
Муниципальный	Выставка «Радуга талантов» в рамках акции «Ночь искусств – 2024»	Лескова Галина Иннокентьевна Набокина Татьяна Александровна Иванова Людмила Ивановна	Грамоты участников	22 человека
Муниципальный	Турнир г. Сочи по мини-футболу (спорт ЛИН), посвященный Дню народного единства	Воронин Илья Игоревич	Грамоты 1 место 2 место 3 место	12 человек
Региональный	Конкурс детских творческих работ «Осенняя палитра» среди детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Набокина Татьяна Александровна Лескова Галина Иннокентьевна Шубина	Диплом 1 место участники	2 человека 14 человек

		Светлана Анатольевна Заичко Татьяна Николаевна		
Муниципальный	Турнир г. Сочи по стритболу (спорт ЛИН), посвященный Международному дню инвалидов	Воронин Илья Игоревич.	1 место 2 место 3 место	12 человек
Муниципальный	Турнир г. Сочи по баскетболу (спорт ЛИН), посвящённый Дню баскетбола	Воронин Илья Игоревич	1 место 2 место 3 место	14 человек
Муниципальный	Районный фестиваль людей с инвалидностью «Хрустальное созвездие талантов»	Мельник Ирина Ильинична Лескова Галина Иннокентьевна Набокина Татьяна Александровна Швецова Виктория Владимировна Траутвейн Кристина Сергеевна Зубакова Светлана Валерьевна	Лауреаты участники	49 человек
Краевой	Конкурс художественного творчества «Новогодние чудеса» среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края	Набокина Татьяна Александровна Лескова Галина Иннокентьевна	участник	4 человека
Муниципальный	Городской фестиваль творчества детей «Хрустальный петушок»	Набокина Татьяна Александровна Лескова Галина Иннокентьевна	Лауреаты участники	3 человека 9 человек

1.9. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательная работа в школе 2024 году осуществлялась через внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Основные виды воспитательной работы:

- Воспитательная работа по направлениям;
- Традиционные школьные мероприятия;
- Взаимодействие школы с учреждениями социума;
- Участие в мероприятиях разного уровня (от муниципального до федерального);
 - Дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- Работа с родителями,
 - Профилактика преступлений, правонарушений безнадзорности несовершеннолетних.

Целью воспитательной работы школы в 2024 учебном году являлось: развитие личностного потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья через включение его в разнообразные виды деятельности. Формирование воспитательного пространства для становления личности обучающегося с ОВЗ, способной к успешной адаптации и социализации в современном обществе.

Основные задачи:

- 1.Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- 2.Формирование культуры межличностных отношений, воспитание толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- 3.Формирование культуры сохранения и совершенствования здоровья. Воспитание интереса к здоровому образу жизни.
- 4.Расширение правового сознания и правовой грамотности обучающихся.
- 5.Профилактика правонарушений несовершеннолетних и семейных девиаций, формирование у обучающихся законопослушания и социально одобряемого поведения.
- 6.Продолжить работу по развитию творческой активности через участие обучающихся в различных конкурсах детского творчества и спортивных мероприятиях.
- 7.Овладение практическими навыками жизнестойкости, развитие потребности в безопасности жизнедеятельности в здоровом образе жизни.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы учитывались физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

2. Гражданское воспитание
3. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
5. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
6. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
7. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
8. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
9. Экологическое воспитание

10. Работа с родителями

Работа коллектива школы, направлена на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов обучающихся, организация досуга детей.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через групповые воспитательные системы.

1.9.1. Результативность воспитательной системы образовательной организации

В целях выполнения поставленных задач была выполнена следующая работа :

Для учащихся школы созданы все условия для полноценного развития: обустроены дополнительные спортивные зоны, зоны отдыха, игровые зоны. Для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития в школе функционировали кружки дополнительного образования, которые учащиеся посещали по своему желанию.

Акции: «Дорога в школу», «К людям с добром!», «Внимание! Дорога!», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «День белых журавлей», «Опасность рядом», «Дорогой добрых дел», «Обелиск памяти», фотовыставка «Мамины глаза», смотр-конкурс классных кабинетов к Новому году «Лучший новогодний кабинет»; ко Дню великой Победы смотр-конкурсы «Строевая песня», «Стихи военных лет».

Общешкольные мероприятия: «День знаний», «Край мой - гордость моя!», «Школа - ты в сердце моем!», «Здоровая семья - сильная Россия», «Осень золотая», «Любимым учителям», «Единство в нас!», «Крещенские посиделки», «Победи учителя», «А ну-ка, мальчишки!», «Мы для мам, для наших и споем и спляшем!», «Новогодний серпантин», «Душа ль ты моя, масленица», Пасхальный звон», «Поехали!», «Пока мы помним – мы живем!», «Папа, мама, я - спортивная семья!», «И это все о них».

Совершенствование методического мастерства классных руководителей, и воспитателей, проводится МО преподавателей, воспитателей, так же педагоги изучали методическую литературу по теме самообразования, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, методических объединениях, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников с ОВЗ, делились опытом с коллегами и т.д.

1.9.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая деятельность социального педагога предполагает активное вовлечение родителей в совместную деятельность по вопросам:

- профилактики вредных привычек пагубно влияющих на здоровье (курение, злоупотребление алкоголем и др.);
- пропаганды здорового образа жизни;
- профилактики бродяжничества и социального сиротства (уклонение от выполнения родительских обязанностей, жестокое обращение с детьми и насилие в семье);
- профилактики семейного неблагополучия;
- установления и поддержания родительского авторитета перед детьми.

Особое внимание уделяется использованию воспитательного потенциала микросоциума, влиянию на поведение детей, а также действия и поступки взрослых. На первый план выступает просветительская работа с ученической и родительской, а также педагогической общественностью.

Для просветительской работы с родителями результативны родительские собрания, лектории, блокноты родительской мудрости (возможны другие варианты печатной продукции), индивидуальные и групповые консультации, анонимный телефон доверия, освещение проблемных вопросов семейного воспитания в СМИ, в т.ч. и на школьном Интернет сайте и т. п.

Обучение приемам эффективного взаимодействия с учениками и родителями, оказание методической помощи в осуществлении педагогического диагностирования, консультирование по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации обучающихся, воспитанников – основное содержание просветительской работы социального педагога с классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями и другими коллегами. Площадкой для интерактивного просвещения педагогов служили педсоветы, методические объединения, специальные семинары и др. Во взаимоотношениях с коллегами социальный педагог создает и поддерживает ситуацию, облегчающую их профессионально компетентные действия, поддерживает репутацию коллег. В рамках коррекционного образовательного учреждения взаимодействие социального педагога основывается на совместной выработке стратегической линии в решении актуальных проблем детей, их семей, педагогического коллектива.

В рамках профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся в школе–интернате реализуются различные психологические программы: длительные психолого-педагогические программы (длительностью более одного года) и курсы (длительностью в один учебный год), а также плановая индивидуальная работа с детьми, индивидуальная работа с детьми по актуальному (в виду изменения адаптивных возможностей ребенка к пребыванию в организованном детском сообществе) запросу участников образовательного процессе (дети, педагогический состав, официальные представители ребенка).

