

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната № 2
г. Сочи

СОГЛАСОВАНЫ

Заместитель начальника
отдела общего образования
управления общего
образования
Капралова О.П.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи

на 2024-2025 учебный год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
Пояснительная записка.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень и количество часов учебных предметов, обязательных для изучения на уровнях начального общего (1-4 классы) и основного общего (5-9 классы) образования, распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026, с учетом изменений (приказ от 17.07.2024 № 495) и Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ, по которым производится оценивание текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учебный план является одним из оснований финансового обеспечения деятельности образовательного учреждения

Учебный план ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Из обязательных учебных предметов для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучаются: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в рамках выполнения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (спортивно-оздоровительное, общественно-полезное, художественно-творческая, обеспечение безопасности жизнедеятельности)

является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Сочи (4 часа). Выбор направленности внеурочной деятельности осуществляется школой самостоятельно. *(Приложение № 1. Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I - IV классы I Вариант).*

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП (вариант 2) образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Из обязательных учебных предметов для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, изучаются: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка, изобразительное искусство, адаптивная физкультура, коррекционно-развивающие занятия.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** осуществляется после окончания уроков во внеурочное время согласно расписанию внеурочной деятельности, на 2024-2025 учебный год. (спортивно-оздоровительное, общественно-полезное, художественно-творческая) является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Сочи (6 часов). Выбор направленности внеурочной деятельности осуществляется школой самостоятельно. *(Приложение № 2. Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I – IV классы).*

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Цели: Обеспечение:

- равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- государственных гарантий качества образования, обучающихся с умственной отсталостью на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ и результатам их освоения;
- вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений, обучающихся с умственной отсталостью, использования различных форм образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательной организации;
- разработки критериальной оценки результатов освоения АООП общего образования обучающимися с умственной отсталостью, условий для эффективной реализации и освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В основу учебного плана ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования.

«Модель» выпускника разрабатывалась педагогами и родителями обучающихся. В ней отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования, системой жизнедеятельности.

«Модель» выпускника:

Модель выпускника начальной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Модель выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Модель выпускника школы с углубленной трудовой подготовкой.

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и

умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным

критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Нормативная база учебного плана.

Учебный план ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи на 2024-2025 учебный год разработан на основе федеральных и региональных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163)

– Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 3 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы учреждения;
- Программы развития учреждения.

Особенности и специфика образовательного учреждения.

Детям, после зачисления в ГКОУ школу-интернат № 2 г. Сочи, с учетом их структуры дефекта подбираются программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы. Создаются благоприятные условия для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

Из обязательных учебных предметов для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучаются: русский язык, чтение, математика, природоведение, основы социальной жизни, музыка, изобразительное искусство (нет в 6 классе), физическая культура, профильный труд, в 6 классе добавляются такие предметы как география, мир истории, в 7-м, 8-м и 9-м классах: информатика, биология, История Отечества (нет мир истории). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в рамках выполнения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (спортивно-оздоровительное, общественно-полезное, художественно-творческая, обеспечение безопасности жизнедеятельности) является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Сочи (4 часа). Выбор направленности внеурочной деятельности осуществляется школой самостоятельно. (*Приложение № 3. Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I : V – IX класс*).

Обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП (вариант 2) образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Из обязательных учебных

предметов для 5-х, 6-х, 7-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, изучаются: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, коррекционно-развивающие занятия, в 6-м классе добавляется такой предмет как профильный труд. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в рамках выполнения ФГОС НОО ОВЗ (спортивно-оздоровительное, общественно-полезное, художественно-творческая) является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ школе-интернате № 2 г. Сочи (6 часов с 5-х по 9-е классы и 4 часа с 1-го по 4 –е классы). Выбор направленности внеурочной деятельности осуществляется школой самостоятельно. (Приложение № 4. Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V - VII класс).

Реализуемые основные общеобразовательные программы.

ГКОУ школа - интернат № 2 г. Сочи реализует следующие образовательные программы:

Общее образование	
Уровень образования	
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками), направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Коррекционная работа представлена психологической, дефектологической и логопедической службой, занятиями ритмикой, двигательной коррекцией и имеет непрерывный характер, проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям для детей с умственной отсталостью: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 11 класс.

Режим функционирования образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 классов – 5 дней. Продолжительность урока в

1 классе – 35 мин. (в первом полугодии) и – 40 мин. (во втором полугодии), во 2-11 классах – 40 мин.

Объем максимально допустимой нагрузки в течении дня составляет:

для обучающихся 1 класса – не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 6 уроков.

За учебные четверти (полугодия) и за год знания, умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом (кроме первых классов и 1,2 четвертей 2-х классов (тмнр)).

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, а также овладение учащимся практическими умениями и навыками.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2-го и 3-го уроков устанавливаются две большие перемены по 20 минут каждая.

