**УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА**

В коррекционной школе VIII вида изучаются учебные предметы, которые определены учебным планом. В них изложены основы от­дельных наук, отобранные в соответствии с целями обучения, а также с умственными и возрастными возможностями учащихся.

Предметное содержание, включенное в каждый учебный предмет, обусловлено логикой изложения и усвоения конкретной научной об­ласти, специальной методикой обучения, коммуникативной деятель­ностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебно­го материала для обеспечения воспитательных целей. Таким образом, учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики ус­воения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании. Имеется в виду научное и педагогическое изложение науки, которое еще К. Д. Ушинский рассматривал дифференцирован­но. В условиях специального обучения это особенно важно учитывать в связи с большими затруднениями умственно отсталых школьников не только усваивать фактические данные, но и, тем более, делать эле­ментарные выводы и обобщения, видеть и устанавливать даже не™ сложные причинно-следственные связи и закономерности.

Обучение осуществляется постепенно, от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания учащихся. Иначе говоря, умственно отсталые школьники проходят тот же путь познания, что и дети с нор­мальным интеллектуальным развитием. Однако знания их существен­но отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение. В основном познания умственно отсталых учащихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проник­новения в сущность явлений.

http://ok-t.ru/img/baza5/OSNOVI-OLIGOFRENOPEDAGOGIKI-1382994923.files/image105.gif**Глава 8.**Содержание образования в коррекционной школе VIII вида 133

В современной дидактике «учебный предмет» рассматривается как теоретическое понятие. Он отличается от учебного материала — во­площения конкретного содержания образования, подлежащего усво­ению за урок, занятие и т. д. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды восприятия знаний.

Обучение в коррекционной школе VIII вида отличается тем, что изучение каждого учебного предмета предваряет пропедевтический период, подготавливающий учащихся к усвоению конкретного учеб­ного материала. Особенно важен пропедевтический период в I классе, когда развиваются все психофизические функции, участвующие в ов­ладении первоначальными навыками чтения и письма, элементарны­ми математическими понятиями для обучения счету и решению прос­тых задач.

Такой учебный предмет, как развитие устной речи на основе озна­комления с предметами и явлениями окружающей действительности (I—IV классы), решая свои специфические задачи, в то же время явля­ется пропедевтическим, подготавливающим учащихся к усвоению бо­лее сложного материала на уроках объяснительного чтения, истории, географии и естествознания. Изучение различных категорий слов при изучении родного языка во II—IV классах подготавливает школь­ников к усвоению грамматических понятий в старших классах.

Трудовое обучение (ручной труд) в I—II классах также можно рас­сматривать как пропедевтический период подготовки учащихся к ов­ладению навыками профессионального труда. В то же время для овла­дения трудовыми умениями и навыками требуется и специальная под­готовка.

Для каждого предмета в школе отводится свой пропедевтический период. Однако многие задачи, решаемые в это время, продолжают оставаться ведущими и при дальнейшем изучении предмета. Напри­мер, развитие фонематического слуха, произносительной стороны ре­чи, моторики и другие задачи букварного и послебукварного перио­дов решаются и при изучении конкретных грамматических тем.

Общеобразовательные i

**Русский (родной) язык»**От усвоения этого ведущего учебного предмета во многом зависит успешность всего школьного обучения. К одному из основных разделов изучения языка относится «Обучение грамоте», которое длится в течение всего I класса. В этот период уча­щиеся овладевают звуковым анализом, первоначальными навыками чтения и письма. К концу года они должны научиться читать по ело-

http://ok-t.ru/img/baza5/OSNOVI-OLIGOFRENOPEDAGOGIKI-1382994923.files/image022.gif134 Раздел второй

гам короткие, доступные их пониманию букварные тексты, списывать и писать под диктовку после анализа слова, написание которых не расходится с произношением, списывать после разбора короткие предложения. Умственно отсталые первоклассники должны учить на­изусть с голоса учителя несложные по содержанию тексты, уметь чи­тать короткие стихотворения или четверостишия.