К длительным психолого-педагогическим программам относятся: коррекционно-развивающие занятия «Психокоррекционные занятия», программа для подростковой аудитории «Психологический практикум», программа коррекционного курса «Основы самопознания» для подростков юношеского контингента (10- 11 классы). Данные программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения,

коррекции развития и социализации обучающихся с ОВЗ, их возрастных и типологических психофизиологических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств. Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» - предполагает реализацию совокупности психологических приемов, используемых педагогом-психологом для исправления недостатков высших психических функций или поведения школьников с нарушением интеллекта, с помощью специальных средств психологического воздействия. Программа «Психологический практикум», нацеленная на работу с детьми с ОВЗ в период подросткового взросления, когда наиболее часто проявляются признаки асоциального поведения учеников. Данная программа предполагает развитие общественно адекватного опыта в социальной, психоэмоциональной, познавательной сферах.

Программа «Основы самопознания», ориентирована на оказание системной психолого-педагогической помощи учащимся старшей возрастной группы, их социальное, коммуникативное, профессиональное становление и взросление.

1.9.3. Совет профилактики и ШВР

Совет Профилактики и ШВР создан для реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1593 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в целях активизации профилактической работы в школе. В состав Совета Профилактики и ШВР, входят: социальный педагог, зам. директора по ВР, педагог-психолог, медицинская сестра и классные руководители. Заседания проводились один раз в четверть на которых рассматривались вопросы по постановке и снятию с учета, рассматривались персональные дела, участвовали в межведомственных рейдах, а также совет профилактики проводился по необходимости. Члены штаба воспитательной работы проводили систематическую целенаправленную работу с учащимися школы по формированию гражданского сознания подрастающего поколения, в своей работе руководствуясь Положением о ШВР, для реализации основных направлений воспитательной и профилактической работы. Координатор профилактической работы в данном направлении социальный педагог: Чугунова Карина Александровна и Раханян Карен Эдуардович.

Регулярно анализировали мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Чаще всего проводились рейды в неблагополучные семьи, по причине пропусков занятий, а так же в каникулярное время и в урочное время при необходимости.

Осуществлено 52 выездов в неблагополучные семьи классными руководителями, социальным педагогом. Выезды осуществлены и с целью изучения условий проживания несовершеннолетних обучающихся. За данный период проведено 36 Советов Профилактики. Организовали и получили 25 родителей и 21 детей профилактические беседы.

Попыток и совершенных суицидов не выявлено, нарушений закона №1539 среди учащихся нет.

Выполнение закона Краснодарского края №1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» за 2024 год:

№п/п	Правонарушения	Количество учащихся
1	Учащихся, нарушивших закон №1539	0
2	Учащихся, совершивших преступления	0
3	Учащихся, совершивших преступления в алкогольном опьянении	0

На протяжении всего 2024 учебного года:

- Осуществление мониторинга численности детей, не посещающих учебные занятия и принятие мер по возвращению их в ОУ
- Выявление обучающихся и ведение банка данных о детях, не посещающих школу и часто пропускающих учебные занятия без уважительной причины.
- Проведение комиссионных рейдов в неблагополучные семьи
- Проведение беседы инспектором ПДН: «Об ответственности несовершеннолетних за совершение административных правонарушений», «Об уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений», «Как не стать жертвой преступления», «Нарушение дисциплины в учебном учреждении», Закон №1539УК
- Проведение профилактических бесед с учащимися по профилактике правонарушений, предусмотренных ст. 207 Уголовного Кодекса РФ «Заведомо ложное сообщение об угрозе совершения террористических актов и распространение экстремистских материалов»
- Проведение цикла разъяснительных бесед, классных часов среди обучающихся и родителей о половой неприкосновенности несовершеннолетних, о предупреждении ранних половых связей («Наше здоровье в наших руках»: «Личная гигиена-основа профилактики инфекционных заболеваний»; «Безопасность детей – ответственность взрослых», «Здоровье девочки», «Здоровье мальчика»).

1.9.4. Работа отряда ЮИД

В школе – интернате №2 г. Сочи в 2024 сформированы и успешно работают отряды самоуправления. Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Основными целями отрядов ЮИД являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация работы среди детей;
- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Направления работы отряда ЮИД

1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических,

боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе.

План проведения мероприятий школьных отрядов ЮИДД (5А, 6А, 11А) на 2024 уч. год

№	Планируемое мероприятие	Дата (ы) проведения	Ответственные лица
1.	Провести общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба. Распределение обязанностей. Оформление уголка «ЮИД в действии!» и другой документации	13-16.09	Кубинева Е.В.
2.	Составление планов работы отрядов ЮИД. Посвящение в члены отряда ЮИД обучающихся 5 А класса	19-20.09	Кубинева Е.В.
3.	Подготовиться и принять участие в празднике «Посвящение первоклассников в пешеходы» -1 кл	22.09	
4.	Торжественная линейка, посвященная открытию месячника «Безопасная Кубань!»	26.09	Кубинева Е.В.
5.	В рамках Недели безопасности лекции – презентации по ПДД в начальной школе	20-30.09	
6.	Встреча с сотрудниками ГИБДД в рамках месячника безопасности и ПДД	В течении месяца	Третьякова А.С..
7.	Обновление информационных стендов по работе отряда	10.09-28.09	Иванова Л.И. Кубинева Е.В.
8.	Информационные классные часы: «Уважение на проезжей части» для 6 -7 кл	03-07.10	
9.	Заседание штаба ЮИД. История службы ГАИ-ГИБДД. Текущая работа ГИБДД, ближайшие задачи по обеспечению безопасности дорожного движения.	06.10	
10.	Заседание штаба ЮИД Роль отрядов ЮИД в решении вопросов предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма	13.10	
11.	Утренник для младших классов «Светофор- наш друг»	14.10	
12.	Проведение игры по безопасности движения.	18.10	Иванова Л.И. Капралова Л.А. Кубинева Е.В.
13.	Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Безопасная дорога - детям».	В течении месяца	
14.	Подготовка выступления художественной самодеятельности	В течении месяца	
15.	Рассказ о работе отряда ЮИД в школьной стенгазете, фотоотчет	26.10	Кубинева Е.В.
16.	Показательный мастер – класс: «Я – грамотный пешеход!» (для 1 -4кл.)		

№	Планируемое мероприятие	Дата (ы) проведения	Ответственные лица
17.	Единый день безопасности		Иванова Л.И.
18.	Проведение в начальных классах конкурса рисунков "Правила дорожного движения – наши верные друзья". Из лучших рисунков оформить выставку и провести экскурсию для детей		
19.	Конкурс видеороликов о работе отрядов ЮИД, в рамках Дня детского кино		Кубинева Е.В.
20.	Провести в 6-8 классах викторину по ПДД. Подвести итоги. Отметить лучших.	08.11	Кубинева Е.В.
21.	Занятия штаба: предупреждающие знаки	10.11	
22.	Провести среди 8-10 классов смотр агитплакатов по пропаганде Правил дорожного движения	14-15.11 17-18.11	
23.	Оформить выставку. Для учащихся школы провести экскурсии-беседы по данной выставке		
24.	Подготовка номеров к Всероссийскому конкурсу «Безопасная дорога - детям»	14-16.12	Иванова Л.И. Кубинева Е.В
25.	Подготовка выступления художественной самодеятельности		
26.	Рассказ о работе отряда ЮИД в школьной стенгазете, фотоотчет	21-23.12	Кубинева Е.В.
27.	Правила поведения в общественном транспорте – мастер класс для 3-6 кл.	11.01	
28.	Правила поведения в общественном транспорте – мастер класс для 7-10 кл.	12.01	
29.	Правила поведения на остановках общественного транспорта– мастер класс для 3-6 кл.	18.01	
30.	Правила поведения на остановках общественного транспорта– мастер класс для 7-10 кл.	19.01	
31.	Урок- презентация: правила поведения на скользкой и мокрой дороге	26.01	
32.	Урок – игра: Где можно и где нельзя играть	02.02	Иванова Л.И.
33.	Подготовка к Всероссийскому конкурсу «Безопасная дорога - детям».	В течении месяца	Иванова Л.И. Кубинева Е.В.
34.	Подготовка выступления художественной самодеятельности		
35.	Урок –игра: Зебра и перекресток – 1-3 кл.	08.02	Кубинева Е.В. Иванова Л.И.
36.	Конкурс рисунков: Зимняя дорога – предупреждение опасности – актив отряда ЮИД	15-17.02	
37.	Урок-лекция: Поведение в жилых зонах и дворовых территориях (2-4 классы)	21.02	
38.	Урок-лекция: Поведение в жилых зонах и дворовых территориях (5-7 классы)	24.02	
39.	Урок-лекция: Поведение в жилых зонах и дворовых территориях (8-10 классы)	28.02	