1 уроки начинаются в 9:00

Расписание звонков:

1 Смена		
1а, 1б (тмнр), 1в(тмнр) (1г (тмнр) (1 полугодие)	1а, 1б (тмнр), 1в (тмнр) 1г (тмнр) (2 полугодие)	2а, 2б (тмнр), 3а, 3б(тмнр),3в(тмнр),3г,4а, 5а, 5б (тмнр), 5в (тмнр), 6а, 6б(тмнр), 6в (тмнр), 7а, 7б, 7в (тмнр), 8а, 8б(тмнр), 8в(тмнр), 9а, 9б(тмнр), 9в(тмнр),10а,10б, 11а
1 урок 9.00 – 9.35 2 урок 9.45 – 10.20 Динамическая пауза 10.20 – 11.00 3 урок 11.00 -11.35 4 урок 11.45 –12.20	1 урок 9.00 – 9.40 2 урок 9.50 – 10.30 Динамическая пауза 10.30 – 11.10 3 урок 11.10 –11.50 4 урок 12.00 –12.40 5 урок 12.50 –13.30	1 урок 9.00 - 9.40 2 урок 10.00 - 10.40 3 урок 11.00 - 11.40 4 урок 11.50 – 12.30 5 урок 12.40 – 13.20 6 урок 13.30 – 14.10 Обед 7 урок 14.20 - 15.10

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 30 минут

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

	1а, 1б (тмнр), 1в (тмнр), 1г(тмнр),	2а, 2б (тмнр), 3а, 3б(тмнр),3в(тмнр),3г,4а, 5а, 5б (тмнр), 5в (тмнр), 6а, 6б(тмнр), 6в (тмнр), 7а, 7б, 7в (тмнр), 8а, 8б(тмнр), 8в(тмнр), 9а, 9б(тмнр), 9в(тмнр),10а,10б, 11а
33 учебной недели	+	
34 учебной недели		+

Продолжительность каникул определяется годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

Трудовая практика проводится на базе школы 9 класс – 12 дней. В 5,6,7 классах на базе школы проходит летняя площадка - 15 дней.

Профили трудового обучения: швейное дело, штукатурно-малярное дело, столярное дело, художественная керамика, младший-обслуживающий персонал, цветоводство и декоративное садоводство.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия, занятия по внеурочной деятельности по расписанию отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность 20-30 минут.

К коррекционно-развивающей области в 1-7 классах относятся:

для 1 варианта:

- логопедическая коррекция,
- психокоррекционные занятия,
- ритмика, музыка, танец (7 класс),
- этика и эстетика (7 класс).

Группы учащихся для занятий по логопедии комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

для 2 варианта - коррекционно-развивавшие занятия:

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- двигательное развитие,
- альтернативная коммуникации.

К коррекционно-развивающей области в 8-11 классах относятся:

1 вариант: Факультативы (компьютерная грамотность, музыка, танцы) и психологический практикум.

2 вариант: социальная коммуникация;

Для обучающихся на дому.

Индивидуальное обучение на дому для учащихся 1-11 классов организовано на основании заключений врачебных комиссий, с учетом психоэмоционального и психофизического состояния детей, а так же мнения их родителей (*Приложение № 6,7,8,9,10- Недельный учебный план индивидуального обучения на дому I-IV, V-IX-е, IX-XI классы*). На основе недельного учебного плана разработаны индивидуальные учебные планы, на каждого обучающегося. Так же на основании индивидуальных учебных планов разработаны рабочие программы, адаптированные под каждого учащегося.

Деление классов на группы.

Для занятий по профильному трудовому обучению и занятий по домоводству, ОСЖ, информатике, компьютерной грамотности учащиеся 5-11 классов делятся на 2 подгруппы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации в 2-11 классах определяются на основании «Положения ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществление текущего контроля их успеваемости».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, промежуточную аттестацию (1,2,3 четверть) по русскому языку, математике и профильному труду, а также на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по этим же предметам по итогам года. Кроме этого приказом утверждаются дополнительные предметы для промежуточной аттестации, с целью проверки качества знаний учеников и подготовки педагогов к получению квалификационной категории.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-11 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 2-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — I- IV; V-XI классы (11-12 лет).

Выбор вариантов сроков обучения ГКОУ школа-интернат № 2 г. Сочи осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями

К коррекционно-развивающей области в 1-11 классах относятся:

для 1 варианта: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия, ритмика, музыка, танец (7 класс), этика и эстетика (7 класс). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

для 2 варианта: коррекционно-развивавшие занятия, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникации. Всего на коррекционно-развивающую область с 1 по 4 класс отводится 6 часов в неделю, с 5-х и 9-е классы 8 часов в неделю).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на **внеурочную деятельность** (не более 6 часов с 1 по 5 класс, не более 8 часов 6,7 класс) (обеспечение безопасности жизнедеятельности, общественно-полезная, спортивно-оздоровительное, художественно-творческое деятельность) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

(интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями

К коррекционно-развивающей области в 1-11 классах относятся:

для 1 варианта: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия, ритмика, музыка, танец (7 класс), этика и эстетика (7 класс). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

для 2 варианта: коррекционно-развивавшие занятия, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникации. Всего на коррекционно-развивающую область с 1 по 4 класс отводится 6 часов в неделю, с 5-х и 9-е классы 4 часа в неделю).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на **внеурочную деятельность** (не более 6 часов с 1 по 5 класс, не более 8 часов 6,7 класс) (обеспечение безопасности жизнедеятельности, общественно-полезная, спортивно-оздоровительное, художественно-творческое деятельность) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Перечень учебников, используемых в учебном процессе ГКОУ школе-интернате № 2 г. Сочи в 2024-2025 учебном году, составлен. (Приложение № 11).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует учебному плану.

Директор



Е.Л. Балкашина