«Грамматика и правописание» — наиболее сложный раздел рус­ского языка, который из-за абстрактности самого учебного материала растягивается на все время обучения в школе. Ежегодно повторяются такие разделы, как «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое внимание уделяется ра­боте со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (про­стейшие случаи). При изучении раздела «Слова» в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. Практи­чески усвоив построение простого предложения в младших классах, на старших годах обучения школьники изучают синтаксические кон­струкции разной сложности. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятель­ности при написании изложений и сочинений. У них формируются навыки четкого, правильного, логического изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

На уроках чтения у детей формируются навыки сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказы­вать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержа­ние которых направлено на максимальное развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспита­ние нравственных качеств, необходимых для самостоятельной трудо­вой жизни. Это произведения о родной природе, о настоящем и про­шлом нашей Родины, рассказы о жизни и труде наших современни­ков, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения о жизни и твор­честве классикод литературы, художников, музыкантов, обществен­ных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содер­жании прочитанного, развивается связная устная речь.

**Математика.**В этом курсе изучаются арифметика и элементы на­глядной геометрии. Учащиеся должны не только овладеть определен­ным объемом математических знаний, но и уметь использовать их

http://ok-t.ru/img/baza5/OSNOVI-OLIGOFRENOPEDAGOGIKI-1382994923.files/image011.gif**Глава 8.**Содержание образования в коррекционной школе VIII вида **135**

в процессе трудового обучения, во время занятий по социально-быто­вой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумера­ция», «Арифметические действия», «Устный счет», «Величины и еди­ницы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические зада­чи». На уроках математики дети знакомятся с простейшими гео­метрическими фигурами, с их свойствами, учатся пользоваться измерительными и чертежными приборами, овладевая практически­ми умениями в решении задач измерительного и вычислительного ха­рактера. Все названные разделы программы равномерно распределе­ны по четвертям. При этом самое серьезное внимание уделяется фор­мированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. В младших классах арифметиче­ские действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 10,20,100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с более сложными числами в старших классах.

**Природоведение.**Как учебный предмет природоведение решает задачи обобщения знаний учащихся об окружающем мире, получен­ных в I—IV классах в связи с изучением предметов и явлений окру­жающей действительности («Окружающий мир»), На занятиях по природоведению ученики получают знания, подготавливающие их к дальнейшему усвоению естествоведческих, географических и истори­ческих сведений, помогающих элементарному пониманию причин­но-следственных связей и отношений, временных и пространствен­ных представлений.

**Естествознание.**Содержание этого курса предусматривает изуче­ние элементарных сведений, доступных умственно отсталым школь­никам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется пра­вильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

**География.**В начальном курсе физической географии учащиеся учатся ориентироваться на местности, изучают пояса освещенности солнцем поверхности земли, узнают об их расположении, получают

http://ok-t.ru/img/baza5/OSNOVI-OLIGOFRENOPEDAGOGIKI-1382994923.files/image122.gif136 Раздел второй

представления о климате. Изучая разнообразие природных условий на территории нашей страны, они получают краткие сведения об осо­бенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Раздел географии «Материки и океаны» включает краткие элемен­тарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др., а также географическое положение каждого материка.

При изучении этого предмета учащиеся получают элементарные знания по экономической географии нашей страны. Особое внимание уделяется формированию у школьников представлений о разнообра­зии занятий населения, связанных с природными условиями, о взаи­мосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружаю­щей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала в коррекционной школе VIII вида предусматривает элементарное эко­номическое образование учащихся, формирует у них доступное их по­ниманию материалистическое представление об окружающем мире, умения правильно объяснять некоторые явления природы.

**История и обществоведение.**На уроках истории и обществове­дения учащиеся получают представление о наиболее важных сторонах жизни общества, о традициях, трудовых и героических делах народов нашей страны, о примерах служения своему Отечеству, борьбе за сво­боду и независимость. В содержание курса обществоведения включе­ны в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны. Изучение основных этапов истории, прав и обязанностей граждан на­правлено на формирование у умственно отсталых школьников нрав­ственных и правовых норм жизни в обществе.

**Этика и психология семейной жизни.**Эти вопросы рассматри­ваются во время послешкольного обучения учащихся с умственной отсталостью.