№	Планируемое мероприятие	Дата (ы) проведения	Ответственные лица
40.	Занятия штаба. Задание для членов отряда: Подготовить и провести беседу по ПДД для младших школьников	06.03	
41.	Занятия штаба. Задание для членов отряда: Подготовить и провести беседу по ПДД для старшеклассников	15.03	
42.	Подготовка номеров к Всероссийскому конкурсу «Безопасная дорога - детям»	22-25.03	Иванова Л.И. Кубинева Е.В.
43.	Подготовка выступления художественной самодеятельности		
44.	Рассказ о работе отряда ЮИД в школьной стенгазете, фотоотчет	20.03	
45.	Урок – лекция (презентация): Запрещающие знаки	06.04	
46.	Проведение в начальных классах конкурса рисунков «Запрещающие знаки». Из лучших рисунков оформить выставку и провести экскурсию для детей	13.04	
47.	Подготовка к торжественному празднованию дня Победы (строевая подготовка отрядов)	27.04	Иванова Л.И.
48.	Торжественная линейка ко Дню Победы	08.05	
49.	Заседание штаба ЮИД. Подведение итогов. Награждение лучших членов отряда по итогам года	12.05	
50.	Рассказ о работе отряда ЮИД в школьной стенгазете, фотоотчет	18.05	Кубинева Е.В.

С первого сентября 2023года в школе-интернате №2 продолжается работа по проекту - цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее истории, уникальной природе и великой культуре. Классные часы и воспитательские часы по данной тематике проводятся классными руководителями и воспитателями в 1-11 классах согласно расписанию внеурочной деятельности.

Для формирования «имиджа» школы-интерната, обмена опытом, выхода учеников и воспитанников на более высокий уровень особое значение имело участие в районных, краевых конкурсах. Воспитанники, которые принимают участие в общешкольной жизни, являются первыми помощниками классных руководителей.

1.10.Каровое обеспечение

1.10.1.Уровень квалификации педагогических работников на 31.12.2024г.

Имеют квалификационные категории:		
-высшую	15	20 %
-первую	26	34 %
-СЗД	24	31 %
-без категории по стажу работы (менее 2-х лет)	11	15 %

На 31.12.24 года из 52 педагогических работников имеют квалификационную категорию 41 педагог (54%).

Со стороны администрации школы-интерната проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

В 2024 учебном году 15 педагогов школы-интерната прошли процедуру аттестации на категорию.

№ п/п	Ф И О аттестуемых педагогических работников	Должность	Категория
1	Бутаковва Н.П.	Учитель	Высшая
2	Мельник И.И.	Учитель	Первая
3	Воронин И.И.	Учитель	Первая
4	Набокина Т.А.	Учитель	Первая
5	Синицына Е.Н.	Педагог-психолог	Высшая
6	Балкашина Е.Л.	Педагог-психолог	Первая
7	Шубина С.А	Учитель	Высшая
8	Тица Я.В.	Учитель	Высшая
9	Кретьова О.И.	Учитель	Первая
10	Лукина О.С.	Учитель	Высшая
11	Лукина Е.Ю.	учитель	Высшая
12	Яновская О.А.	Учитель-логопед	Первая
13	Иванова Л.И	учитель	Высшая
14	Суродеева С.Ю.	учитель	Первая
15	Курганник О.И.	учитель	Высшая

Материалы, подтверждающие качество работы аттестующихся педагогов, были представлены на сайте школы-интерната. Аттестационные материалы аттестуемых педагогов приняты экспертной комиссией без замечаний.

Анализ результатов аттестации педагогов позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2024 аттестационном году прошла организованно.

План работы аттестации педагогических работников выполнен.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Задачи на следующий учебный год:

- 1.Продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.
- 2.Организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.
- 3.Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.
- 4.Организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.
- 5.Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, в подготовке школьников к конкурсам разного уровня.

Выводы за 2024 г.:

- Укомплектованность штата составило 72 %, доля молодых специалистов составляет 11%.
- Количество педагогов имеющую квалификационную категорию 45%.
- Аттестация на соответствие занимаемой должности проходит ежегодно, согласно утвержденного плана. Все педагоги, отработавшие, в учреждении более 2-х лет прошли соответствие.
- Все педагоги школы-интерната систематически проходят курсы повышения квалификации. Все педагогические работники имеют дополнительное профессиональное образование «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика».

Рекомендации:

- Специалисту по кадрам активно сотрудничать с центром занятости населения г.Сочи для привлечения сотрудников, повысить долю укомплектованности штата до 90%.
- Заместителю директора по УВР вести активную работу над повышением числа педагогов имеющих квалификационную категорию, повысить долю педагогических работников имеющих квалификационную категорию до 60%.
- Ответственным за ресурсный центр активно привлекать педагогических работников к семинарам для транслирования личного опыта.

1.10.2. Повышение квалификации педагогических работников

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

- 1.Лукина О.С.; - переподготовка с 09.09.2023 по 10.01.2024 в ООО «Московский

институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по теме: «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» (600ч)

2.Лукина О.С.; Сурадзева С.Ю. (2чел) - повышение квалификации с 25.02.2024 по 13.03.2024 в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» по теме: Разработка интерактивных обучающих материалов на печатной основе» (72ч.)

3.Шубина С.А.; Кубинева Е.В.(2чел) – переподготовка с 05.03.2024 по 10.07.2024 АНО ДПО «Институт современного образования» по программе «Логопедия: работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации»

3.Тлиф В.А.; Клименко М.Н.; Гришанкова Г.И. (3чел)– повышение квалификации с 15.04.2024 по 19.04.2024 в Центре онлайн –обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по теме «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» (16ч).

4.Тица Я.В.; Сурадзева С.Ю.; Кретьова О.И.; Иванова Л.И.; Курганник О.И.; Глаголько Е.П.; Клименко М.Н. и др. (25 человек) - повышение квалификации с 13.05.2024 по 23.05.2024г в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» КК по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч).

На 31.12.2024 г.57человек (100%) педагоговшколы-интерната прошли курсы повышения квалификации.

1.11.Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Помещение библиотеки ГКОУ школа-интернат № 2 г.Сочи состоит из:

- открытого фонда художественной литературы,
- закрытого фонда учебной литературы,
- читального зала.

Число посадочных мест для пользования читальным залом – 30. Рабочее место библиотекаря выбрано с учётом контроля за фондом и за читальным залом. В помещении светло, чисто, уютно, температурный режим соответствует нормам.

Количество единиц хранения фонда библиотеки: учебный фонд – 2960 экз., учебно-методическая литература – 686 экз., художественная литература – 2361 экз.

