**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2 г. Сочи**

**(ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи)**

**354053, г. Сочи, ул. Плеханова, 42; ИНН 2320095051, КПП 232001001**

**р/с 40601810900003000001 ЮЖНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ г. КРАСНОДАР**

**БИК 040349001, ОГРН 1032311677760 л/с 825520720 тел/факс 8 (862) 250-12-78**

 **«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках основы социальной жизни»**

**Подготовила:**

**Потехина Надежда Васильевна**

**Учитель по предмету Домоводство**

**2023 г.**

 **СОЦИАЛИЗАЦИЯ –** процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Одним из механизмов социализации является социальная адаптация, которая позволяет воспитанникам коррекционных учреждений  активно включаться в разные структурные элементы социума, посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами. Предмет «Основы социальной жизни» ранее, «Домоводство»  помогает ребенку ориентироваться в окружающей жизни, сформировать образ будущей семьи, выбрать свой путь, свой взгляд на мир.

Ребенок, имеющий проблемы в умственном развитии, не в состоянии сам выделить и освоить необходимую информацию, не может без специального обучения и посторонней помощи приспособиться в дальнейшем к самостоятельной жизни.

Работа по социализации учащихся в коррекционной школе дает положительные результаты только тогда, когда соблюдаются следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное накопление, расширение социально-бытовых знаний и умений;

- принцип систематичности, требующий разносторонней, каждодневной, а не эпизодической работы с учащимися,

- диагностическая основа планирования,

 - взаимодействия учителя, воспитателя и родителей.

На начало учебного года проводится диагностика и осуществляется педагогическая дифференциация учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала, специфических затруднений, мешающих процессу получения знаний и умений т.е. учащиеся делятся на группы по возможностям обучения.

**- Первая группа.** Ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения.

**- Вторая группа.** Учащиеся, овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения с возрастанием трудностей в учебной деятельности.

**- Третья группа.** Учащиеся, с трудом усваивающие программный материал и нуждающиеся в разноплановой помощи.

**- Четвертая группа.** Учащиеся, осваивающие программный материал на самом низком уровне, и, нуждающиеся в сочетании фронтального и индивидуального обучения.

Важно не просто «дать урок» по той или иной теме, а сформировать практические, жизненно значимые социально – бытовые умения, поэтому на уроках используются межпредметные связи.

Уроки проводятся в специально оборудованном кабинете, который разделен на две зоны: «Учебная зона» и «Зона для практических занятий».

В «зоне практических занятий» кабинета имеется всё необходимое для обучения: раковина, шкафы и столы для работы, печь электрическая и микроволновая печь, посудомоечная и стиральная машины, вытяжной шкаф, холодильник, электрочайник, мясорубка, миксер, необходимый набор кухонной и столовой посуды.

Основные разделы предмета: «Личная гигиена», «Уход за одеждой», «Питание», «Жилище», «Медицинская помощь», «Бюджет», «Транспорт», «Торговля» и другие повторяются из года в год, дополняясь новыми сведениями. Это способствует более прочному усвоению изучаемого материала.

Учащиеся изучают предмет с 5 по 9 класс 2 часа в неделю.

Еще в начале учебного года дети живо интересуются, какие блюда будут учиться готовить в новом учебном году. Ученики с удовольствием записывают рецепты приготовления блюд.

На уроках мы учимся чистить и нарезать овощи, готовим бутерброды, салаты, первые и вторые блюда, выпечку, учимся делать заготовки на зиму, правильно сервировать стол, пользоваться столовыми приборами, тщательно мыть посуду. Конечно, есть ученики, которые получают эти умения в семье, но для большинства учеников обучение в коррекционной школе и уроки основы социальной жизни - являются единственным источником получения знаний и умений

В современных условиях рыночных отношений проблема экономического воспитания умственно отсталых детей приобретает всё более важную значимость. Поэтому важно научить выпускников школы планировать бюджет семьи разумно. Начиная с 5 класса, при изучении темы «Питание» постепенно начинаем формировать у учащихся экономические знания и умения. Например, после приготовления блюда мы проводим не только дегустацию блюд, но и подсчитываем его стоимость.

Практические работы вызывают большой интерес у учеников, так как их содержание взято из реальной жизни. Например, выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промтовары, планирование крупных покупок, подсчет бюджета семьи на одну-две недели и др.

Моделируя, разыгрывая и разбирая различные ситуации на занятиях, учащиеся расширяют свой социальный опыт. Наличие реквизита помогает воспроизвести необходимую обстановку и вызвать эмоциональный отклик у учащихся.  Например, при  изучении темы «Торговля» в кабинете создается прилавок, на котором выставляются различные упаковки от продуктов, муляжи овощей и фруктов и т.д.  Учащиеся на уроках в игровой форме учатся  общаться с работниками магазина,  находить нужный отдел, совершать покупку, брать чек, проверять сдачу.

В старших классах больше внимания уделяется  деловой игре. Например, изучая тему «Профориентация и трудоустройство», учащиеся под руководством учителя разыгрывают ситуацию обращения в отдел кадров для устройства на работу и упражняются в диалоге с работодателем. Такие занятия проходят с большим интересом у учащихся. Сначала одни выступают в роли работодателя, другие -  в роли работника, затем меняются ролями.

Изучение различных тем происходит на  реальных объектах школы – интерната. Изучая тему «Одежда и обувь», учащиеся  5 класса в раздевалке чистят свою  обувь. Учащиеся на уроках учатся, как можно оказать помощь  воспитателям и учителям в уходе за младшими детьми, разучивают тихие и подвижные игры, а затем помогают первоклассникам в одевании на прогулку, проводят с ними игры. Изучая тему «Жилище»,  учащиеся в игровой форме в роли  работников фирмы «Чистый дом» ухаживают за школьной мебелью, цветами в классах, убирают классы, спальни, кухню кабинета домоводство.

Занятия по основам социальной жизни предусматривают активное включение учеников в окружающую жизнь.

Этому способствуют учебные экскурсии, в ходе которых у школьников расширяются представления об окружающей действительности, формируются навыки делового общения с людьми вне школы.

Во время учебной экскурсии знания и умения, полученные на уроках, закрепляются в реальных условиях и приобретаются новые.

Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках основы социальной жизни, тем больше может быть уверенность у учителя, что его выпускники используют полученные знания в новой или измененной ситуации, что всегда является сложным для детей с недостатками интеллектуального развития.

Взаимосвязь с воспитателями и родителями помогает закреплению социально – бытовых знаний и умений во внеурочное время. На следующих слайдах видим, как учащиеся закрепляют на практике, пройденный материал на уроках «основы социальной жизни».

Ребята получили навык по уходу за одеждой и обувью.

Свободно владеют электроприборами: утюгом и пылесосом.

На уроках «Основы социальной жизни» учатся не только пользоваться посудомоечной машиной, но и мыть посуду вручную

Также ребята владеют навыком личной гигиены.

Я думаю, что уроки основы социальной жизни помогают детям с ограниченными возможностями здоровья становиться более адаптированными к жизни, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи.

Конечной целью своей работы, считаю, достижение каждым ребёнком максимально возможного для него уровня социально – бытовой умелости, стараюсь творчески подходить к поиску эффективных методов и приёмов обучения детей и использую их в своей работе; придерживаюсь принципа педагогического оптимизма, т.к. верю в возможности каждого ребёнка и делаю установку на положительный результат обучения.