**Изобразительное искусство.**Изобразительному искусству в коррекционной школе VIII вида придается большое значение. Его со­держание, направленное на развитие у учащихся художественного вкуса, способствующего их эстетическому воспитанию, включает изучение основ реалистического рисунка, формирование навыков ри­сования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников.

http://ok-t.ru/img/baza5/OSNOVI-OLIGOFRENOPEDAGOGIKI-1382994923.files/image123.gif**Глава**8. Содержание образования в коррекционной школе Vill вида 137

Занятия изобразительным искусством, способствуя совершенство­ванию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся, имеют большое коррекционно-развивающее значение.

**Пение и музыка.**Музыкальное воспитание умственно отсталых учащихся основано на хоровом пении как наиболее активном способе развития у них музыкальных способностей. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, наци­ональных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по ха­рактеру музыки и по смысловому содержанию требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию вокальной, инст­рументальной, оркестровой музыки. Они учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, с элементами му­зыкальной грамоты и нотной записи, с творческими биографиями видных композиторов, их произведениями. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспи­тания-

**Физическая культура.**Этот предмет имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их мо­торики. Содержание обучения включает такие разделы, как «Гимнас­тика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка (коньки)», «Игры». Во все разделы включены упражнения, направленные на формирова­ние у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, лов­кости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащиеся выполняют общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С I по VII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с IV класса — спортивные.

Трудовая подготовка

В коррекционных школах VIII вида особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности и по­лучению ими профессионально-трудовых знаний и навыков по опре­деленной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравст­венного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться не­посредственно в производительный труд.

Трудовая подготовка осуществляется последовательно и состоит из следующих этапов:

http://ok-t.ru/img/baza5/OSNOVI-OLIGOFRENOPEDAGOGIKI-1382994923.files/image008.gif138 Раздел второй

□ трудовое обучение в I—III или в I—IV классах; в IV классе может  
быть организовано на базе школьных учебных мастерских;

□ трудовое и профессионально-трудовое обучение в школьных  
учебных мастерских в V—IX классах;

□ послешкольное (производственное) обучение в X, X—XI,  
X—XII классах.

Трудовое обучение в I—III классах дает возможность учащимся ов­ладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природ­ным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильны­ми материалами.

В IV классе трудовое обучение имеет общетехнический характер, может проводиться на базе учебных мастерских, рассматриваться как пропедевтическое для формирования некоторых новых организаци­онных умений и навыков поведения, характерных для профес­сиональной мастерской. В этот период важно выявить индивидуаль­ные возможности учащихся, чтобы рекомендовать им, какие из изу­чаемых в школе видов профессионального труда они могут выбрать.

Содержание трудового обучения в IV классе — переходная ступень от ручного труда к профессиональному. Предусмотрено изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых при­емов.

Профессионально-трудовое обучение в V—IX классах нацелено на подготовку учащихся к самостоятельному труду по получаемой спе­циальности в условиях обычных (не предназначенных для инвали­дов) промышленных предприятий и предприятий сферы обслужива­ния. При этом школа выбирает виды труда с учетом местного произ­водственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства учащихся по месту жительства. В свя­зи с этим, кроме трудового обучения по типовым программам (для 9 видов труда), школа может организовать обучение трикотажно-вя-зальному, кулинарному, гончарному делу и др. Поскольку по таким видам труда единых программ нет, школы определяют содержание обучения и разрабатывают программы по образцу базовых, которые затем утверждаются местными органами образования.

В содержание обучения труду каждого вида включены теоретиче­ские сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Кроме того,

http://ok-t.ru/img/baza5/OSNOVI-OLIGOFRENOPEDAGOGIKI-1382994923.files/image011.gif**Глава**8. Содержание образования в коррекционной школе VIII вида **139**

учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладева­ют профессиональными приемами труда, у них вырабатываются тру­довые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда.

Специальности, выбираемые для профессионально-трудового обу­чения в X—XII классах (I—III курсах), соответствуют профилю трудо­вого обучения учащихся в V—IX классах. Однако такое соответствие рассматривается в широких пределах и распространяется на родствен­ные в разной степени профессии. Содержание производственного обу­чения, нацеленное на узкую специализацию с ориентировкой на конк­ретные рабочие места базового производственного предприятия, яв­ляется вариативным в противоположность стабильному содержанию обучения в V—IX классах. В связи с этим особое значение приобретает правильный выбор профиля трудового обучения с учетом возможнос­тей трудоустройства выпускников на конкретных предприятиях: местных заводах, фабриках, фермах, тепличных хозяйствах, ремонт­ных мастерских и др.