За отчетный период приобретено:

- а) учебной литературы (учебники, учебные пособия) –85 наименований;
- б) художественной литературы –10 наименований.

Школьная библиотека ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи полностью оснащена новым, современным компьютерным оборудованием: компьютер, ноутбук (в читальном зале), интерактивная доска, мультимедийный проектор, плазменный телевизор, специализированные компьютерные программы (обучающие и развивающие, коррекционные).

Движение фонда: новые поступления учебной, методической и художественной литературы, процесс обслуживания групп читателей (педагогов и обучающихся), иные действия работы библиотеки – ведутся с использованием специализированной

адаптированной компьютерной программы 1С Библиотека. Использование возможностей ИКТ в читальном зале позволяют проводить библиотечные мероприятия на высоком профессиональном уровне. В своей работе библиотекарь создает авторский материал библиотечных уроков, мультимедийных презентаций, обучающих лекций, с помощью с помощью традиционных приложений Microsoft: MS PowerPoint, MS Excel, MS Publisher.

Анализ рациональности использования книжного фонда библиотеки:

средняя книговыдача за день – 18, книговыдача за год – 1880, коэффициент книговыдачи (книжная обращаемость) – 31,8%, посещаемость за год – 145%.

Анализ рациональности использования читального зала:

средняя книговыдача за день – 18, книговыдача за год – 1 216, коэффициент книговыдачи (книжная обращаемость) – 39,75%, посещаемость за год составила 109,35 %).

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотека школы является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой для педагогических работников, обучающихся.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка литературы осуществлена с учетом возрастных групп обучающихся. Часы посещения библиотеки используется детьми, чтобы обменять книги или журналы для внеклассного и самостоятельного чтения, с учетом круглосуточного пребывания обучающихся в школе – интернате.

В читальном зале и абонементе библиотеки проводится отдельная работа по приобщению к художественной и популярной литературе – это рекомендательные беседы при выдаче книг и периодических изданий, беседы о прочитанном, где выясняются интересы и увлечения.

По анализу детских читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми активными читателями являются обучающиеся 5–11 классов. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, стимулирования мотивации обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, в библиотеке в течение года проводились различные игры, викторины, конкурсы, познавательные мероприятия о героях ВОВ, памятных датах писателей.

В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа.

В течении года (ежемесячно) ведется сверка информационных источников с Федеральным списком экстремистских материалов (в 2024г. комиссия по проверке экстремистских материалов в школьной библиотеке не выявила нарушений).

За 2023-2024 учебный год проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Читательски й адрес
1	Библиотечные часы (с использованием средств мультимедиа) на темы: - Экскурсия в библиотеку «Волшебная дверь в мир книги» - От глиняной таблички к печатной страничке	обучающиеся: 2–3 классы 6–9 классы

	• Кубань, ты – наша Родина! • Моя Россия (символы страны и государства) • Безопасность в сети Интернет • Уроки вежливости (цикл мини-уроков) • 210 лет со дня рождения русского поэта М. Ю. Лермонтова (1814–1841) • 90 лет со дня рождения писателя-фантаста К. Булычёва (1934–2003) • Библиотеки мира	5-8 классы все 5-9 классы 8-9 классы
2	Библиотечные уроки (с использованием средств мультимедиа) на темы: • Основы правовых знаний (ко Дню Конституции РФ) • Правовое просвещение (подростки и закон) • Дружба, приятие: искусство жить вместе • к Международному дню инвалидов «Господь храни особенных» • «Когда мы едины, мы непобедимы» (ко Дню народного единства) • День Героев Отечества. Памятная дата России • Блокада Ленинграда • Сочи- город милосердия, город-госпиталь • Никто не забыт, ничто не забыто (ко дню победы в Сталинградской битве) • Кубань – земля героев (к 80-летию годовщине освобождения г. Краснодара от немецко-фашистской оккупации) • Гагаринский урок • «Этот день мы приближали, как могли...» - о героях бессмертного полка	7-8 классы 5-6 классы 8–11 классы 8–11 классы 8-9 классы 2–4 классы 6–11 классы
3	Викторины: • Правила дорожного движения. Отряд ЮИДД в нашей школе • По страницам сказок А.С. Пушкина • Литературная игра «Детские поэты России» • Герои Чуковского К.И. • Пословицы и поговорки (тематика актуализируется в соответствии с уровнем подготовки класса) • Новогодняя викторина «История Нового года»	2–4 классы 3–5 классы 5–7 классы 6–9 классы все
4	Конкурсы Чтецов «Строки, опаленные войной» Чтецов «Тема ВОВ в творчестве В.С. Высоцкого» Тематических рисунков(поделок)	3–11 классы 8–11 классы все
5	Выставки: Специалисту коррекционной педагогики – методическая и специальная литература; Учебные пособия. ФГОС ОВЗ» –2024 г. – новые поступления	Педагоги, психологи Педагоги

	для обучающихся 1–8 кл.; Новинки – 2024. ФГОС ОВЗ – учебники; О доблести и славе; Книжки о ВОВ; Советуем почитать; «Лесные полянки В.Бианки» (к юбилею В.В. Бианки) «Мир веселых человечков»(к юбилею Ю. М. Дружкова) «Калейдоскоп классных часов», «Разговор о важном» – выставка книг, методических пособий, периодических изданий ; Выставка поделок из пластилина и рисунков на тему «Сказки А.С. Пушкина» Новый год Пасхальные традиции Книжника неделя – история праздника Фотоотчет о мероприятиях библиотеки	Педагоги 8–11 классы 5–10 классы 5–6 классы 2–5 классы 7–11 классы 6–11 классы все
5	Оформление стендов: Писатели–юбиляры 2023 г. Безопасность в сети Интернет «Господь храни особенных» (к Международному дню инвалидов) «День Словарей и Энциклопедий» «Как это было» (ко дню снятия блокады Ленинграда) «Баснописец и мудрец» к 225-летию Крылова Ивана Андреевича Безопасный Новый год Космос - наш! Безопасные каникулы К праздничным датам (в течении года)	все

1.12. Материально–техническая база

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г. Сочи, занимает земельный участок, площадью: 35 245 м².

Здание школы-интерната 9088,1 м² предназначенное для осуществления образовательной деятельности, а также вспомогательные строения для обеспечения обучающихся чистым постельным бельем, ГВС и отоплением школу-интернат. Имеется два автотранспортных средства: новый школьный автобус, осуществляющий подвоз учащихся из дома в школу и отвоз после занятий домой, легковой автомобиль, используемый для рейдов с целью мониторинга семейной ситуации, анализа организации досуга детей в периоды праздничных дней, каникул и обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях семьи.

Учебные занятия в школе-интернате проводятся в 1смену.

В школе-интернате 36 учебных кабинетов, в том числе:

- 11 кабинетов начальной школы

- 18 кабинетов среднего и старшего звена
- 6 кабинетов труда (технологии): мастерская (столярное дело), 2 кабинета швейного дела, кабинет младшего обслуживающего персонала, кабинет художественной керамики, кабинет цветоводства и декоративного садоводства
- Кабинет информатики
- Кабинет музыки
- Кабинет изобразительной деятельности
- Спортивный зал
- Кабинет индивидуального обучения
- кабинет дополнительного образования
- 2 кабинета Социально Бытовой Ориентации

Также в школе-интернате имеются:

- библиотека
- актовый зал
- учительская
- кабинет педагога-организатора
- столовая
- 3 кабинета педагога-психолога
- 2 кабинета учителя-дефектолога
- 3 кабинета учителя-логопеда
- Кабинет социального педагога
- Сенсорная комната
- Комната сенсорной интеграции
- Бухгалтерия
- Медицинский блок (кабинет врача, 2 изолятора, процедурный кабинет,)
- Кабинет «Здоровый ребенок»
- Кабинет «EduTouch»

В школе-интернате 6 игротек, 8 площадок для проведения подвижных игр и прогулок.

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна 1314,3 кв.м. В суммарном отношении на одного обучающегося приходится 3,9 кв.м., что соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям. Все кабинеты, имеют естественное и искусственное освещение. Во всех кабинетах над школьными досками установлены софиты. Классные кабинеты обеспечены ученической мебелью (ростовой мебелью), интерактивным оборудованием.

ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи обеспечивает нахождение обучающихся круглосуточно с понедельника по пятницу проживающим в более 20 км.

Количество спален - 60. Количество ночующих детей - 90 человек.

Общая площадь спален равна - 768 м

В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 10,9 м², что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

На территории школы-интерната расположен учебно–опытный участок площадью 35 245 м². на котором воспитанники школы-интерната обучаются навыкам работы цветоводству и декоративному садоводству.

А также на территории ГКОУ школы-интерната находятся вспомогательные

строения (прачечная) для обеспечения обучающихся чистым постельным бельем, ГВС и отоплением школу-интернат(котельная). Имеется два автотранспортных средства: новый школьный автобус, осуществляющий подвоз учащихся из дома в школу и отвоз после занятий домой, легковой автомобиль, используемый для рейдов с целью мониторинга семейной ситуации, анализа организации досуга детей в периоды праздничных дней и каникул и обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях семьи.

Государственным казенным общеобразовательным учреждением Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи, в целях обеспечения пожарной безопасности в 2024 г. выполнены следующие мероприятия:

- проведены испытания электроустановок, электрооборудования и электроприборов;
- проведены эксплуатационные испытания ограждения кровли, эксплуатационные испытания пожарных лестниц;
- приобретены огнетушители

В целях обеспечения антитеррористической безопасности:

- выполнены работы по установке ограждения территории ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы - интерната № 2 г. Сочи по адресу: г. Сочи, Центральный район, ул. Плеханова, 42
- в 2024 году в рамках реализации мероприятий по профилактике терроризма приобретены мониторы EkeCate 21.5 EV2207A ProSmart HDMI в количестве 4 шт. для системы видеонаблюдения, видеокамеры HD-TVI Hiwatch HDC-B020(2.8мм)-5 шт., видеокамеры HD-TVI Hiwatch HDC-B020(2.8мм)- 5шт.;
- выполнены работы по монтажу системы контроля управления доступом на территории ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы - интерната № 2 г. Сочи расположенной по адресу: г. Сочи, Центральный район, ул. Плеханова, 42
- источники бесперебойного питания для технических средств КПП №1;

В целях обеспечения пожарной безопасности в 2024 г. выполнены следующие мероприятия:

- проведены испытания электроустановок, электрооборудования и электроприборов;
- проведены эксплуатационные испытания ограждения кровли, эксплуатационные испытания пожарных лестниц;
- приобретены огнетушители.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологических требований:

- в обеденный зал приобретены столы и стулья;
- на пищеблок приобретены шкафы холодильные POLAIR CM114-S, POLAIR CM107-S, лари морозильные FROSTOR F 250 S-2 шт.;
- два учебных класса полностью оснащены новыми ученическими столами и стульями;
- в четыре учебных класса приобретены новые диваны;
- в двух учебных классах заменены магнитно-меловые доски;
- в холл спального 1 корпуса 2 этажа приобретены ковры;
- в душевых кабинках заменены противоскользящие коврики;
- для обеспечения горячего водоснабжения в летний период установлен

электрический накопительный водонагреватель в медицинский блок, электроводонагреватель аккумуляционный бытовой в душевые спортзала;

- для проведения коррекционно-развивающих занятий с применением компьютерных технологий в холл коррекционного блока приобретены затемняющие шторы;
- установлены новые сенсорные смесители в санузлах 1 корпуса 2 этажа, 1 корпуса 3 этажа, 2 корпуса 2 этажа, 3 корпуса 2 этажа;
- для обеспечения обучающихся чистым постельным бельем приобретена стиральная машина;
- приобретены дезинфицирующие средства.

В летний период был проведен косметический ремонт учебных классов, спален, коридоров и служебных помещений школы-интерната.

В части требований к искусственному освещению заменены лампы. В столовой установлен вытяжной вентилятор.

Для функционирования учреждения в кабинеты специалистов, заместителей директоров, бухгалтерию, по заявкам приобретены МФУ и моноблоки. В фойе школы-интерната приобретен телевизор.

Также отработаны заявки педагогов и специалистов из внебюджетных средств. По заявкам педагогов, в учебные классы школы-интерната, по договору дарения установлены МФУ, ноутбуки и моноблоки. Для проведения новогодних мероприятий с обучающимися спонсором приобретены комплекты карнавальных костюмов. Для благоустройства школьной территории, покоса травы, спонсором приобретен триммер бензиновый. В кабинет здоровый ребенок приобретена Сплит-система и мебель. Для профиля цветоводства и декоративного садоводства приобретены конвекторы BalluApollo- 5 шт. В учительскую и бухгалтерию приобретены холодильник двухкамерный Indesit TIA 14 белый, холодильник двухкамерный Indesit TIA 14 белый. Спонсорами приобретены три стенда для уголка памяти.

В рамках улучшения образовательного процесса, в школьную библиотеку ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи приобретена учебная литература (учебники, учебные пособия), художественная литература.

1.13. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОСУО и степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в школе-интернате и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

Мониторинг, проводимый в школе-интернате раскрывает общую картину

действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание учащихся, и показывает направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- Достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами
- предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы

преподавателя.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения контрольных работ, промежуточного оценивания:

- 1 четверть для определения уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, намечаются меры по устранению выявленных пробелов;
- 2,3 четверть для оценки успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения;
- Проведение итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах.

Результаты мониторинга заносятся в таблицу «Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по внутренней системе оценки качества образования»

Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	333 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	124 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	209 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63 человек/ 18 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	211 человек/ 63,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человек/ 30 %
1.19.1	Регионального уровня	67 человек/ 9 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 2 %
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 2%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 45 %
1.29.1	Высшая	15 человек/ 20 %
1.29.2	Первая	19 человека/ 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет:	63 человека/ 83%
1.30.1	До 5 лет	13 человек /12%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/10,5%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 5,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человек/ 42 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 69%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Имеется, в наличии
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	49 чел./ 14 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2328,3 / 8,5 м ²

Результаты внешней экспертизы

В 2024 году ГКОУ КК школы-интерната № 2 г. Сочи не участвовала в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.

II. Методическая и научно-исследовательская деятельность

2.1. Работа методических объединений школы-интерната

В школе функционируют 6 методических объединений, которые работают над единой методической проблемой: «Обеспечение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка на основе разработки личностно-ориентированного содержания образования и возрастной диагностики развития навыков и умений».

Все педагоги работают по темам самообразования. На заседаниях рассматривались и обсуждались вопросы, целью которых была коррекция личности ребенка с проблемами в развитии, создание системы работы по обучению и воспитанию, обеспечивающей приемы реабилитации каждого учащегося в соответствии с его психофизическими возможностями, созданием условий для дальнейшей адаптации особого ребенка в социуме.