Послешкольное (производственное) обучение организуется в тех школах, где имеются хорошо оборудованные мастерские, квалифици­рованный состав преподавателей труда и возможность проведения производственной практики на промышленных или сельскохо­зяйственных предприятиях. В такие классы (курсы) принимаются вы­пускники коррекционных школ VIII вида.

На базе школы могут быть организованы производственные цехи для выпускников, затрудняющихся в трудоустройстве. В процессе ра­боты в цехах выпускники должны закреплять знания, умения и навы­ки, полученные на уроках трудового обучения, и могут участвовать в выпуске товарной продукции.

По окончании X—XI, X—XII производственного класса учащиеся сдают квалификационный экзамен по правилам, принятым на базо­вом предприятии, которое и выдает выпускникам документ о полу­ченной квалификации.

Тесно с трудовым обучением связано владение навыками *черчения.*Содержание черчения развивает у учащихся графическую культуру, формирует у них умение читать и выполнять несложные чертежи. Это выражается в использовании общих приемов работы, таких как чте­ние чертежей, изготовление по ним изделий, использование инстру­ментов в процессе выполнения эскизов и чертежей. Кроме того, в IX классе учащимся даются сборочные чертежи изделий по специаль­ностям, изучаемым в школе.

http://ok-t.ru/img/baza5/OSNOVI-OLIGOFRENOPEDAGOGIKI-1382994923.files/image010.gif140 Раздел второй

Коррекционная подготовка

Коррекция имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях.

**Развитие устной речи на основе изучения предметов и явле­ний окружающей действительности.**В **I**—**IV**классах с помощью этого специфического предмета целенаправленно корригируется об­щее и речевое развитие умственно отсталых детей. У учащихся фор­мируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-об­разное мышление. Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями. В ре­зультате учащиеся должны знать названия предметов и явлений, уметь выполнять практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями, выполнять правила дорожного движения. В процессе обучения осуществляется экологическое воспитание школьников. Тем самым восполняются пробелы развития учащихся в период дошкольного воспитания.

**Социально-бытовая ориентировка.**Для более успешной соци­альной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Эта проблема в значительной степени решается на занятиях по социально-бытовой ориентировке (V— IX классы), на которых учащихся практически готовят к самостоя­тельной жизни. У них формируются знания и умения, способствую­щие социальной адаптации, повышению уровня общего развития, что позволит им посильно участвовать в труде, приобщаться к социаль­ной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответст­вии с нормами и правилами жизни.

Умственно отсталые дети обучаются преимущественно в интерна­тах, мало находятся в семьях, иногда семья как таковая вообще отсут­ствует, или домашнее хозяйство ведется столь плохо, что научиться чему-либо не представляется возможным. Самостоятельно же овла­деть умением организовать свой быт доступно не всем выпускникам коррекционной школы VIII вида.

Содержание специальных коррекционных занятий по социаль­но-бытовой ориентировке отличает практическая направленность. Учащихся знакомят с предприятиями, организациями и учреждения­ми, куда им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируют умения пользоваться ус­лугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, меди-

http://ok-t.ru/img/baza5/OSNOVI-OLIGOFRENOPEDAGOGIKI-1382994923.files/image059.gifГлава 8. Содержание образования в коррекционной школе VIII вида 141

цинской помощи, навыки обеспечения безопасности жизни (ОБЖ). Их учат готовить пищу, соблюдать личную гигиену, следить за одеж­дой и обувью, убирать жилище, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий помогает формировать и совер­шенствовать необходимые навыки самообслуживания, вести домаш­нее хозяйство, ориентироваться в ближайшем окружении. Дети усваи­вают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художе­ственный вкус.

Для успешного усвоения знаний и умений, получаемых на этих уроках, особо значимо максимальное приближение условий их прове­дения к естественным. Каждый из уроков можно рассматривать как лабораторное занятие, когда после постановки задания, инструктажа каждый ученик выполняет работу с последующей оценкой ее резуль­тата. Продолжением уроков социально-бытовой ориентировки может служить кружковая работа (кулинарный кружок, санитарный, основ семейной жизни и др.).