Учителями школы проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия с целью обмена опытом и совершенствования работы по обучению и воспитанию детей с проблемами в развитии.

На протяжении всего года по утвержденному плану проводились предметные недели, во время которых проведены интересные внеклассные мероприятия, необычные уроки, конкурсы, викторины, выставки книг.

В соответствии с планом работы школы-интерната специалистами школы проводились тематические недели. Тематическая неделя в школе-интернате—это не только учебное, внеурочное и внеклассное мероприятие, преследующее определенные учебно-коррекционные и воспитательные цели.

Это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и целями, рационально встроенной системой тематических заданий, конкурсов, игр, практических заданий и т.п. Так проводились «Неделя трудового обучения», «Неделя математики», «Неделя начальных классов», «Неделя русского языка», «Неделя естественных наук». Каждый ученик принял участия в различных мероприятиях каждой недели.

2.2. Работа педагогов по обобщению и распространению своего педагогического опыта

В апреле 2024 г. учитель Воронин Илья Игоревич принял участие в краевом конкурсе профессионального мастерства педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Краснодарского края, в номинации "Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края». Стал победителем! В октябре Воронин И.И. участвовал в VII

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2024» (Лауреат)

На базе школы действует ресурсный центр с 2015 года, где педагоги, специалисты, родители могут всегда получить помощь, полезную информацию и консультацию в вопросах обучения и сопровождения детей с умственной отсталостью

В течение 2024 года специалистами ресурсного центра проводились индивидуальные и групповые консультации администрации, учителей, специалистов по вопросам обучения детей с умственной отсталостью, по вопросам ФГОС. Постоянно проводится консультирование родителей (законных представителей) по различным вопросам обучения детей с ОВЗ.

В соответствии с утвержденным планом работы РЦ, согласованного с УО администрации МО г. Сочи 17 января 2024 г. был проведен вебинар-онлайн для педагогов МОУ СОШ г. Сочи и ДОУ, обучающихся (воспитывающих) детей с умственной отсталостью и ТМНР по теме: «Обучение на дому, как одна из форм получения образования детей и подростков с ТМНР, РАС»

21 марта 2024 года онлайн вебинар для родителей и педагогов МОУ СОШ г. Сочи и ДОУ, обучающихся (воспитывающих) детей с умственной отсталостью и ТМНР по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в коррекционной школе»

26 апреля 2024г. проведен вебинар для педагогов МОУ СОШ г. Сочи, обучающихся детей с ОВЗ по теме: «Дополнительное образование обучающихся с умственной отсталостью в условиях школы-интерната»

Апрель - май в рамках деятельности ресурсного центра провели школу будущих первоклассников.

Педагоги школы-интерната приняли участие в следующих мероприятиях:

Вебинар-онлайн январь 2024г. «Обучение на дому, как одна из форм получения образования детей и подростков с ТМНР, РАС»		
1	УчительКлименко М.Н.	Особенности организации индивидуального обучения детей с ТМНР по предмету «Окружающий мир».
2	Учитель Сурадеева С.Ю.	Интегрированный урок как один из эффективных способов работы с обучающимися ТМНР.
3	Учитель Лукина О.С.	Использование информационно-коммуникативных технологий в работе учителя надомного обучения.
4.	Учитель Кретьова О.И.	Использование современных методов и приемов в обучении детей с ТМНР, РАС.
5.	Учитель Сурадеева С.Ю.	Интегрированный урок как один из эффективных способов работы с обучающимися ТМНР.

	21 марта 2024 г онлайн - вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта в коррекционной школе»	
6	Заместитель директора по КР Балкашина Е.Л.	Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в коррекционной школе.
7	учитель-дефектолог Гончар Е.И	Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта
8	Педагог-психолог Никифорова В.Н.	Особенности организации предметно-пространственной среды в школе-интернате
9	Педагог-психолог Уткина Е.В.	Психологическое сопровождение обучающихся с нарушением интеллекта
10	Учитель-логопед Сухина Г.В.	Организация развивающей речевой среды в начальных классах
	26 апреля 2024г.вебинар «Дополнительное образование обучающихся с нарушением интеллекта в условиях школы-интерната»	
11	Педагог-организатор Крапивина Е. С.	Роль педагога-организатора в объединении детских творческих коллективов и кружков дополнительного образования в условиях школы-интерната
12	УчительУдалов Р. П.	Патриотическое воспитание школьников с нарушением интеллекта в коррекционной школе
13	УчительЛескова Г.И.	Развитие мелкой моторики и творческого воображения через декоративно-прикладное творчество детей с нарушением интеллекта
14	УчительКапралов А.Н.	Выжигание как один из методов комплексного развития детей с ОВЗ в школе-интернате
	24 октября 2024г. вебинар « Организация образовательной среды с учётом особенностей обучающихся с ТМНР, РАС, УО в условиях коррекционной школы»	
15	Педагог-психолог Сухин Д.М.	Эмоциональный компонент психологической безопасности образовательной среды
16	УчительГришанковаГ.И.	Организация образовательной среды с использованием современных педагогических технологий
17	УчительЛукина Е.Ю.	Эффективные стратегии взаимодействия с детьми с нарушениями интеллекта в образовательной среде
18	УчительТица Я.В.	Индивидуализация образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

19 декабря 2024г. вебинар «Сопровождение тьютора, как необходимое условие получения образования обучающимися с ТМНР, РАС, УО»		
19	Педагог-психолог Сухин Д.М.	Психологическое сопровождение обучающихся с ТМНР, РАС, УО: сотрудничество педагога-психолога и тьютора
20	Тьютор Стебунова Ю.Л.	Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ТМНР и РАС младшего школьного возраста
21	Тьютор Мадилян К.К.	Организация тьюторского сопровождения в начальных классах для обучающихся с ТМНР
22	Тьютор Булгакова Ю.В.	Тьюторское сопровождение детей с РАС. Использование визуальной поддержки в обучении детей с РАС

III. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профессиональная ориентация, трудовая и профессиональная подготовка являются неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса. Вопросы подготовки школьников к профессиональному труду занимают ведущее место в процессе изучения учебных дисциплин, на внеклассных занятиях, в общественно - полезной деятельности школьников. Причем практическая и профессиональная направленность обучения органически входит в программу трудового обучения, предметов гуманитарного цикла, отвечает требованиям политехнического, развивающего и воспитывающего обучения. Обязательным условием профессионально-трудоустройства является сочетание профессионального просвещения с активной пробой сил в избранной области трудовой деятельности.

В профориентационной работе педагогами школы также применяются технологии, направленные на диагностику личностных и индивидуальных особенностей учащихся, прежде всего это тесты, которые позволяют оценивать:

- Физические качества и способности (подвижность, ловкость, силу и т.д.);
- психофизиологические качества (выявление доминирующего полушария, объём одновременно воспринимаемой информации и т.д.);
- интеллектуальные качества и способности (свойства памяти, внимания, мышления и т.д.);
- коммуникативные способности (умение общаться, умение конструктивно решать проблемы, эмоциональная устойчивость и т.д.).

Для выявления идеальных и реальных представлений учащихся о профессии, о своих личностных качествах, необходимых для неё, в 9-11 классах эффективно применяются методики: «Описание себя», «Сочинение о профессии», «Моё будущее».

Профориентационная работа предполагает единство учебной и воспитательной деятельности школы, семьи, общественности и социума. С

Центром занятости населения в рамках социального партнёрства с общественными и государственными ресурсами осуществляем совместную профориентационную работу по изучению рынка труда Краснодарского края, г.Сочи мониторинга востребованных рабочих специальностей региона и муниципалитета, по изучению особенностей трудоустройства и профессионального обучения инвалидов. Эффективное педагогическое сотрудничество школы и семьи определяется правильно избранными средствами этого взаимодействия. Используются такие формы сотрудничества:

- опросы родителей;
- индивидуальные беседы с ними;
 - лекции по формам помощи своим детям в профессиональном выборе и об особенностях возрастного развития;
- тематические родительские собрания;
 - привлечение родителей к организации внеклассных занятий по профориентационной тематике.

Просвещение родителей в области профессиональной деятельности начали с изучения потенциала семей в этой деятельности: провели родительское собрание «Выбор профессии». Его целью было привлечь внимание родителей к проблеме выбора детьми будущей профессии; познакомить их с тем, как и какую помощь, они могут оказать своим детям в выборе профессионального пути. Предварительно провели анкетирование учащихся и родителей.

Сотрудничество педагогического коллектива школы и родителей позволяют совершенствовать профориентационную работу, разнообразить её содержание и формы, придать ей практико-ориентированный характер. Привлекая внимание родителей к нравственной стороне труда, раскрывая значение трудового воспитания в развитии личности, удалось убедить многих родителей организовать деятельность ребёнка дома таким образом, чтобы труд оказывал максимальное воспитательное воздействие.

В рамках внеурочной деятельности социальным педагогом реализуется программа «Вектор жизни» в 10,11 классах и раздел «Моя профессия» программы «Правила жизни» - в старших классах. Данные программы решают задачу формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, знакомятся с разнообразием рабочих специальностей, обзорно изучают трудовое законодательство, учатся заполнять деловые бумаги для поиска работы и трудоустройства и др.

Реализация программ способствует созданию условий для достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями необходимого для самостоятельной жизни в обществе социального опыта, позволяют сделать обоснованный выбор профиля дальнейшего обучения, подготовиться к будущей профессиональной и трудовой деятельности.

Социальным педагогом в 9-10 классах проводятся мониторинги предварительного жизнеустройства выпускников. К концу учебного года все выпускники определяются с жизнеустройством, планирующие дальнейшее

обучение выбирают специальность и ПОО. По окончании школы Выпускникам оказывается содействие в поступлении в ПОО.

Профориентационная работа с учащимися ГКОУ КК школы-интерната № 2 г. Сочи проводится на протяжении всего цикла обучения и воспитания. В работе ОУ предусмотрены различные занимательные, популяризирующие рабочие специальности мероприятия: викторины, тематические недели, игры и упражнения по расширению кругозора в указанном направлении.

Дети с интеллектуальными нарушениями нуждаются в дополнительном образовании, так как не имеют, или имеют ограниченный опыт личностного, профессионального самоопределения. Характерной особенностью детей данной категории являются личностная пассивность, несвоевременное восприятие и

оценка смысла реального события, неумение адекватно реагировать в ситуациях субъективного общения.

Опыт работы в школе для детей с интеллектуальными нарушениями позволяет предполагать, что часто выпускники школы ориентированы на внешнее благополучие профессии, выбирая профессию, не имеют представления о наличии личного профессионального соответствия, не владеют актуальными, соответствующими действительности сведениями о собственном здоровье.

На сегодняшний день практика показывает – выпускники школы не имеют опыта взаимодействия с членами нового коллектива, часто становятся зависимыми от людей ведущих асоциальный образ жизни. Родители, указанной категории детей, сами зачастую не имеют опыта и достаточного уровня осведомленности о реальных профессиональных возможностях детей. Поэтому не проявляют необходимой, практически значимой профессионально-трудовой поддержки в дальнейшей, после школьной социальной адаптации детей.

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения учеников выпускных классов представляет собой образовательный курс, рассчитанный на пропаганду доступных видов рабочих профессии, доступные виды диагностических практикумов для детей, аналитическое взаимодействие педагогического коллектива и родителей, просвещение родителей.

Программа составлена с учетом знаний уже приобретенных учениками по образовательным базовым курсам «история», «естествознание», «профессиональная

предпрофильная подготовка», «психологический практикум». Все занятия направлены на формирование первичных представлений о рабочих профессиях и правилах работы в трудовом коллективе, поэтому все занятия строятся с учетом следующих принципов:

- принцип создания положительного эмоционального фона отношений ребенка и педагога в процессе совместной диагностической, просветительской, тренинговой, диалогической деятельности;
- принцип индивидуализированного подхода к детям;
- принцип ориентации на зону ближайшего развития ребенка;

- принцип коррекционно-педагогической помощи;
- принцип активного включения в социальную жизнь общества.

Программа предполагает развитие общественно адекватного опыта в социальной, психоэмоциональной, познавательной сферах, профессионально-трудовой деятельности.

В процессе реализации программы по профориентационной работе используются различные виды деятельности:

- диагностические методики, тесты, опросы;
- продуктивная деятельность;
- различные формы тренингов;
- практические упражнения: игры, драматизации, обсуждение поставленной проблемы;
- диалогические практикумы;
- использование проективных форм работы;
- формирование опыта доступного анализа собственного поведения;
- создание обстановки позитивного комфортного профессионального самоопределения ученика.

В процессе проведения профориентационной работы проводится решение таких задач как:

- обучающая – уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем профессионально-трудовом мире;
- коммуникативная – установление эмоционального контакта, объединение учащихся в коллектив, диалоговое поведение;
- релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему, обучение навыками доступных форм аутотренинга;
- воспитательная – психотренинг и психокоррекция проявлений личности в различных моделях жизненных ситуаций;
- развивающая – развитие психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, речевых видов деятельности).

Основной целью программы предполагается формирование адекватного профессионально-трудового самоопределения, накопление лабораторного социального опыта выпускников школы.

Программа предполагает формирование навыков конструктивного общения, межличностного взаимодействия; развитие адекватной способности к самопознанию, саморегулированию.

Предполагается, что в результате большого числа практических занятий учащиеся приобретут: умение принимать решение, умение понимать самого себя; относиться к себе, окружающей среде, здоровью с доступным уровнем уважения.

При реализации работы по направлению были изучены различные методики анализа адаптации учащихся при подготовке к итоговой аттестации, проведена диагностика школьного стресса у подростков, диагностика профессиональных предпочтений учащихся 9 класса.

IV. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Планирование воспитательной деятельности по сохранению здоровья воспитанников строилась в выполнении всех режимных моментах школы, в которых запланированы:

- спортивный час;
- прогулки на свежем воздухе;
- в системе ежедневно проводится утренняя зарядка.

Еженедельно в вечернее время педагогами организовывался «Динамический час».

На внеурочных занятиях используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутки, гимнастики для глаз. Данные технологии направлены на восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни,

формирование здоровьесберегающей среды.

Большая работа проводилась по профилактике табакокурения, здоровому образу жизни, привитию санитарно-гигиенических навыков, информационная работа по профилактике вирусных инфекций у учащихся.

В ГКОУ школа-интернат №2 г. Сочи с 2022 года создан спортивный клуб «Олимп». Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.99 № 80-ФЗ; Школьный спортивный клуб – общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе.