**Ритмика.**Во время занятий по ритмике дети учатся слушать му­зыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танце­вать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на развитие и корригирование координации движений, моторики, пространственной ориентировки. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи уча­щихся, их эстетического воспитания.

*Индивидуальные*и *групповые коррекционные занятия*проводятся во внеурочное время с теми учениками, которые имеют более выражен­ные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных про­цессов (подробнее см. гл. V «Другие формы обучения»).

ЁЗ Контрольные вопросы и задания

1. http://ok-t.ru/img/baza5/OSNOVI-OLIGOFRENOPEDAGOGIKI-1382994923.files/image124.gifДайте определение содержания образования умственно отсталых школь­  
ников.

2. Чем отличается содержание образования в общеобразовательной и кор-  
рекционной школе VIII вида?

3. Что определяет специфику содержания обучения умственно отсталых  
школьников?

4. Определите цели, задачи, объект стандартизации образования умственно  
отсталых школьников.

http://ok-t.ru/img/baza5/OSNOVI-OLIGOFRENOPEDAGOGIKI-1382994923.files/image103.gif142 Раздел второй

Раскройте структуру современного базисного плана коррекционной шко­лы VIII вида (на примере 1-го варианта, см. Приложение 4). Какие прин­ципы лежат в основе его построения?

Рассмотрите содержание учебных программ, их структуру. Раскройте содержание программы по одному из учебных предметов. Почему учебники для коррекционных школ VIII вида можно рассматри­вать как оригинальные по отношению к учебникам общеобразовательной школы?

Каким требованиям должны удовлетворять учебники для коррекционных школ VIII вида?

Раскройте специфические требования к учебникам, соответствующим принципам коррекционной направленности, индивидуального и диффе­ренцированного подходов к учащимся как необходимых условий их обще­го образования»

Рекомендуемая литература

http://ok-t.ru/img/baza5/OSNOVI-OLIGOFRENOPEDAGOGIKI-1382994923.files/image125.gifhttp://ok-t.ru/img/baza5/OSNOVI-OLIGOFRENOPEDAGOGIKI-1382994923.files/image126.gif1. *Воронкова В. В.*О новых программах специальной общеобразовательной школы для умственно отсталых детей (вспомогательная школа) // Дефек­тология. 1986. № 1.

2о *Воронкова В. В., Мачихина В. Ф.*Содержание образования во вспомога­тельной школе // Актуальные проблемы олигофренопедагогики: сб. на-учн. тр. / под ред. В. В. Воронковой. М.: Изд-во АПН СССР, 1988.

3„ *Воронкова В. В., Исаева Т.*Я., *Мирский*С. *Л., Эк В. В.*Стандарт общего обра­зования умственно отсталых обучающихся / Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект. Ч. П. Федеральный компонент. М.: Министерство общего и про­фессионального образования Российской Федерации, 1999.

4. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными воз­  
можностями здоровья. Ч. I. Общая часть. Федеральный компонент.  
Проект. М.: Министерство общего и профессионального образования  
Российской Федерации, 1999.

5. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для де­  
тей с нарушениями интеллекта // Дефектология. 1996. № 3.

6о О переходе на усовершенствованные программы специальных общеобра­зовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная шко­ла). Методические рекомендации. М.: Министерство образования СССР, 1986.

7. Программы вспомогательной школы. Общеобразовательные предметы /  
под ред. Г. М. Дульнева. М.: Просвещение, 1971.

8. Программно-методические рекомендации по содержанию и организации  
работы в IX классе вспомогательной школы с производственным обучени­  
ем М.: Минпрос СССР, НИИ дефектологии АПН СССР, 1976.

9. Программы вспомогательной школы / под ред. В. В. Воронковой. Ч. I. M.:  
Просвещение, 1990.

http://ok-t.ru/img/baza5/OSNOVI-OLIGOFRENOPEDAGOGIKI-1382994923.files/image127.gif**Глава 8.**Содержание образования в коррекционной школе **VIII**вида 143