Школьный спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Задачами спортивного клуба являются:

- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы;
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательных школ на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у школьников общественной активности трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, родителей учащихся школы;
- проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований
- подготовка команд учащихся к участию в соревнованиях разного уровня,

-профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

В содержание классно – урочной работы входит профилактика сколиоза, плоскостопия, детского травматизма. Содержание воспитательной работы включает компонент познавательной деятельности средствами физической культуры и формируются представления о гармонии духовного и физического развития, эстетических основ физической культуры. В воспитательских группах у воспитанников воспитывается привычка использовать спортивные игры для проведения досуга. Создание в школе-интернате «атмосферы здоровья», посредством педагогического стимулирования здоровьесберегающего поведения детей, поддержки и развития их интереса к спорту, здоровьесберегающим формам досуговой деятельности; формирование у воспитанников навыков здоровьесбережения и личной гигиены. Содействие здоровому образу жизни ребенка в семье, пропаганда идеалов здорового образа жизни и распространение знаний о здоровье среди родителей. Укрепление ресурсной базы реализации оздоровительных и спортивных программ, расширение доступа детей к спортивным залам, медицинским профилактическим мероприятиям с учетом индивидуальных особенностей здоровья; создание условий для реализации детьми потребности в физической активности. Для достижения целей спортивно-оздоровительной работы в школе-интернате используются формы и методы: уроки физкультуры, ритмики, школьные спартакиады, спортивные, оздоровительно-познавательные праздники, соревнования, утренняя гимнастика, физкультминутки, работа спорт секций по теннису и баскетболу.

Ежедневные прогулки на свежем воздухе соответствуют режиму дня и способствуют улучшению самочувствия детей.

Традиционными стали Дни здоровья, «Турниры по бадминтону», «Футбол», «Дартс» и «Эстафеты»

4.1. Мероприятия в школе-интернате №2 г. Сочи в 2024 году, направленные на укрепление и сохранение здоровья

№	Мероприятия	Дата проведения
1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:	
	Беседы с обучающимися, воспитанниками 1-11 классов о режиме дня, о порядке проведения зарядки, подвижных игр на переменах, во внеурочное время, физкультминуток	до 11.09.2024
	Подвижные игры и занятия физическими упражнениями на больших переменах	ежедневно
	Физминутки на уроках.	ежедневно
	Беседы с обучающимися, воспитанниками 1-11 классов о здоровом образе жизни	по плану
2	Спортивная работа в классах и секциях:	
	Назначение ответственных в классах за проведение подвижных игр на больших переменах, прогулках, организацию команд классов, групп в соревнованиях	до 02.09.2024
	Составление расписания занятий	до 15.09.2024

	Организация кружка «баскетбол»	еженедельно
	Подготовка команд 1-11 классов по видам спорта, включённым во внутреннюю спартакиаду	еженедельно
	Организация кружка «бадминтон»	еженедельно
	Классные часы по развитию основ здорового образа жизни	по плану
	Проветривание кабинетов, использование рециркуляционных ламп для профилактики коронавирусной инфекции	ежедневно
3	Внеурочная работа по физической культуре:	
	Соревнования по бадминтону, волейболу, баскетболу, шашкам, шахматам по бегу, пионерболу, дартсу	в течение года
	Легкоатлетические эстафеты «Веселые старты» (спорт ЛИН), посвященные Дню знаний.	Сентябрь
	Соревнования «Весёлые старты», «Зимние забавы» среди обучающихся, воспитанников 1-4 классов	по плану
	Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка девочки!»	по плану
	Проведение дней здоровья	по плану
	Спортивные соревнования среди классов	по плану
	Общешкольный праздник «Мы за здоровый образ жизни»	ноябрь 2024
	Спортивные соревнования 1-11 классы «Мы – юные помощники МЧС», «Оказание первой доврачебной помощи»	май 2025
4	Участие в районных и краевых мероприятиях:	
	Легкоатлетические эстафеты «Веселые старты» (спорт ЛИН), посвященный Дню знаний	Сентябрь 2024
	Турнир города Сочи по бадминтону (спорт ЛИН), посвященный Международному дню Черного моря.	Октябрь 2024
	Турнир города Сочи по стритболу (спорт ЛИН), посвященный Международному дню инвалидов.	Декабрь 2024
	Турнир города Сочи по баскетболу (спорт ЛИН), посвященный Дню баскетбола	Декабрь 2024
	«Веселые старты» среди людей с интеллектуальными нарушениями.	Февраль 2025
	Турнир города Сочи по баскетболу среди людей с интеллектуальными нарушениями, посвященный Международному женскому дню.	Март 2025
	Турнир города Сочи по городошному спорту среди людей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья	Апрель 2025
	«Веселые старты» среди людей с интеллектуальными нарушениями, посвященный Дню защиты детей.	Май 2025

5	Конкурс детских рисунков «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»		ноябрь 2024
	Выставка плакатов по профилактике инфекционных заболеваний		декабрь 2024
	Акция «ЗОЖ- мой выбор»		1 раз в месяц
	Акция «День отказа от курения»		Май 2025
	Беседы и лекции по развитию основ здорового образа жизни		по плану
	Выпуск школьных газет, «боевых листков» о спортивной жизни ОУ, о профилактике инфекционных заболеваний и т.д.		1 раз в месяц
	Размещение отчётов о проведении спортивных мероприятий на сайте ОУ, в социальных сетях		по плану
6	Хозяйственные мероприятия:		
	Текущий косметический ремонт спортивного зала		в течение года
	Организация правильного хранения спортивного инвентаря		в течение года
Организационная деятельность			
Выбор лидеров ШСК	подбор состава ШСК;	Октябрь 2024г	Зам. дир. по ВР руководитель ШСК
Планирование и организация деятельности ШСК	- составление и утверждение планов работы ШСК на 2023-2024 уч. год (план работы ШСК, план спортивно массовых мероприятий); - составление расписания работы ШСК (общее расписание, индивидуальное расписание педагогов и специалистов ШСК);	Октябрь-ноябрь 2024г	Зам.дир. по ВР, руководитель ШСК
Создание Совета клуба	- разъяснительная работа с ученическими коллективами школы, коллективами спортивных секций;	Ноябрь 2024г	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Методическая деятельность			
Разработка, согласование программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности	- анализ имеющихся программ ДО; - выявление круга интересов учащихся ОУ; - написание программ ДО.	В течение года	Руководитель ШСК, педагоги ДО,

Проведение методических мероприятий с целью обмена опытом	- участие в методических объединениях педагогов ДО (на уровне района); - участие в семинарах, круглых столах и других формах обмена опытом.	В течение учебного года по плану, по индивидуальному плану	Руководитель ШСК, педагоги ДО
Участие в конкурсах разного уровня - районных, региональных, федеральных	- поиск интересных вариантов конкурсной деятельности; - подготовка к соревнованиям, состязаниям; - непосредственное участие в соревнованиях; - подведение итогов.	В теч. уч. года по плану и годовому плану ОО	Зам.дир. по ВР, Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Связь с социальными партнерами	Участие в спортивных соревнованиях	В течение учебного года	Зам.дир. по ВР, Руководитель ШСК,
Связь со школами района	- обмен информацией с другими ОО, работающих в рамках физкультурно-спортивной направленности; - проведение совместных мероприятий.	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК
Осуществление контроля над работой ШСК	Проверка документации	В течение учебного года	Зам.дир. по ВР
Контроль ведения отчетной документации специалистами, работающими в ШСК	- проверка планов специалистов; - проверка ведения журналов педагогами ДО.	В течение учебного года по плану контроля	Руководитель ШСК.
Проведение спортивных праздников, спортивных акций, смотров.	- подготовка спортивно-массовых мероприятий (разработка сценариев и плана подготовки); - обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях; - проведения мероприятия; - анализ мероприятия.	В течение учебного года	Руководитель ШСК, педагоги ДО ШСК